

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения «Магнитогорский
педагогический колледж»



О.Ю. Леушканова
« 05 » июля 2022 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Магнитогорск, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Сахнова Ирина Геннадьевна, кандидат филологических наук, преподаватель русского языка и литературы.

Рассмотрено на заседании кафедры, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

Рабочая программа учебного предмета **ОБП. 01 Русский язык**

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лавренова Ольга Олеговна, преподаватель русского языка.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП. 01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. **Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.**

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

«Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- 1.3. Обладание чувством собственного достоинства;
- 1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
- 1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результатыисследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии.

Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 156 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 24 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 201 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	225	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156	24
в том числе:		
практические занятия	20	7
практическая подготовка	30	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69	201
в том числе:		
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ	10	
Выполнение упражнений	27	
Анализ текста	4	
Составление собственного текста.	8	
Составление схем предложений.	4	
	8	

Морфемный и словообразовательный анализ слова	2	
Морфологический разбор слова	6	
Итоговая аттестация в форме <i>Экзамена</i>		ЭКЗАМЕН

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП.01 Русский язык

**Тематическое планирование ОБП.01 Русский язык
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

	Наименование разделов и тем.	Самостоятельная работа	Учебная нагрузка обучающихся				
					Обязательная аудиторная нагрузка		
			максимальная	самостоятельная	всего	лекции	практические
	Раздел 1. Введение		5	5	0	0	0
	Тема 1.1. Язык как общественное явление	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире	5	5	0	0	0
	Раздел II Язык и речь		39	35	4	2	2
	Тема 2.1 Понятие речевой деятельности	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.	2	2	0	0	0
	Тема 2.2. Функциональные стили речи	Функциональные стили речи и их особенности. Определение стиля, жанров отрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста	5	5	0	0	0

	Тема 2.3 Разговорный стиль речи.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	2	0	0	0
	Тема 2.4 Научный стиль речи.	Научный стиль речи, его основные признаки, сфера использования Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Аннотация как жанр научного стиля. Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.	4	4	0	0	0
	Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Резюме как жанр официально-делового стиля речи. Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов	5	3	2	1	1
	Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля	4	4	0	0	0
	Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.	3	3	0	0	0
	Тема 2.8. Текст как произведение речи	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	5	3	2	1	1

		Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Анализ структуры текста. Освоение видов обработки текста. Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.					
	Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Способы соединения в тексте различных типов речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	3	3	0	0	0
	Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	6	6	0	0	0
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		18	14	5	5	0
	Тема 3.1 Особенности фонетики русского языка	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова. Ударение словесное и логическое Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический и графический анализ слова.	4	4	0	0	0
	Тема 3.2 Орфоэпические нормы.	Перечень норм произношения и написания русском языке. Причина их появления. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	4	2	2	2	0

		Выполнение упражнений, содержащих орфоэпический минимум.					
Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь		Правописание безударных гласных Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Выполнение упражнений по теме.	4	3	1	1	0
Тема 3.4. Правописание <i>о/е</i> после шипящих		Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Выполнение упражнений на правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>Ц</i> .	3	2	1	1	0
Тема 3.5 Правописание приставок на <i>з- / с-</i>. Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Составление теста по правописанию приставок на <i>з- / с-</i> , правописанию <i>и/ы</i> после приставок.	3	2	1	1	0
Раздел 4. Лексикология и фразеология			26	26	0	0	0
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	4	4	0	0	0
Тема 4.2		Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно-русская лексика. Заемствованная лексика.	4	4	0	0	0

	Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Выполнение упражнений по теме.					
	Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Подбор примеров из отрывков художественных произведений	4	4	0	0	0
	Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология. Выполнение упражнений.	5	5	0	0	0
	Тема 4.5. Фразеологизмы	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.	4	4	0	0	0
	Тема 4.6. Лексические нормы	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.	5	5	0	0	0
	Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография		30	28	2	2	0
	Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слов.	6	6	0	0	0
	Раздел 5.2. Особенности словообразования русского языка	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и	6	5	1	1	0

		терминов.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Словообразовательный разбор слов.					
	Тема 5.3. Этимология русского языка	Понятие об этимологии русского языка. Особенности работы с этимологическим словарем.	3	3	0	0	0
	Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	Употребление приставок в разных стилях речи.Употребление суффиксов в разных стилях речи.Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4	4	0	0	0
	Тема 5.5 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	4	4	0	0	0
	Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Выполнение упражнений.	4	4	0	0	0
	Тема 5.7. Правописание сложных слов	Правописание сложных слов.	3	2	1	1	0
	Раздел 6. Морфология и орфография		63	58	5	1	4
	Тема 6.1. Понятие морфологии в русском языке и ее особенности	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Роль частей речи в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Подготовка сообщений по теме.	3	2	1	1	0
	Тема 6.2. Имя существительное	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени	6	6	0	0	0

		существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Выполнение упражнений по теме.					
Тема 6.3 Имя прилагательное		Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Выполнение упражнений по теме.	7	5	2	0	2
Тема 6.4 Числительное		Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Исправление ошибок в употреблении числительных.	6	5	1	0	1
Тема 6.5 Местоимение		Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Синонимия местоименных форм. Исправление ошибок в употреблении местоимений.	5	5	0	0	0
Тема 6.6 Глагол		Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.	5	5	0	0	0
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола		Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Морфологический разбор причастия.	5	5	0	0	0

		<p>Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>					
	<p>Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола</p>	<p>Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.</p> <p>Морфологический разбор причастия и деепричастия.</p>	4	4	0	0	0
	<p>Тема 6.9 Наречие</p>	<p>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Использование наречия в речи.</p> <p>Выполнение упражнений по правописанию наречий.</p>	5	5	0	0	0
	<p>Тема 6.10 Слова категории состояния</p>	<p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Подбор примеров из художественных произведений.</p>	3	3	0	0	0
	<p>Тема 6.11 Предлог как часть речи</p>	<p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами.</p> <p>Выполнение упражнений по правописанию предлогов. Составление теста по данной теме</p>	4	3	1	0	1

Тема 6.12 Союз как часть речи	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Выполнение упражнений по правописанию союзов.	3	3	0	0	0
Тема 6.13 Частица как часть речи	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Выполнение упражнений по теме.	4	4	0	0	0
Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	3	3	0	0	0
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		44	40	4	3	1
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	3	2	1	1	0
Тема 7.2 Словосочетание	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	4	4	0	0	0
Тема 7.3 Простое предложение	Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Простое односоставное предложение.	5	5	0	0	0

		Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синтаксический разбор простого предложения.					
	Тема 7.4 Осложненное простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Выполнение теста по данной теме. Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.	7	7	0	0	0
	Тема 7.5 Сложное предложение	Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений.	4	4	0	0	0
	Тема 7.6 Сложносочиненное предложение	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Составление схем сложносочиненных предложений.	4	4	0	0	0
	Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных в СПП. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. Составление схем сложноподчиненных предложений. Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	1	0	0	0
	Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.	6	4	2	2	0

	Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор предложения с разными видами связи. Подбор примеров из художественных произведений.	5	3	2	2	0
	Тема 7.10 Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Исправление ошибок в текстах с прямой речью. Выполнение упражнений по данной теме.	4	2	2	2	1
	ИТОГО Промежуточная аттестация – экзамен		225	201	24	17	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

3.2. Подготовка к публичному выступлению.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- для лиц с ОВЗ с нарушением зрения учебный материал, распечатанный более крупным шрифтом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М , Добротина И.Г. Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.

Лобачева Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Голуб И.Б. Стилистика русского языка. 6-е изд., испр. и доп. Учебник для вузов. —М.: 2021.

Лобачева Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО. — Симф.: 2021.

Электронные издания:

[www. urait.ru](http://www.ura.it.ru) (Образовательная платформа «Юрайт»).

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

Дополнительные источники:

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь.

Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Рекомендуемая литература:

Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. — Спб.: 2021.

Лекант П. А., Самсонов Н. Б. Русский язык. 3-е изд., испр. и доп. Справочник для СПО. — М.: 2021.

Панченко С. В., Феденева Ю. Б. Русский язык и культура речи для юристов. Учебное пособие для вузов — Екб.: 2021.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах. М.: — 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога

<p>свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; - Оценка результатов информационной переработки текста.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Литература»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетно профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки. Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Литература» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 13 часов;
самостоятельной работы обучающегося 158 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная нагрузка	171	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	117	13
в том числе:		
практическая подготовка	30	12
практические занятия	8	1
контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающегося	54	158
Подготовка доклада	20	
Заучивание наизусть стихотворения	18	
Составить презентацию	8	
Написание сочинения	8	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	<i>Дифференцированного</i>	<i>Экзамен</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП. 02 Литература
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа студентов	Всего	Лекции	Практика
1 семестр						
Всего:		171	158	13	12	1
Введение	Значение русской литературы в жизни человека. Периодизация русской литературы. Отличие русской литературы от зарубежной.	7	6	1	1	0
Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя	18	17	1	1	0
Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета	20	17	3	3	0
Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, А.М. Горького, А.А. Блока	18	17	1	1	0
Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов	Творчество В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Фадеева	18	17	1	1	0

Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Творчество М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А. П. Платонова, И.Э. Бабеля, М.А. Булгакова, А.Н. Толстого, М.А. Шолохова	18	17	1	1	0
Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Творчество А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака	18	17	1	1	0
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Творчество В.М. Шукшина, В. Г. Распутина, В.П. Астафьева	18	17	1	1	0
Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Творчество поэтов первой, второй, третьей волны эмиграции	18	17	1	1	0
Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Особенности «задержанной» и «возвращенной» литературы; прозы и публицистики А.И. Солженицына. Основные направления развития современной прозы; развитие разных традиций в поэзии; духовная поэзия. Развитие рок – поэзии, современной драматургии	19	17	2	2	0
Промежуточный контроль -экзамен		171	158	13	12	1

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.

Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2017.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.

Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.

Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– эстетическое отношение к миру;– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Сания Аббаровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 14 часов,
- самостоятельной работы обучающегося - 157 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	171	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117	14
в том числе:		
практические занятия	117	14
контрольные работы	2	
практическая подготовка	30	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54	157
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>		дифференциро ванный зачёт

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБП.03 «Иностранный язык»
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
1 семестр		85	79	6	0	6
Раздел 1. Социально - бытовая сфера						
Тема 1.1. Коррекционный курс		85	79	6	0	6
Входной контроль	Лексико-грамматический тест. Проверка знаний по английскому языку за школьную программу	20	19	1	0	1
Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»	Изучение речевых образцов знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.	22	20	2	0	2
Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги)	21	20	1	0	1
Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и изучение текста «Welcome to the Planet of English», составление монолога и диалога по теме	22	20	2	0	2

	2 семестр	86	80	6	0	6
Тема 1.2. Повседневная жизнь		43	40	3	0	3
Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	11	10	1	0	1
Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	Изучение и конспектирование грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных.	16	15	1	0	1
Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и перевод текста «Daily routine» , ответы на вопросы по содержанию, составление диалога по образцу, составление монолога	16	15	1	0	1
Тема 1.3. Описание жилища		45	40	5	0	5
Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	16	15	1	0	1
Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	Изучение и конспектирование грамматического материала (Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little)	16	15	2	0	2

Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	Чтение и перевод текста «There is no Place like Home» , ответы на вопросы по содержанию, составление диалога по образцу, составление монолога	5	5	1	0	1
Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету	4	3	1	0	1
ИТОГО		171	157	14	0	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. - ISBN: 978-5-17-090259-0

2. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник / Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д., Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. - ISBN 978-5-358-17772-7

3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017. - 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа,

2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»

19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной

профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»

20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

Дополнительные источники:

Рекомендуемая литература:

1. Агабемян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабемян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.

3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.

6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Shamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

20. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Предметные результаты Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов 	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p>

различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем,

включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия,

выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

<p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, 	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

<p>необходимые для достижения поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p>	
--	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета Математика разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шебаршова Наталья Николаевна, преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № 10 от 15.05.2022 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 16.05.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 04 Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математика относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 40px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

Обучающийся получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156 часов**, самостоятельная работа **69 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **18 часов**, самостоятельная работа **207 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающихся/ Объем образовательной нагрузки	225	225
в том числе:		
лекции (в том числе контрольные работы)	106	18
практические занятия	50	8
практическая подготовка	30	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	69	207
в том числе:		
<i>Работа с учебником</i>	9	
<i>Работа с лекционным материалом</i>	5	
<i>Повторение учебного материала</i>	2	
<i>Заучивание понятий, свойств, формул</i>	8	
<i>Выполнение заданий</i>	3	
<i>Графическое изображение текста</i>	7	
<i>Составление плана ответа</i>	5	
<i>Решение задач по образцу</i>	14	
<i>Подготовка выступления, сообщения, реферата</i>	3	
	4	
<i>Работа с дополнительной литературой</i>	4	
<i>Конспектирование темы</i>	5	
<i>Изготовление наглядных пособий</i>		
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Экзамен

**2.2 Тематическое планирование по учебной дисциплине ОБП.04 Математика
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся(час)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимальная	Самостоятел	Всего	Лекции	Практически
	1 СЕМЕСТР					
Раздел 1. Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы		32	30	2	1	1
Целые и рациональные числа. Действительные числа	Подготовка сообщения по теме «Приближенные вычисления», «Комплексные числа»	11	10	1	1	0
Степени с действительными показателями. Основное логарифмическое тождество. Преобразование показательных и логарифмических выражений.	Решение задач по теме «Корни натуральной степени из числа и их свойства». Презентация по теме «Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию»	21	20	1	0	1
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве.		9	8	1	1	0

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве	Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах». Презентация по теме «Параллельное проектирование и его свойства». Практическая работа «Изображение пространственных фигур»	9	8	1	1	0
Раздел 3. Комбинаторика. Координаты и векторы.		30	28	2	1	1
Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов	Подготовка сообщения «Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов» Презентация по теме «Треугольник Паскаля. Решение комбинаторных задач»	13	12	1	1	0
Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	Практическая работа по теме «Векторы» Подготовка сообщения по теме «Координаты вектора. Скалярное произведение векторов» Решение задач с помощью координат вектора»	17	16	1	0	1
Раздел 4. Основы тригонометрии.		32	30	2	1	1
Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	Подготовка сообщения по теме «Радианная мера угла». Решение задач по теме «Преобразование суммы	11	10	1	1	0

	тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму».					
Простейшие тригонометрические уравнения.	Презентация по теме «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс». Подготовка сообщения по теме «Простейшие тригонометрические неравенства»	21	20	1	0	1
Раздел 5. Функции и графики.		10	8	2	2	0
Область определения и множество значений; график функций, построение графиков функций, заданных различными способами.	Подготовка сообщения по теме «Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума».	5	4	1	1	0
Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графика функции.	Подготовка презентаций по теме «Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции»	5	4	1	1	0
	2 СЕМЕСТР					
Раздел 6. Многогранники и круглые тела.		20	18	2	2	0
Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма.	Подготовка сообщения по теме «Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр».	11	10	1	1	0

Прямая и наклонная призма. Правильная призма.	Решение задач по теме «Формулы объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра».					
Цилиндр и конус. Шар и сфера, их сечение. Объем и его измерение	Решение задач по теме «Формулы объёма пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса». Подготовка презентаций по теме «Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников».	9	8	1	1	0
Раздел 7. Начала математического анализа		28	25	3	2	1
Производная: механический и геометрический смысл производной.	Подготовка сообщения по теме «Числовая последовательность, способы её задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия».	11	10	1	1	0
Понятие о производной функции. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	Подготовка сообщения по теме «Уравнения касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций».	11	10	1	0	1

Исследование функций с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функций.	Подготовка презентаций по теме «Применение производной к исследованию функций и построение графиков. Производные обратной функции и композиции функции».	6	5	1	0	1
Раздел 8. Интеграл и его применение.		22	20	2	1	1
Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции	Подготовка сообщения по теме «Интеграл и первообразная. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	13	12	1	0	1
Формула Ньютона-Лейбница.	Решение задач по теме «Применение интеграла в физике и геометрии».	9	8	1	1	0
Раздел 9. Элементы теории вероятности и математической статистики.		13	12	1	0	1
Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	Подготовка сообщения по теме «Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Подготовка презентаций по теме «Классическое определение вероятности, свойства вероятности, теорема о сумме вероятностей» Решение практических задач с применением вероятностных методов.	13	12	1	0	1

Раздел 10. Уравнения и неравенства		29	28	1	0	1
Рациональные, иррациональные показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)	Подготовка сообщения по теме «Рациональные, иррациональные показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения». Решение задач по теме «Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем». Подготовка презентаций по теме «Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств».	29	28	1	0	1
ИТОГО		225	207	18	10	8
Промежуточная аттестация - 2 сем. экзамен						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- наглядные пособия; модели геометрических тел.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя; экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб.пособие. — М., 2018.

9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

ЭБС «IPRbooks»:

Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.- Электрон. текстовые данные.- Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.- 720 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.]- Электрон. текстовые данные.- Минск: Вышэйшая школа, 2013.- 304 с.- Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка поставленных целей и планов деятельности - оценка решения практических задач - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для

<p>решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Латыпова Ф.Я., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП. 05 География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОП.02 География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none">- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;-Учитывать позиции других участников деятельности;-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
----------------	--

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОПП.02 География

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

Заочная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 5 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 162 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ образовательной нагрузки	167	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	5
в том числе:		
лабораторные работы	-	
практические занятия	11	0
контрольные работы	20	
Практическая подготовка	30	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	162
в том числе:		
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	6	
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	8	
Составление характеристики страны по плану, используя карты атласа	10	
Составление презентаций	4	
Написание конспектов	8	
Составление таблицы	4	
Работа по контурной карте	10	
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП. 05 География
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		макси мальн ая	Само стоят ельна я	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практи ческие
Раздел 1 Общая характеристика мира.		68	65	3	3	0
Тема 1.1 Введение. Источники географической информации.	Определить основные географические объекты на карте. Конспект	20	20	0	0	0
Тема 1.2 Политическое устройство мира .	Ознакомление с политической картой мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Нанесение на контурную карту стран мира по (ВВП) уровню социально-экономического развития.	15	15	0	0	0
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Нанесение на контурную карту бассейнов мировых минеральных ресурсов. Составление таблицы «Мировые минеральные ресурсы».	11	10	1	1	0
Тема 1.4 Население мира	Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	11	10	1	1	0
Тема 1.5 Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	нать: отраслевую структуру мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	11	10	1	1	0

Раздел 2 Регионы мира		99	97	2	2	0
Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Знать особенности Зарубежной Европы. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	16	15	1	1	0
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Определение на карте стран Зарубежной Азии, границы субрегионов. Составление характеристики стран Азии: Индии, Китая, Японии.	15	15	0	0	0
Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Знать: природно-ресурсный потенциал и хозяйство США. Уметь: давать сравнительную характеристику Канады и США.	15	15	0	0	0
Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Знать: характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства ведущих стран Латинской Америки.	15	15	0	0	0
Тема 2.7 Россия в современном мире	Знать: Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах. Уметь: определять по карте геополитическое положение страны.	15	15	0	0	0
Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Знать: роль географии в решении глобальных проблем человечества.	20	20	0	0	0
Зачет	Подготовка к зачету	3	2	1	1	0
ИТОГО		167	162	5	5	0
Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачет						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Колосовой, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

2. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

3. Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</p> <p>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>- характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</p> <p>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</p> <p>- защита рефератов, докладов.</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</p> <p>-выполнение тестовых заданий</p> <p>- защита рефератов, докладов</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</p> <p>наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</p>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 06 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Шенкорюк Евгения Феликсовна, преподаватель спортивных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОПБ.06 Физическая культура

2.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, базовый уровень.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Результаты (освоенные общими компетенциями)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация практических умений и навыков	Оценка навыков и умений

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **117 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося - **117 часа**;

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **234 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **14 часа**;
 самостоятельной работы обучающегося – **220 часа**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234	234
в том числе:		14
практические занятия	117	14
практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	117	220
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа	117	
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.		1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.

**2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП. 06 Физическая культура
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
Всего	Лекции			Практические		
Учебный год		234	220	14	0	14
1 семестр		117	110	7	0	7
Раздел 1. Легкая атлетика		87	83	4	0	4
Введение	Цели и задачи физической культуры	6	6	0	0	0
	Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	6	6	0	0	0
Тема 1.1 Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Разновидности ходьбы. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	8	7	1	0	1
	Особенности бега на короткие дистанции. Упражнения для освоения техники низкого старта. Специальные беговые упражнения.	11	7	0	0	0
	Особенности бега на средние дистанции	4	4	0	0	0

	Особенности бега на длинные дистанции.	4	4	0	0	0
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метании мяча	Подводящие упражнения для метания малого мяча, гранаты. Метание малого мяча, гранаты.	12	11	1	0	1
	Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях малого мяча, гранаты»	6	6	0	0	0
	Подводящие упражнения для метания гранаты, малого мяча.	4	4	0	0	0
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Прыжки в длину с места и разбега: подводящие и специальные упражнения для прыжков.	12	11	1	0	1
	Прыжки в высоту. подводящие и специальные упражнения для прыжков	12	11	1	0	1
Раздел 2. Спортивные игры		35	33	3	0	3
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	15	14	1	0	1
	Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	6	6	0	0	0
	Передачи мяча: на месте, в движение: в парах, в тройках	6	4	1	0	1

	Тактика игры в нападение и защите. Приемы отбора мяча: вырыванием, выбиванием. Броски в кольцо различными способами.	3	3	0	0	0
Тема 2.2. Приемы игры в волейбол. Зачет	Стойки волейболиста, перемещения волейболиста.	1	1	0	0	0
	Передачи мяча сверху и снизу. Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	1	1	0	1
	Тактика игры в защите и нападение.	1	3	0	0	0
	Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	1	1	0	0	0
2 семестр		117	110	7	0	7
Раздел3. Лыжная подготовка		56	52	4	0	4
Тема 3.1 Строевая подготовка на лыжах	Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж. Выбор лыжного инвентаря. Подбор мазей для различных погодных условий.	8	7	0	0	0
Тема 3.2 Техника классических лыжных ходов	Техника классических лыжных ходов. (Попеременными и одновременными ходами)	16	14	2	0	2
	Техники торможений и поворотов на месте, в движении.	8	8	1	0	1

	Переход с хода на ход. Техника спусков и подъемов	4	4	0	0	0
Тема 3.3. Техника коньковых ходов	Техника коньковых ходов. Переход с хода на ход.	20	19	1	0	1
Раздел 4 Гимнастика.		61	58	3	0	3
Тема 4.1 Строевые общеразвивающие упражнения	Строевая подготовка: построения и перестроения. размыкания и смыкания	12	11	1	0	1
	ОРУ на месте, в движение. без предметов и с предметами	15	15	0	0	0
	Упражнения в лазании и ползании, в равновесии. Лазание по канату в два и три приема	6	6	0	0	0
4.2 Акробатические упражнения	Акробатические упражнения. Комбинации из акробатических элементов (Гимнастический мост, стойка на голове, на руках, Равновесие, кувырки).	14	13	1	0	1
4.3 Упражнения на гимнастических снарядах	Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	6	6	0	0	0
Зачет	Подготовка к зачету	8	7	1	0	1
Форма промежуточной аттестации-ДЗ.		234	220	14	0	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала фитнеса, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва : Юрайт, 2017

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н.

Маликова. – Москва : Академия, 2019. – 528 с.

3. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.

4. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

5. Германов, Г.Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва : Юрайт, 2021. – 258 с.

6. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для СПО / Е.Ф. Жданкина, И.М. Добрынин. – Москва : Юрайт, 2020. – 125 с.

7. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – Москва : Академия, 2019. – 404 с.

8. Конеева, Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для СПО / Е.В. Конеева [и др.]; под общ. ред. Е.В. Конеевой. – 2-изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 322 с.

9. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – Москва : СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Интернет-ресурсы

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

www.sportislife.ru

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	- оценка на практических занятиях; - сдача контрольных нормативов;
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
Основы здорового образа жизни	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцев Ю.А., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / профессии по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по специальности, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1. Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

4. Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

6. Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

7. Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОБП. 07 Основы безопасности жизнедеятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **39 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося **109 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78	8
в том числе:		
практические занятия	8	2
практическая подготовка	10	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39	109
в том числе:		
-составление конспектов	11	
-работа над рефератом	10	
-подготовка презентаций	8	
-составление схем, словарей	6	
Промежуточная аттестация в форме <i>Диф. зачёта</i>		Дифференцированный зачет

**2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.		37	35	2	2	0
Тема 1.1 Введение	Введение, работа с дополнительной литературой.	11	10	1	1	0
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни.	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Правила и безопасность дорожного движения. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	26	25	1	1	0
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		33	30	3	2	1
Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных	33	30	3	2	1

	для данной местности и района проживания. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.					
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		23	22	1	1	0
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	История создания Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, Воинская обязанность.	23	22	1	1	0
Раздел 4. Основы медицинских знаний		23	22	1	1	0
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	23	22	1	0	1

Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет		1	0	1	1	0
Итого		117	109	8	6	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

Стол ученический регулируемый	5
Стул ученический регулируемый	0
Стол письменный	
Шкаф книжный	
Гражданский противогаз ГП-7	
Комплект ОЗК (плащ ОП-1, чулки, перчатки)	
Респиратор Р-2	
Аптечка индивидуальная АИ-2	
Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11	
Сумка санинструктора укомплектованная	
Носилки санитарные	
Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера»	
Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях»	
Комплект плакатов «Знаки дорожного движения»	
Комплект плакатов «Компьютер и безопасность»	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 1	
Комплект плакатов «Осторожно, терроризм» 2	
Плакат «Осторожно! терроризм»	
Комплект плакатов «Первая реанимация и ПМП»	
Плакаты «ПМП при ЧС»	

Комплект плакатов «Первичные средства пожаротушения»
Плакаты «Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте»
Плакаты «Поведение в криминогенных ситуациях»
Плакаты «Правила оказания ПМП»
Плакаты «Основы ВС»
Плакат «Структура ВС РФ»
Плакаты «Терроризм – угроза обществу»
Комплект плакатов «Единая государственная система предупреждения
и ликвидации ЧС»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецев. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв.

2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецев. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв.

Электронные издания:

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www. militera. lib. ru (Военная литература).

Дополнительные источники

1 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017

2 Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2017.

4 Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2018. – № 5.

2. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2017. – № 2.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993-2017.

5. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев — М., 2018.

6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция)

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП 08. Астрономия

2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 08 Астрономия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 43 часов;
самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

По заочной форме обучения

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 4 часов;
самостоятельной работы обучающегося -55 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов очная форма обучения</i>	<i>Объем часов заочная форма обучения</i>

Максимальная нагрузка	59	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	43	4
в том числе:		
практическая подготовка	<i>39</i>	<i>3</i>
практические занятия	<i>4</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	55
в том числе:		
консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</i>		<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.08 Астрономия
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		максим альная	Самос тояте льная	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практи ческие
Раздел 1. Основы практической астрономии	Составить таблицы координат Солнца в дни равноденствия и солнцестояния Сообщение на тему «Время и календарь»	16	15	1	1	0
Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты		16	15	1	1	0
Раздел 2. Строение Солнечной системы	Рассчитать размеры орбит планет. Сообщение «Приливы»	16	15	1	0	1
Законы движения планет Солнечной системы		16	15	1	0	1
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь» Сообщение «Полеты АМС к планетам Солнечной системы.»	14	13	1	1	0
Общие характеристики планет		14	13	1	1	0
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Metagalactic)» Сообщение «История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.»	17	16	1	1	0
Наша Галактика. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Зачет		17	16	1	1	0
	ИТОГО	63	59	4	3	1

Промежуточная аттестация- комплексный дифференцированный зачет						
---	--	--	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор (или телевизор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>

2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г. Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родная литература» (русская)

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПБ. 09 Родная литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева Алена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **44.02.04 Дошкольное образование**, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Родная литература» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – **59 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **39 часов**;
самостоятельной работы обучающегося -**20 часов**.

По заочной форме обучения

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – **59 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **10 часов**;
самостоятельной работы обучающегося -**49 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	59	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39	10
в том числе:		
практические занятия	4	2
Практическая подготовка	20	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	49
подготовка презентаций, рефератов, докладов на предложенные преподавателем темы, написание отзывов, сочинений, мини-сочинений; работа с интернет-источниками.	4 6 8 2	
Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета		Дифференцированный зачет

**2.2 Тематический план учебной дисциплины ОБП.09 Родная литература (Русская литература)
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
		12	7	2	1	1
Раздел 1. Особенности развития литературы Урала второй половины 19 века.						
Тема 1.1. Введение. Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.	Подготовить презентации/доклады по предложенным темам (группа делится на подгруппы)	3	2		0	1
Тема 1.2. Уральский колорит в сказах П.П.Бажова. Проблема становления личности в сказе П.П.Бажова «Живинка в деле».	Доклады по темам: Отражение уральского колорита в книге П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; Истинная нравственность, духовная красота и достоинство трудового человека в сказах П. П. Бажова; Мини-сочинение по сказу «Живинка в деле».	4	3	2	1	0
Тема 1.3. Художественный мир П.П.Инфатьева. «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	Конспектирование лекционного материала	2	1	0	0	0
Тема 1.4. Сказочник Н.П. Вагнер.. Художественное своеобразие сказки. Рождественские мотивы в сказке. Мистицизм. Психологизм. Символизм. Характеристика главного героя.	Реферат по теме: Н.П. Вагнер. Жизненный и творческий путь. Концепция счастья в сказке Н.П.Вагнера «Новый Год»	3	1	0	0	0
Раздел 2. Литература Урала первой половины 20 века.		7	8	2	1	
Тема 2.1. Литература Магнитогорска. Литературные объединения Магнитки.	Подготовка рефератов по предложенным темам	2	2	2	1	0
Тема 2.2. Поэты-литкружковцы. М.Люгарин. А.Ворошилов. А.Лозневой.В.Макаров.		2	4	0	0	0

Тема 2.3. М.С. Гроссман. Художественное своеобразие рассказов.	Доклад: Тема любви человека к природе на примере рассказов "На краю студеного моря", "В Заполярье".	3	2	0	0	0
Раздел 3. Литература Урала второй половины 20 века.		18	16	2	2	
Тема 3.1. Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Б.Ручьева	Анализ одного из стихотворений	3	2	1	1	0
Тема 3.2. Красота уральской земли в поэзии Л.Татьяничевой.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.3. "Пейзажи души" в поэзии К.Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.4. Поэтесса Урала: Н.Кондратовская. Поэт и педагог. Особенности творчества.	Анализ одного из стихотворений	3	2	1	1	0
Тема 3.5. "Территория мудрости" Р.Дышаленковой. Основные темы и мотивы творчества.	Анализ одного из стихотворений	2	2	0	0	0
Тема 3.6. Поэты Магнитки: А.Павлов, Ю.Костарев, Б.Попов. Жизнь и творчество. Основные темы творчества.	Реферат по предложенным темам (группа делится по подгруппам)	2	2	0	0	0
Тема 3.7. Проза уральских писателей. Обзорная лекция. Темы, проблемы, художественное своеобразие произведений. Н.Воронов "Юность в Железнодольске". В.И.Машковцев "Время красного дракона". М.Фонотов "Родная старина" (на выбор).	Реферат /презентация Обзорная характеристика творчества писателей (на выбор)	2	2	0	0	0
Тема 3.8. Н.Г. Никонов. Судьба. Творчество Повесть "Лесные дни", сборник рассказов "Певчие птицы".	Доклад Тема любви к природе в творчестве писателя.	2	2	0	0	0
Раздел 3. Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки.		22	20	2	2	1
Тема 4.1. Сенчин Р.В. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти. Роман "Зона затопления". Художественное своеобразие.	Конспектирование лекционных материалов	3	2	1	0	0

Тема 4.2. В. Крапивин. Современная фантастическая повесть.. Обзорная характеристика произведений "Алые перья стрел", "Звезды под дождем", "Остров приведения".	Доклад Проблема детства в произведениях писателя (на примере произведений. Произведения на выбор.	3	4	0	1	0
Тема 4.3. Я.И. Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля "верлибр".	Анализ стихотворения на выбор	9	8	1	1	0
Тема 4.4. Современная поэзия Магнитогорска: творчество Е.Холодовой, Н.Карпичевой, Т.Таяновой, Н.Фокиной. Дифференцированный зачет.	Реферат по предложенным темам (группа делится по подгруппам)	6	4	2	1	1
Итого Промежуточная аттестация - ДЗ		59	49	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным

учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Литература для студентов и родителей:

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челябин. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

<p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>	
---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин
общеобразовательного цикла

Артемьева Алена Игоревна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

9. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
10. Структура содержания учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки. Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

-владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

метапредметных:

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов;

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 155 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117	12
в том числе:		
- теоретическое обучение	39	
- практические занятия	78	4
- практическая подготовка	30	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50	155
в том числе:		
- разработка презентаций	17	
- работа с таблицами	8	
- написание докладов, рефератов, сообщений	13	
- создание буклета	5	
- работа с глоссарием	7	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОПП.01 Информатика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
I семестр		68	60	6	3	3
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА						
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание учебного материала: Информационная деятельность. Информационные революции. Информационная культура. Информационные ресурсы. Рынок информационных ресурсов и услуг.	7	8	1	1	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение учебного материала. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка сообщений. 4. Конспектирование. 5. Ответы на вопросы.					
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала: Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры и предупреждения.	8	8	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение учебного материала. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка сообщений.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	4. Конспектирование. 5. Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ						
Тема 2.1 Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала: Понятие информации. Информационные объекты различных видов	8	8	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера	Содержание учебного материала: Обработка информации. Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Арифметические и логические основы работы компьютера. Носители информации. Архив информации.	9	8	1	0	1
	Практические занятия: 1.Составление программы реализации несложного алгоритма.					
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
Тема 2.3 Управление процессами	Содержание учебного материала: Автоматизированные системы управления и их структура. Классификация автоматизированных информационных систем в социально-экономической сфере деятельности.	7	7	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ						
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	Содержание учебного материала: Архитектура компьютера. Виды программного обеспечения компьютера.	8	7	1	0	1
	Практические занятия: 1.Настройка операционной системы. Графический интерфейс пользователя.					

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Оформление отчета по практическому занятию. 2.Изучение учебного материала. 3.Подготовка реферата. 4.Подготовка сообщений. 5.Конспектирование					
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала: Объединение компьютеров в локальную сеть, организация работы в локальной компьютерной сети. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей, понятие о системном администрировании, сервер.	7	7	0	0	0
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	Содержание учебного материала: Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации	7	7	0	0	0

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
эргономика, ресурсосбережение	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата. 3.Подготовка сообщений. 4.Конспектирование. 5.Ответы на вопросы.					
РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ						
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	Содержание учебного материала: Информационные системы, классификация и назначение информационных систем. Автоматизация информационных процессов. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Практические занятия: 1. Создание, редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.	4	0	4	1	3
II семестр		45	41	6	3	3
РАЗДЕЛ 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ						
Тема 5.1 Телекоммуникационные и программные средства ИКТ	Содержание учебного материала: Представление о телекоммуникационных технологиях. Интернет – технологии. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности.	39	37	2	0	2

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка				
		Максимальная	Самостоятельная работа	Всего (аудиторная)	Теоретические занятия	Лабораторно-практические
	<p>Практические занятия: 1.Методы создания и сопровождения web-сайта с помощью MS Word</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Оформление отчета по практическому занятию. 2.Изучение учебного материала. 3.Подготовка реферата. 4.Подготовка сообщений. 5.Конспектирование.</p>					
Тема 5.2 Сетевые информационные системы	<p>Содержание учебного материала: Использование тестирующих систем и локальной сети учебного заведения. Подведение итогов семестра.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1.Изучение учебного материала. 2.Подготовка реферата</p>	5	4	1	1	0
	Дифференцированный зачет	1		1	1	
	ИТОГО	167	155	12	8	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции),
- локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоуроки и презентации по данной дисциплине,
- электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ,
- электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное вза-имодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказы-вания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать резуль-таты, получаемые в ходе мо-делирования реальных про-цессов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость 	<ul style="list-style-type: none"> - Оперирует различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами; - приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике; - определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий. - исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей); - выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей; - применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок) - создает HTML страницу; 	<p>Текущий контроль, практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

<p>передачи и обработки информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; • соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ; 	<p>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</p> <p>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</p> <p>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</p> <p>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</p> <p>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</p> <p>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</p> <p>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</p> <p>- объясняет назначение ИМ;</p> <p>- определяет классы;</p> <p>- составляет алгоритм деятельности.</p>	
<p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; 	<p>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</p> <p>- знает качественные характеристики информации.</p> <p>- знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</p> <p>- знает единицы измерения информации;</p> <p>- знает назначение и виды алгоритмов;</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> • общую структуру деятельности по созданию компьютер-ных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>- знает виды информационных моделей</p> <p>-Знает виды операционных систем;</p> <p>- называет версии ОС;</p> <p>-цитирует определение ОС;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; 	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <p>- использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</p> <p>- обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером;</p> <p>- правильно организует рабочее место;</p> <p>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ.</p> <p>-использует операционную систему при работе с компьютером.</p>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none">• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.		
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«История»**

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП. 02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель
Даниленко Е.Г., преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

11.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
12.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
13.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
14.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБП. 02 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «**ОПП. 05 История**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОБП 02 История:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 195 часов; самостоятельной работы обучающегося - 84 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 243 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов; самостоятельной работы обучающегося - 227 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	243	243
в том числе:		
Теоретическое обучение	195	16
практическая подготовка	30	16
практические занятия	16	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84	227
в том числе:	0	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0	
Подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	84	
консультации	0	
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		Экзамен

**2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП. 02 История
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
1 семестр		124	114	10	10	0
Раздел 1 Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».		54	50	4	4	
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Составление тезисов по учебной литературе Составить хронологическую таблицу «Военные действия Первой мировой войны»	21	20	1	1	0
Тема 1.2 Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.	Составление опорных схем Подготовка сообщений «Первые мероприятия большевиков»	22	20	2	2	0
Тема 1.3 Гражданская война в России. Политика "Военного коммунизма"	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы Опорный конспект «Политика военного коммунизма»	11	10	1	1	0
Раздел 2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.		55	50	5	5	0
Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Составление глоссария	11	10	1	1	0
Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы	11	10	1	1	0
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Составление тезисов по учебной литературе составление таблицы	11	10	1	1	0

Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	Анализ исторических источников. Опорный конспект	11	10	1	1	0
Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Раздел 3 Межвоенный период (1918–1939)		15	14	1	1	0
Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	15	14	1	1	0
	2 семестр	119	113	6	6	0
Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		22	20	2	2	0
Тема 4.1 Вторая мировая война	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Тема 4.2 Великая Отечественная война		11	10	1	1	0
Раздел 5. Соревнование социальных систем		19	18	1	1	0
Тема 5.1 «Холодная война». Гонка вооружений.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 5.2 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
Раздел 6. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		38	36	2	2	0
Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	9	1	1	0
Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
Тема 6.4 СССР и мировая социалистическая система.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0

Раздел 7. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		40	39	1	1	0
Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	11	10	1	1	0
Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	10	0	0	0
Тема 7.3 Идеиная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х Длительность изучения темы: 0 часов	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	10	10	0	0	0
Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	Самостоятельная работа с учебной литературой. Составление тезисов	9	9	0	0	0
ИТОГО		243	227	16	16	0

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский

государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон.
текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Литература для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа

<p>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</p> <p>- Владеть навыками разрешения проблем;</p> <p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из</p>	
--	--

<p>культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <ul style="list-style-type: none">-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;- планировать работу;-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы- осуществлять презентацию результатов;- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</p>
---	--

<p>Предметные</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения эссе - Оценка выполнения контрольных работ по разделам - Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
---	--

существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Предметные

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории

<p>России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;– применять полученные знания при анализе современной политики России;– владеть элементами проектной деятельности.	
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Биология»

Магнитогорск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

15.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
16.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
17.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
18.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.01 Дошкольное образование, **44.02.01 Дошкольное образование**, (углубленной подготовки) входящих в состав укрупненной группы 44 Образование и педагогика, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом из цикла «Профильные дисциплины» общеобразовательной подготовки ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
Познавательные универсальные учебные действия	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p style="margin-left: 40px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные компетенции:

"Биология" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и

экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 99 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	113	113
в том числе:		14
практическая подготовка	30	10
лабораторные работы	2	
практические занятия	9	4
контрольные работы	4	
Практическая подготовка	30	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35	99
в том числе:		
подготовка сообщений	11	
написание конспектов	3	
составление таблиц, планов, схем, кроссвордов	9 6	
создание презентаций	6	
выполнение задач и упражнений		

консультации		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		<i>1 семестр-зачет 2 семестр-экзамен</i>

**Тематический план учебной дисциплины ОПП. 03 Биология
специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
1 семестр						
Раздел 1. Введение. Учение о клетке.		35	32	3	3	0
Тема 1.1. Тема 1. 1. Химическая организация клетки	Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет». Конспектирование темы «Нуклеиновые кислоты», «АТФ» Составление плана ответа по теме «Биополимеры, их роль в живом организме»	9	8	1	1	0
Тема 1.2. Строение и функции клетки	Составление краткой исторической справки «Создание клеточной теории». Составление таблицы «Органоиды клетки». Подготовка рефератов «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние». Подготовка докладов «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций».	9	8	1	1	0
Тема 1.4. Обмен веществ и превращения в клетке	Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» Составление сравн. таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач по биосинтезу белков	9	8	1	1	0

	Конспектирование темы «свойства генетического кода» Подготовка сообщений «Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение».					
<i>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз.</i>	Конспект «Митоз». Составление сравн. таблицы «Митоз и мейоз» Подготовка сообщений «Другие способы деления клеток	8	8	1	0	1
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	15	1	1	0
<i>Тема 2.1 Размножение организмов.</i>	Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Составление словаря понятий Составление ответов на вопросы	5	5	0	0	0
<i>Тема 2.2. Индивидуальное развитие организмов</i>	Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма» Составление кроссворда по новой терминологии. Заполнение таблицы «Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов» Подготовка сообщений и рефератов «Причины нарушений в развитии организмов»	5	4	1	1	0
<i>Тема 2.3. Индивидуальное развитие человека</i>	Конспект темы «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека» Подготовка сообщений и рефератов «Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов», «Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка» тестирование	6	6	0	0	0
Всего 1 семестр		51	47	4	4	0

2 семестр						
Раздел 3. Основы генетики и селекции.		16	14	2	2	0
Тема 3.1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Составление простейших схем моногибридного скрещивания, наследования групп крови Решение генетических задач на дигибридное скрещивание, на генетику пола. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека» Создание презентаций «Мутагены и мутации»	9	7	2	2	0
Тема 3.3. Основы селекции.	Подготовка сообщений о Н. И. Вавилове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции» Подготовка рефератов «Достижения биотехнологии» Конспектирование темы «Методы селекции»	7	7	0	0	0
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.		17	15	2	2	0
Тема 4.1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Создание презентаций «Теории и гипотезы происхождения жизни на Земле» Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Заполнение таблицы «Этапы развития жизни на Земле» Составление тестовых вопросов по теме	4	4	0	0	0
Тема 4.2. История развития эволюционных идей	Заполнение таблицы «История развития эволюционных идей» Подготовка сообщений о биографиях Ж Б Ламарка, К Линнея, Ж Бюффона, Ч Дарвина	5	4	1	0	1

	Подготовка рефератов «История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина»					
Тема 4.3. Макроэволюция и микроэволюция	Создание презентаций по темам «Доказательства эволюции», «Направления эволюции» Составление схем видообразования Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Описание приспособлений организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Подготовка рефератов : «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции»,	9	7	2	1	1
Раздел 5. Происхождение человека		8	7	1	1	0
Тема 5.1. Антропогенез	Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез» Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Составление тематических кроссвордов	6	5	1	1	
Тема 5.2. Человеческие расы	Подготовка сообщений о происхождении рас Работа над рефератом «Опасность расизма»	2	2	0	0	0
Раздел 6. Основы экологии		11	10	1	1	0
Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов	Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ Подготовка сообщений «Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах».	7	5	2	1	1

<i>Тема 6.2. Биосфера-глобальная экосистема</i>	Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Составление словаря анатомических понятий. Подготовка рефератов «Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах».	3	3	0	0	0
<i>Тема 6.3. Биосфера и человек</i>	Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы»	2	2	0	0	0
Раздел 7.Бионика		2	2	0	0	0
<i>Тема 7.1. Бионика-направление биологии и кибернетики</i>	Составление кроссворда по основным понятиям темы.	2	2	0	0	0
<i>Подготовка к экзамену</i>			4			
ИТОГО Промежуточная аттестация –зачет; Экзамен 2 сем.		113	99	14	10	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
- таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя:
- компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная панель;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
2. Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

ЭБС-IPR-books

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова

[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический

государственный университет, 2016 — 160 с. — 978-5-4263-0414-7. —

Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72482.html>

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов /

сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 —

128 с. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/58063.html>

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2016. <https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/>

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :

Вузовское образование, 2015 — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. <http://www.iprbookshop.ru/21902>.

6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Высшая школа, 2013. 800— с.

<http://www.iprbookshop.ru/24067>

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.

9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.

10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.

11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.

12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	-решение практических задач - устный опрос
владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;	-Тестирование -словарная работа
владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;	-оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос
сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;	-решение практических задач
сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения	-решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукьяненко Таисия Ивановна, преподаватель общественных дисциплин.
высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Основы философии**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **22 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **10 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **60 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов очная форма обучения</i>	<i>Объем часов заочная форма обучения</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практические работы	8	2
практическая подготовка	20	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	60
в том числе:		
Написание рефератов/докладов Поиск информационных материалов для участия в семинарах Написание эссе Устные сообщения с подготовленными презентациями Составление презентаций		
Промежуточная аттестация в форме Экзамена		<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
7 семестр		35	30	5	4	1
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества.		14	13	1	1	0
Тема 1.1. Философия как форма общественного познания. Основные категории и понятия философии.	Составление конспекта лекции и глоссария, работа с философским словарём и хрестоматией по философии для подготовки характеристики основных направлений философии.	7	6	1	1	0
Тема 1.2. Исторические типы философии.	Подготовка краткой характеристики исторических типов философии, составление таблицы для систематизации учебного материала «Античная философия», составление кроссворда по теме «Философия Нового времени», подготовка ответов на вопросы по философии Новейшего времени, разработка проекта « Основные идеи русской философии к.19- н.20вв.»	7	7	0	0	0
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.		21	17	4	3	1
Тема 2.1. Онтология – учение о бытие.	Составление характеристики категорий бытия, составить презентацию по теме «Основные атрибуты матери». Подготовить доклад на	7	7	1	1	0

	тему: «Гипотезы о происхождении жизни».					
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития.	Составление тезисов на тему «Философское учение о развитии», самостоятельная работа с различными источниками информации для подбора фактов, примеров проявления действия законов диалектики в окружающем мире.	5	4	1	1	0
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Подготовка ответов на вопросы семинара по теме «Основополагающие категории человеческого бытия». Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.	9	7	2	1	1

8 семестр		35	30	5	4	1
Раздел 3. Сущность процесса познания.		6	5	1	1	0
Тема 3.1. Гносеология – теория познания. Истина и ее критерии.	Дать характеристику видов истины, составление иллюстрированной схемы «Роль практики в познании», разработка проекта по теме «Различные формы познания».	6	5	1	1	0
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.		16	14	2	2	0
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Определить приоритетные направления развития науки на современном этапе, дать характеристику инновационным процессам, охарактеризовать роль инноваций в формировании мировоззрения в современном обществе, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством»	6	5	1	1	0
Тема 4.2. Философия и религия. Философия и искусство.	Подготовка тезисов по теме «Взаимосвязь философских концепций и традиционных	5	5	0	0	0

	религий в истории мировой культуры», подготовка презентации на тему «Многообразие человеческих представлений о Боге»; составить сравнительную таблицу «Типы культуры: народная, элитарная, массовая», написать эссе по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»					
Тема 4.3. Философия общества и истории.	Составление сравнительной таблицы «Модели общественно-исторического развития», составить кроссворд по теме «Социальная философия».	5	4	1	1	0
Раздел 5. Теория ценностей.		6	5	1	1	0
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, культуры, окружающей среды.	Написать эссе-размышление на тему: «Добро и зло», подготовка устного сообщения по теме: «Теория ценностей в современных философских системах», написание сочинения - рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	6	5	1	1	0
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	Составление опорного конспекта по теме «Современные глобальные проблемы человечества». Подготовка к семинару-подобрать материал о кризисе современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	7	6	1	0	1
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		70	60	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гуревич, П.С. Основы философии (СПО) [Текст] : учебное пособие / П.С. Гуревич – М.: КноРус, 2017. - 480 с.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 320 с.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО [Текст] / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с.

5. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для СПО [Текст] / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А. Горелов. — 9-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с. Книга находится в ЭБ Книжный архив. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: lib100.com/philosophy/fund_phil/pdf. свободный (дата обращения: 19.11.2018г.).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с.- Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A0A93119-5695-47CE-8931-E4E9F12BE729. (дата обращения: 25.12.2018).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28 (дата обращения: 25.12.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Глотова Ю.Д., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
19. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
20. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
21. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
22. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
 самостоятельной работы обучающегося - **22 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практическая подготовка	30	4
практические занятия	44	6

контрольные работы	2	
Самостоятельная работа студентов (всего)	22	60
в том числе:		
- работа с электронными учебными пособиями	5	
- работа над рефератами, докладами	8	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачет</i>		<i>Диф.</i> Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час)				
					Обязательная аудиторная нагрузка		
			Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
4 семестр			29	25	4	2	2
Раздел 1. Основные закономерности процесса общения.							
Тема 1.1. Характеристика процесса общения			29	25	4	2	2
1.	Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	13	12	1	1	0
2.	Основные функции общения.	Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	13	13	0	0	0
3.	Виды общения (решение задач).		1	0	1	0	1
4.	Стили и модели общения		1	0	1	0	1
5.	Методы исследования общения.		1	0	1	1	0
5 семестр			41	35	6	2	4
Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга							
Тема 2.1. Взаимодействие в общении			12	10	2	1	1
1.	Виды социальных взаимодействий.	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».	5	5	0	0	0
2.	Механизмы взаимопонимания в общении.	Презентация по теме «Стили взаимодействия»	5	5	0	0	0

3.	Стили взаимодействия.		1	0	1	0	1
4	Методы исследования умения взаимодействовать.		1	0	1	1	0
5.	Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.		0	0	0	0	0
6.	Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».		0	0	0	0	0
Тема 2.2. Этика общения			11	10	1	0	1
1.	Этика и культура общения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	5	5	0	0	0
2.	Этические принципы общения.	Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	3	3	0	0	0
4.	Составление этического кодекса воспитателя детского сада.	Презентация по теме «Этические принципы общения»	3	2	1	0	1
Раздел 3. Оптимизация процесса общения							
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей			9	8	1	0	1
1.	Правила ведения беседы. Этика поведения.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	2	0	0	0
2.	Техника активного слушания.	Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	2	0	0	0
3.	Развитие навыков общения у дошкольников.	Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	2	2	0	0	0
4.	Разработка правил эффективного общения.	Презентация по теме «Техника активного слушания»	2	2	0	0	0
5.	Проведение тренинга общения. Проведение тренинга личностного роста.		1	0	1	0	1

Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения			9	7	2	1	1
1.	Конфликт: понятие, причины, виды.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	2	0	0	0
2.	Структура конфликта.	Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	3	3	0	0	0
3.	Определение уровня конфликтности личности		1	0	1	0	1
4.	Использование приемов урегулирования конфликтов		0	0	0	0	0
	Дифференцированный зачет	Полготовка к зачету	3	2	1	1	0
	ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		70	60	10	4	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс учебной дисциплины.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя;
- видеопроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

2. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование).

3. Управленческая психология [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. учебн. заведений. – 2-е изд., стер. / Г.В. Демидова. – М.: Академия, 2010. – С. 157-170.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ict.edu.ru>
2. <http://www.openet.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе поведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	- контроль выполнения самостоятельной работы, - письменный контроль, - экспертная оценка на практическом занятии, - решение психологических задач
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	- экспертная оценка выполнения практических заданий, - тренинговых упражнений, - оценка выполнения индивидуальных проектных заданий, - решение психологических задач, самоконтроль
Знать:	
- взаимосвязь общения и деятельности;	- устный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося
- цели, функции, виды и уровни общения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
- роли и ролевые ожидания в общении;	- взаимоконтроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентация)
- виды социальных взаимодействий;	- контрольная работа
- механизмы взаимопонимания в общении;	- контроль выполнения индивидуальных проектных заданий, - самоконтроль
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	- письменный контроль, - контроль выполнения самостоятельной работы обучающегося (презентаций)
- этические принципы общения	- устный контроль, - контроль выполнения индивидуального проектного задания
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- контроль проведения самостоятельной работы обучающихся, - тестовый контроль, - самоконтроль. Итоговый контроль – экзамен.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки , входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, высшей категории ГБПОУ «МПК»;

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель первой категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Дисциплина способствует формированию

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)		Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- применение исторических знаний в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- использование игровых технологий в планировании мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- демонстрация умения организации трудового воспитания детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	- оценка решения практических задач
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.	- обоснование права ребенка на общение с взрослыми и детьми в соответствии с нормативно-правовыми актами местного,	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся

		регионального и мирового значения	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- обоснование права ребенка на всестороннее развитие в соответствии с нормативно-правовыми актами местного, регионального и мирового значения; - применение исторических знаний при изучении государственной символики детьми	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- Применение исторических знаний в планировании мероприятий направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - демонстрация навыков по составлению сценариев детских праздников	- оценка выполнения плана-конспекта мероприятия - оценка решения практических задач
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- обоснование выбора цели и задач при планировании учебных занятий с детьми	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- демонстрация знания методики проведения учебных занятий	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	- демонстрация умения насыщать РППС в соответствии с целями и задачами образовательной программы, с использованием исторических знаний, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста	Оценка выполнения практического задания
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация интереса и осознанного отношения к полученной информации по дисциплине, наличие четкого представления о целях ее использования в профессиональной деятельности.	Устный ответ на экзамене. Оценка выполнения индивидуальных заданий

Результаты (освоенные общими компетенциями)		Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- владение навыками организации учебно-познавательной деятельности по дисциплине; - своевременность и качество выполнения учебных заданий; - рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины; - соответствие выбора методов выполнения заданий, поставленным учебным целям, - обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами; - рациональное распределение времени на все этапы работы;	- Оценка выполнения самостоятельной работы студентов; - оценка соблюдения установленных сроков выполнения учебных задач; - оценка самоанализа учебной деятельности, обоснованности выбранных методов и способов решения учебных задач
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснование выбора принятого решения - самостоятельность обнаружения допущенных ошибок, своевременность коррекции деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	- применение разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов, исторических источников и т.п.	- оценка выполнения самостоятельной работы,

	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	при выполнении самостоятельной работы; - определять соответствие отобранной информации поставленной учебно-воспитательной задаче; - классификация и обобщение информации	практических заданий
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- осуществление в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - представление информации в различных формах, с использованием разнообразного программного обеспечения; - создание электронных презентаций	- оценка выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- демонстрация позитивного стиля общения; - ведение деловой беседы в соответствии с нормами этикета; - выполнение групповых проектных работ; - ведение в соответствии с заданными нормами учебных дискуссий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы	- оценка работы в группах, дискуссий; - оценка выполнения аналитических заданий
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- использование различных методов, приёмов объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения;	- анализ и оценка умений студента на учебных занятиях
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельная работа с дополнительной литературой, интернет-источниками	- оценка выполнения практических заданий, аналитических заданий

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	- оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка	- наблюдение за выполнением правил техники безопасности и внутреннего распорядка
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Демонстрация владения нормативно-правовой базой в области профессиональной деятельности	- экспертная оценка на практическом занятии

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **22 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **10 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **60 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10	10
в том числе:		
практическая подготовка	22	8
практические занятия	8	2
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	60
в том числе:		

написание эссе	4	
подготовка сообщений, проектов, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	14	
подготовка вопросов семинаров	4	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Зачета</i>	<i>Экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)		35	30	5	4	1
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Составление конспекта лекции, составление глоссария, работа со словарями и справочниками.	3	2	1	1	0
Тема 1.2. СССР в годы перестройки. Образование и культура в годы перестройки.	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева, составление таблиц для систематизации учебного материала «Основные этапы перестройки», составление синквейна по теме «Перестройка», составьте кроссворд по теме «Перестройка», подготовка ответов на вопросы: «Новое политическое мышление», «Решение национального вопроса в СССР».	5	4	1	1	0
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Составление краткой характеристики социально-экономического и политического развития ведущих кап. Стран мира; разработка проекта «Лидеры мировых государств»; составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых»,	5	4	1	1	0

	движение антиглобалистов и т.д.					
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Составление краткой характеристики социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы; анализ источников периодической печати по теме «Взаимоотношения РФ со странами Восточной Европы»	4	4	0	0	0
Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Определить экономические и политические проблемы в странах проблемы Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.; самостоятельная работа с различными источниками информации.	4	4	0	0	0
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Составить рейтинг стран Латинской Америки по уровню экономического развития; составления графического конспекта.	4	4	0	0	0
Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	5	4	1	1	0
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Подготовка ответов на вопросы семинара «Организация Объединенных наций и другие международные организации»; разработка проекта «Роль РФ в ведущих международных организациях»	5	4	1	0	1
Раздел 2. Современный мир		35	30	5	4	1
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе, дать характеристику инновационным процессам, охарактеризовать роль инноваций в современном мире через отбор и оценивание	6	5	1	1	0

	исторических фактов, процессов, явлений; составление глоссария; подготовить политические портреты ведущих политических деятелей РФ.					
Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России	Используя различные источники информации охарактеризовать современную доктрину внешней политики РФ; охарактеризовать отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО; Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».	6	5	1	1	0
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.	6	5	1	1	0
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире. Реформа образования в РФ. Национальный проект «Образование»	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Подготовка презентации России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Подготовка сообщения «Национальный проект «Образование» в действии». Привести примеры реализации данного проекта на территории Челябинской области.	6	5	1	0	1
Тема 2.5. Религия в современном мире	Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»; Подготовка сообщений по теме «Место традиционных религий, многовековых культур народов	6	5	1	1	0

Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Составление опорного конспекта по теме «Современные глобальные проблемы человечества»	5	5	0	0	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		70	60	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: (для всех специальностей СПО): учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017. - 251 с.; (Среднее профессиональное образование. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: Учебник для средней школы / Н.В. Загладин – М.: Русское слово, 2007. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества XX - начала XXI века: Учебник для средней школы / Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.: Русское слово, 2007. – 427 с.

3. Можаяева, Н. История государственного управления в России: Учебник для СПО / Н. Можаяева – М.: Гардарики, 2007. – 287 с.

4. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CD ROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки;

5. Самыгин, П.С. История России: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной и др.; Под общ. ред. П.С. Самыгина. - М.: Проспект, 2008. – 412 с.

6. Самыгин, П.С. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2007. - 478 с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»

1. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2018.— 504 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Величко Л.Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко,

А.Н. Птицын, В.Н. Садченко— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 259 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/69387.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Константинова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— **Режим доступа:** <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

Внесение изменений в программу дисциплины на 2022-2023 учебный год

В программу учебной дисциплины на 2022/2023 учебный год внесены следующие изменения:

1. В раздел «Результаты усвоения учебной дисциплины» внесены общие компетенции. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 05., ОК 08., ОК 09.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

2. В раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины» внесено:

Оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес»:

- ноутбук;
 - компьютерная мышь;
 - наушники с микрофоном;
 - интерактивная система (проектор с креплением, интерактивная доска, маркеры интерактивной доски, стерка для интерактивной доски, ноутбук, компьютерная мышь);
 - принтер цветной,
- используемое в изучении следующих тем:

1. Основные периоды перестройки и их характеристика. Итоги и уроки «перестройки».

2. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI в. Основные причины и тенденции развития.

3. События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. «Бархатные революции» - массовые выступления населения, устранение от власти коммунистического руководства.

4. Латинская Америка: между диктатурой и демократией. Пути модернизации стран Латинской Америки.

3. Обновление списка литературы

3.2.1. Печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 256 с.

2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с

3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.

4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.

5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.

6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.

9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.

10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.

11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.

12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.

13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

1.2.2. Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).

2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа :

www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).

3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).

4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).

5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель высшей категории

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при *проведении практических занятий*.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный цикл

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-9	<ul style="list-style-type: none"> • понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; • сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; • вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы; • выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы; • применять профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности; • устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран; • самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> • лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке; • лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; • основы разговорной речи на иностранном языке; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • особенности произношения на иностранном языке.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана

с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **293 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **200 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **93 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **293 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **245 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293	293
в том числе:		
теоретическое обучение	0	
лабораторные работы	0	
практические занятия	200	48
контрольная работа	5	
Самостоятельная работа обучающихся	93	245
<i>Практическая подготовка</i>	102	48
Промежуточная аттестация		4,6,8 семестры зачет 10-ДЗ
<i>6,8 семестр - в форме зачета</i>	<i>Дифференцированного</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Название разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся			
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная	
				Всего	Лекции
1 семестр		26	22	4	
Социально-бытовая					
Дом моей мечты					
лексического по теме «Дом моей мечты»	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	7	6	1	
иноязычными текстами «Дом моей мечты» - овладение умениями и навыками монологической и диалогической речи по теме.	чтение и перевод текста " A house of my dream", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление диалога, составление монолога	11	9	2	
грамматического: правила употребления существительного с артиклем, образование множественного существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should.	изучение и конспектирование грамматического материала (употребление существительного с артиклем, образование множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	8	7	1	
2 семестр		42	35	7	
Русские и американские					
Русские и американские семьи					
лексического по теме «Русские и американские семьи».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	6	5	1	
иноязычными текстами «Русские и американские семьи» - овладение умениями и навыками монологической и диалогической речи по теме.	чтение и перевод текст "Russian family", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление диалога по образцу	8	7	1	

грамматического : личные и ельные местоимения, ельный падеж имен ast Simple.	изучение и конспектирование грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	6	5	1	
Здоровье и забота о нём		22	18	4	
лексического по теме «Здоровье и ем».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	5	4	1	
ноязычными текстами Здоровье и забота о ормирование умений и монологической и еской речи по теме.	чтение и перевод текста "A Visit to a Doctor", ответы на вопросы по содержанию, составление диалога по образцу, составление монолога	7	6	1	
грамматического : правила ения и образования их форм в Present, Past, ntinuous; Сравнение ения времен Past s и Past Simple.	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous; сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	6	5	1	
		4	3	1	
	3 семестр	43	36	7	
Магазины и покупки		19	15	4	
лексического по теме «Магазины и	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	5	4	1	
ноязычными текстами Магазины и покупки» - ание умений и навыков еской и диалогической еме.	чтение и перевод текста "In the Supermarket", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление диалога по образцу	8	6	2	
грамматического : правила употребления ания Past Continuous, rfect, сравнение ния времен Present ast Simple.	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	6	5	1	
Социально- ая сфера					
Страны		24	21	3	

лексического по теме «Страны».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	6	5	1	
иноязычными текстами «Страны» - знание умений и навыков лексической и диалогической речи по теме.	чтение и перевод текстов "The Russian Federation", "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	8	7	1	
грамматического : употребление артикля с собственными; сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования.	изучение и конспектирование грамматического материала (употребление артикля с именами собственными; степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	7	6	1	
и контрольная работа		3	3	0	
4 семестр		30	25	5	
Города		10	8	2	
лексического по теме «Города».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	3	3	0	
иноязычными текстами «Города» - знание умений и навыков лексической и монологической речи по теме.	чтение и перевод текстов "Moscow", "London", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа в интернете	4	3	1	
грамматического : конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect.	изучение и конспектирование грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	3	2	1	
«Любишь ли ты влюбляться?»		9	8	1	
лексического по теме «Любишь ли влюбляться?».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	3	3	0	
иноязычными текстами «Любишь ли ты влюбляться?» - знание умений и навыков лексической и монологической речи по теме.	чтение и перевод текста "Travelling", ответы на вопросы по содержанию, составление диалога, составление монолога	4	3	1	

грамматического : правила употребления ания Past Continuous, е	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	2	2	0	
Чудеса света природные рные		11	9	2	
лексического по теме «Чудеса света е и рукотворные».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	3	3	0	
иноязычными текстами Чудеса света природные рные)- формирование навыков диалогической ической речи по теме.	чтение и перевод текста "The Temple of Artemis at Ephesus", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	4	3	1	
грамматического : правила употребления глаголов.	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	3	3	0	
		1	0	1	
	5 семестр	43	38	5	
Кино. Телевидение		13	11	2	
лексического по теме «Кино. ние».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	4	4	0	
иноязычными текстами Кино. Телевидение» - ание умений и навыков ской и монологической еме.	чтение и перевод текста "Cinema", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, составление диалога по образцу	4	3	1	
грамматического : времена льного залога групп ontinuous и Perfect.	изучение и конспектирование грамматического материала (времена действительного залога групп Simple, Continuous и Perfect); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	5	4	1	
Книги		13	11	2	
лексического по теме «Книги».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	4	4	0	

иноязычными текстами «Книги» - формирование навыков диалогической и монологической речи по теме.	чтение и перевод текста "My favourite book", ответы на вопросы по содержанию, составление диалога, составление монолога	4	3	1	
грамматического : прилагательные с определенными предлогами	изучение и конспектирование грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	5	4	1	
Живопись		17	16	1	
лексического по теме «Живопись».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	4	4	0	
иноязычными текстами «Живопись» - развитие умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	чтение и перевод текстов "Art", ответы на вопросы по содержанию, пересказ, работа в интернете	5	4	1	
грамматического (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления)	изучение и конспектирование грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	5	5	0	
и контрольная работа		3	3	0	
6 семестр		30	23	7	
Человек и природа		14	11	3	
лексического по теме «Человек и природа».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	4	3	1	
иноязычными текстами «Человек и природа» - развитие умений и навыков диалогической и монологической речи по теме.	чтение и перевод текста "Animals in danger", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	5	4	1	
грамматического : употребление модальных глаголов и их эквивалентов.	изучение и конспектирование грамматического материала (модальные глаголы и их эквивалентов); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	5	4	1	
Социальные аспекты современного общества		16	12	4	

лексического по теме «Социальные жизни современного ».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	4	3	1	
иноязычными текстами: of young people», of elderly people» - ание умений и навыков еской и монологической ме.	чтение и перевод текста "Problems of young people», «Problems of elderly people", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	6	5	1	
грамматического : правила употребления ания безличных форм инфинитива, причастия о времени.	изучение и конспектирование грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитива, причастия настоящего времени); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	5	4	1	
		1	0	1	
Учебно-трудовая					
	7 семестр	30	25	5	
Мой колледж		9	7	2	
лексического по теме «Мой	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	2	2	0	
иноязычными текстами Мой колледж» - ание умений и навыков еской и монологической ме.	чтение и перевод текста "At My College", ответы на вопросы по содержанию, составление монолога	4	3	1	
грамматического (страдательный залог о времени ельная, вопросительная ельные формы)	изучение и конспектирование грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, вопросительная и отрицательные формы); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	3	2	1	
Студенческая жизнь		8	7	1	
лексического по теме «Студенческая	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	2	2	0	
иноязычными текстами Студенческая жизнь» - ание умений и навыков еской и монологической ме.	чтение и перевод текста "Students' life", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	3	2	1	

грамматического : правила образования ых прилагательных льным и приставочным и.	изучение и конспектирование грамматического материала (правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	3	3	0	
Моя будущая и		13	11	2	
лексического по теме «Моя будущая и».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	3	2	1	
иноязычными текстами Моя будущая и» - формирование навыков диалогической ической речи по теме.	чтение и перевод текста "Teacher's Profession", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	4	3	1	
грамматического : общие вопросы, ые вопросы, вопросы к ему.	изучение и конспектирование грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	3	3	0	
и контрольная работа		3	3	0	
	8 семестр	49	41	8	
Отношения отцов и		24	20	4	
лексического по теме «Отношения отцов и детей».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	7	6	1	
иноязычными текстами Отношения отцов и формирование умений и иалогической и ической речи по теме.	чтение и перевод текста "How early can we parents see signs of trouble in our children?", ответы на вопросы по содержанию, пересказ	9	7	2	
грамматического : правила образования ьного залога его времени ельная, отрицательная, ельная формы).	изучение и конспектирование грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	8	7	1	
Образование в России, итании, США		25	21	4	

лексического по теме «Образование Англии и США».	работа со словарями, составление собственного словаря, работа по коррекции произношения, выполнение лексических упражнений, работа в интернете	6	5	1	
иноязычными текстами Образование в России, США» - формирование навыков диалогической ической речи по теме.	чтение и перевод текстов "Education in Russia", "Schools in the United Kingdom", ответы на вопросы по содержанию, составление монолога	7	6	1	
грамматического : правила образования ьного залога будущего утвердительная и ьяная, вопросительная	изучение и конспектирование грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы); составление грамматических таблиц, схем; поиск и перевод грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; выполнение грамматических упражнений; работа в интернете	7	6	1	
цированный зачёт		5	4	1	
точная аттестация — зачет В		293	245	48	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя, дидактические материалы.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор/ телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. -Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017- 171 с.

2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие/ Н.И.Соколова- Издательский центр «Академия» 2014.
4. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Дополнительные источники:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные— Минск: ТетраСистемс, 2011— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>— ЭБС «IPRbooks»

4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные— СПб.: КАРО, 2016— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>- текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт.
---	---

ОГСЭ.05

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
23.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
24.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
25.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
26.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 400 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 200 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 400 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 2 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 398 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	400	400
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200	2
в том числе:		
- практические занятия	200	
- практическая подготовка	60	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	200	398
В том числе:		
- конспектирование учебного материала;	20	
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80	
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80	
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	20	
Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр: зачет 4 семестр: зачет 5 семестр: зачет 6 семестр: зачет 7 семестр: зачет 8 семестр: дифференцированный зачет		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Легкая атлетика.		133	133	2	1	0
Введение	1.Составление конспекта	3	3	1		
	2.Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»	4	4			
	3.Составление памятки «Требования к предмету»	4	4			
	4.Подбор материалов для рефератов	4	4			
	5.Оформление реферата	4	4			
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	1.Подбор материалов: разновидности ходьбы	4	4			
	2.Разборка памятки	4	4			
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	4	4			
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	4	4			
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	4	4			
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	4	4			
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	4	4			
	8.Закрепление техники низкого старта	4	4			
	9.Закрепление техники высокого старта	4	4			

	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по легкой атлетики.	4	4			
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	4	4			
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	4	4			
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	4	4			
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	3	3	1		
	2.Закрепление практических умений по метанию гранаты	4	4			
	3.Подбор материалов для рефератов	4	4			
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	4	4			
	5.Подготовка к сдаче нормативов по метанию гранаты	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	4	4			
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	4	4			
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	4	4			
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	1.Составление конспекта базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	4	3	1	1	
	2.Закрепление практических умений по прыжкам в длину, в высоту с разбега	4	4			
	3.Подбор материалов для рефератов	4	4			
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	4	4			
	5.Подготовка к сдаче нормативов по метанию гранаты	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	4	4			
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	4	4			

	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	4	4			
Раздел2. Спортивные игры		127	127			
Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	1.закрепление практических умений по передаче мяча	4	4			
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	4	4			
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	4	4			
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	4	4			
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	4	4			
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	4	4			
	7.Подготовка к сдаче нормативов по остановке мяча	4	4			
	8.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	4	4			
	9.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	4	4			
	10.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	4	4			
	11.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	4	4			
	12.Составление комплексов упражнений для разминки	4	4			
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	4	4			
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	4	4			

	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	4	4			
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	4	4			
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	4	4			
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	3	3		1	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	4	4			
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	4	4			
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	4	4			
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	4	4			
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	4	4			
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	4	4			
	8.Закрепление практических умений организация учебной игры по правилам соревнований	4	4			
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	4	4			
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	4	4			
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	4	4			
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	4	4			
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	4	4			
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			

Раздел 3. Лыжная подготовка		68	66			
Введение	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	4	3			
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	4	3			
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	4	4			
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	4	4			
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	4	4			
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	4	4			
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	4	4			
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	4	4			
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	4	4			
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	4	4			
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	4	4			
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	4	4			
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	4	4			
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	4	4			
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	4	4			
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			

Раздел 4. Гимнастика		72	72			
Тема 4.1. Строевые и общеразвивающие упражнения	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	4	4			
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	4	4			
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	4	4			
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	4	4			
	5.Составление комплекса ОРУ	4	4			
Тема 4.2. Прикладные упражнения	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	4	4			
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	4	4			
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	4	4			
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	5.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			
Тема 4.3. Акробатические упражнения	1.Составление комплекса «Акробатические упражнения»	4	4			
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	4	4			
	3.Подготовка к сдачам нормативов по акробатическим упражнениям	4	4			
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	4	4			
	5.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	4	4			
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	1.Закрепление практических умений для упражнений на гимнастических снарядах	4	4			
	2.Подготовка к сдачам нормативов по упражнениям на гимнастических снарядах	4	4			

	3.Составление комплекса упражнений для разминки	2	2			
Зачет	Подготовка к зачету	3	2	1	1	
ИТОГО Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		400	398	2	2	0

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.

2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.

3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003. – 352 с.

ЭБС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов

	<p>по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О. А. преподаватель ГБПОУ «МПК»,

Сахнова И. Г. преподаватель ГБПОУ «МПК».

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК.5.5.	использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.	основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; понятие о нормах русского литературного языка; основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии; лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств; морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; основные единицы синтаксиса; русская пунктуация; функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста; функционально-смысловые типы текстов; специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи; сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; языковые формулы официальных документов; правила оформления документов; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ПК 3.5, ПК 5.4, ПК 5.5.

Данная программа может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	10
в том числе:		
практическая подготовка	20	8
теоретическое обучение	40	
практические занятия	8	2
Самостоятельная работа	22	60
Промежуточная аттестация	диф. зачет	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Русский литературный язык		4	2	2	2	0
Тема 1.1. Введение	Работа по усвоению программы базового курса. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Составляющие общенародного языка: литературный язык и его внелитературные разновидности	4	2	2	2	0
Раздел 2. Речь и ее качества		4	3	1	0	1
Тема 1.1. Культура речи. Норма языковая и ее виды.	Подобрать примеры стилистических приемов и стилистических ошибок.	4	3	1	0	1
Раздел 3. Словари и их виды		5	4	1	1	0
Тема 3.1. Основные типы словарей	Работа с лингвистическими словарями.	5	4	1	1	0
Раздел 4. Стили русского языка		9	8	1	1	0
Тема 4.1. Научный стиль. Официально-деловой стиль	Подобрать примеры научного стиля. Написать фрагмент занятия. Подобрать примеры официально-делового стиля. Написать заявление, автобиографию, резюме, план работы.	4	3	1	1	0

Тема 4.2. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы	Подобрать примеры публицистического стиля, написать аннотацию к методическому пособию. Подобрать примеры использования различных стилей в художественной литературе.	5	5	0	0	0
Раздел 5. Орфоэпия. Нормы словесного ударения и произношения		5	4	1	1	0
Тема 5.1 Нормы словесного ударения	Выполнение домашних упражнений. Работа с орфоэпическим словарем. Работа с орфоэпическим словарем.	5	4	1	1	0
Раздел 6. Лексическая стилистика		13	12	1	1	0
Тема 6.1. Многозначные слова, неологизмы. Устаревшая лексика. Иноязычная лексика	Подобрать примеры неправильного употребления в речи многозначных слов, проанализировать и устранить их.	2	2	0	0	0
Тема 6.2. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы	Подобрать примеры неправильного употребления в речи синонимов, антонимов, паронимов, омонимов проанализировать и устранить их.	5	5	0	0	0
Тема 6.3. Фразеологизмы, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы	Подобрать примеры правильного и неправильного употребления в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых слов.	6	5	1	1	0
Раздел 7. Морфологическая стилистика		13	11	2	2	0
Тема 7.1. Имя существительное и прилагательное	Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм имен существительных и имен прилагательных	4	3	1	1	0
Тема 7.2. Имя числительное	Подобрать примеры неправильного образования и употребления имен числительных.	3	3	0	0	0
Тема 7.3. Местоимение	Подобрать примеры неправильного образования и употребления форм местоимения.	3	3	0	0	0

Тема 7.4. Глагол	Подобрать примеры неправильного образования и употребления глагольных форм, причастий, деепричастий.	3	2	1	1	0
Раздел 8. Синтаксическая стилистика		9	8	1	0	1
Тема 8.1. Словосочетание	Подобрать примеры неправильного согласования и управления слов в словосочетании и предложении	3	3	0	0	0
Тема 8.2. Стилистика простого предложения	Подобрать примеры синонимических синтаксических конструкций, примеры ошибок в использовании обособленных оборотов.	3	3	0	0	0
Тема 8.3. Стилистика сложного предложения		3	2	1	0	1
Раздел 9. Стилистика текста		8	8	0	0	0
Тема 9.1. Текст и его основные признаки	Подобрать примеры текстов различного типа: описания, повествования, рассуждения. Написать тексты (описание, повествование, рассуждение).	8	8	0	0	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		70	60	10	8	2

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.

2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.

4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.

5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.

6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон.

текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>

3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>

4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка		наблюдение за выполнением практических работ
строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами		наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос.
анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос.
обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка		наблюдение за выполнением практических работ
пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров		наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа

<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы</i>
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос.
понятие о нормах русского литературного языка		устный опрос.
основные фонетические единицы и средства языковой выразительности		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос.
лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос.
морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные единицы синтаксиса; русская пунктуация		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа
функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.

структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста		ценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
функционально-смысловые типы текстов		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос.
языковые формулы официальных документов;		самостоятельная работа
правила оформления документов;		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос.
основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.		оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Шебаршова Наталья Николаевна, преподаватель
Кустыбаев Дмитрий Артурович, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

27.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
28.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
29.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
30.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;
- понятия текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося - **22 часа**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **70 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **7 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **63 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	7
в том числе:		
практическая подготовка	20	5
практические занятия	16	2
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	63
в том числе:		
написание реферата	6	
решение индивидуальных задач	3	
подготовка сообщений	5	
работа с конспектом	1	
решение задач	3	
презентации	4	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	<i>Дифференцированного</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Элементы логики		22	19	3	2	1
Тема 1.1. Текстовые задачи	Подготовка сообщения по теме «Способы решения текстовых задач». Решение задач арифметическим и алгебраическим способом Конспектирование учебного материала по теме: «Уравнение. Неравенство».	10	8	2	1	1
Тема 1.2. Множества и операции над ними	Решение индивидуальных заданий по теме: «Множества и операции над ними». Подготовка сообщения по теме: «Роль математики в жизни общества». Написание реферата по теме «Декартово произведение множеств».	12	11	1	1	0
Раздел 2. Натуральные числа и ноль		8	7	1	1	0
Тема 2.1. Целые неотрицательные числа.	Подготовка сообщения по теме: «История развития числа». Решение индивидуальных заданий по теме: «Целые неотрицательные числа». Презентация по теме «Непозиционные системы счисления». Решение упражнения по переводу чисел из одной системы счисления в другую	8	7	1	1	0
Раздел 3. Основные понятия и свойства величин.		8	8	0	0	0

Тема 3.1. Величины и их измерения.	Презентация по теме «Величины и их измерения». Решение задач по переводу величин. Выполнение упражнений по теме: «Измерение величин».	8	8	0	0	0
Раздел 4. Числовые системы		10	9	1	0	1
Тема 4.1. Приближённые вычисления.	Подготовка сообщения по теме: «Округление приближённых чисел». Написание реферата по теме: «Организация вычислительного процесса». Презентация по теме «Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность».	10	9	1	0	1
Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур		11	10	1	1	0
Тема 5.1. Геометрические фигуры и величины.	Построение геометрических фигур на плоскости Подготовка сообщения по теме: «Из истории возникновения и развития геометрии». Написание реферата по теме: «О геометрии Лобачевского». Решение индивидуальных заданий по теме «Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве».	11	10	1	1	0
Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики		5	5	0	0	0
Тема 6.1 Элементы математической статистики.	Решение задач по теме: «Перестановки с повторениями». Решение задач по теме: «Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями». Написание сообщения по теме «Понятие математической статистики». Презентация по теме «Методы математической статистики».	5	5	0	0	0
Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету	6	5	1	1	0

ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		70	63	7	5	2
--	--	-----------	-----------	----------	----------	----------

33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.
2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Майсеня [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий
решать текстовые задачи	- оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений
выполнять приближённые вычисления	оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий
Знания:	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними.	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »;
понятие величины и её измерения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »;
история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления	- оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий
понятие текстовой задачи и процесса её решения	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »

<p>история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского»;
<p>правила приближённых вычислений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления »
<p>методы математической статистики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ».

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
(ИКТ) в профессиональной деятельности**

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева Алена Игоревна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере образования.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Программа относится к математическому и естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)

- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;

•основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;

•возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

•назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 101 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	16
в том числе:		
теоретические занятия	16	
практические занятия	64	8
практическая подготовка	60	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	101
в том числе:		
<i>Повторение материала</i>	7	
<i>Подготовка к практическим работам</i>	16	
<i>Выполнение индивидуальных практических работ</i>	6	
<i>Подготовка к контрольным работам</i>	1	
<i>Подготовка презентации, реферата</i>	5	
<i>Изучение образовательных форумов</i>	2	
Итоговая аттестация в форме зачета		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятел	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
1 СЕМЕСТР		45	39	6	4	2
Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.		3	3	0	0	0
Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Записать правила техники безопасности. Законспектировать гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	4	4	0	0	0
Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники		18	16	1	1	0
Тема 2.1 Классификация ПО	Нарисовать структурную схему компьютера Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ», «Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,	6	6	0	0	0
Тема 2.2 Использование ППО в сфере профессиональной деятельности	Сообщение по теме «Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»	6	5	1	1	0
Тема 2.3 Аппаратная реализация компьютера.	Подготовить презентации «Устройства ввода-вывода информации», «Виды памяти компьютера»	6	5	0		0
Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов		24	19	5	3	2
Тема 3.1. Технология обработки текстовой информации	Законспектировать «Основные функции текстовых редакторов»,	3	2	1	1	0

Тема 3.1.1 Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	Законспектировать «Понятие титульный лист, правила оформления» Подготовка материалов к практической работе 1. Титульный лист 2. Колонтитулы, сноски 3. Оглавление	2	2	0	0	0
Тема 3.1.2 Оформление документов, содержащих таблицы, редкие символы	Написание сообщения по теме «Сферы использования текстовых документов»	3	3	0	0	0
Тема 3.1.3 Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул		2	1	1	0	1
Тема 3.1.4 Комплексное использование возможностей текстового процессора		2	1	1	0	1
Тема 3.2. Технология обработки графической информации.	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе. Создание и редактирование изображений в векторном редакторе. Конспект «Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой»	9	8	1	1	0
Тема 3.2.1 Виды компьютерной графики.	Подготовка материалов к практической работе Реферат по теме «Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop» Составить таблицу сравнения растровых и векторных редакторов.	3	2	1	1	0
	2 СЕМЕСТР	72	62	10	4	6
Тема 3.2.2 Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии	Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений. Смена дизайна презентации. Выполнение эффектов в программе PowerPoint. Использование анимации.	5	4	1	1	0
Тема 3.2.3 Разработка презентации.	Разработка презентации. Добавление звука. Вставка видео файлов.	5	4	1	0	1
Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.		30	27	3	1	2
Тема 3.3.1 Редактирование таблицы	Написание реферата по темам	5	4	1	1	0

	1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.					
Тема 3.3.2 Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. Консолидация данных Математические и логические функции. Решение задач.	5	4	1	0	1
Тема 3.3.3 Построение графиков функций и диаграмм.	Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц.	5	5	0	0	0
Тема 3.3.4 Работа с функциями в электронных таблицах.	Компьютерная графика в электронных таблицах	5	4	1		1
Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	Конспект «Технология обработки информации в базах данных.» Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.	10	10	0	0	0
Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.		32	27	5	2	3
Тема 4.1. Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей.	Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей.	7	7	0	0	0
Тема 4.2 Безопасность и этика работы в сети	Написать выводы по теме «Безопасность работы в компьютерных сетях»	5	4	1	1	0
Тема 4.3. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web- страницы.	Конспект «Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы» Подготовка материала для практической работы Подготовка материала для практической работы по созданию сайта. Создание тестов на учебных сайтах	10	9	1	0	1
Тема 4.4 Проектная работа по созданию собственного сайта	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений	9	7	2	0	2

	Подготовка изображений и таблиц для сайта Создание учебных сайтов					
Зачет		1		1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		117	101	16	8	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.

2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.

6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

IPRbooks Электронно-библиотечная система

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;	- практические работы;
-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знать:	
-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	- устный опрос; - тестирование; - практические работы
-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы
-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы
-назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.03. Экологические основы природопользования»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.05, ОК.06.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 05. ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания; - использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; - использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - виды, методы, принципы рационального природопользования; - особенности взаимодействия общества и природы; - правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 47 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

По заочной форме обучения

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 47 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 7 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	7
в том числе:		
практическая подготовка	15	6
практические занятия	4	1
контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	40
в том числе:		
-написание рефератов, докладов	2	
-работа с текстом из учебника: составление конспектов,	4	
- ответы на вопросы	2	
-работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений	4	
- работа с нормативными документами	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета	<i>дифференцированного</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
				Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Взаимодействие организмов и среды обитания		6	5	1	1	0
Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины	Работа с учебным пособием. Конспект темы	2	2	0	0	0
Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Преднамеренное и непреднамеренное воздействия человека на условия существования	4	3	1	1	0
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование.		22	19	3	2	1
Тема 2.1. Природоресурсный потенциал России	Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Состояние природных ресурсов мира, России.	3	3	0	0	0
Тема 2.2. Принципы и методы рационального природопользования	Написание реферата по теме: Охрана природы и рациональное природопользование.	2	2	0	0	0
Тема 2.3. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов	Подготовка докладов по темам: Рациональное использование пресноводных экосистем. Вторичное использование воды в промышленности.	4	3	1	1	0

	Основные методы очистки промышленных сточных вод. Загрязнение сточных вод.					
Тема 2.4. Проблемы использования полезных ископаемых	Работа с дополнительной литературой. Написание конспектов «Проблемы использования полезных ископаемых своего региона».	4	3	1	1	0
Тема 2.5. Проблемы использования земельных ресурсов	Работа с учебником, составление тестов по теме Составление тезисов по теме	4	4	0	0	0
Тема 2.6. Проблемы использования и воспроизводства биологических ресурсов	Решение практических задач. Подготовка информационного материала к семинару	5	4	1	0	1
Раздел 3. Загрязнение окружающей среды		4	3	1	1	0
Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды	Решение ситуационных задач по теме «Загрязнение окружающей среды»	4	3	1	1	0
Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования		15	13	2	2	0
Тема 4.1. Экологические права граждан.	Работа с нормативными актами по рациональному природопользованию. Подбор и комментирование примеров из периодической печати об экологических правонарушениях.	4	3	1	1	0
Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Работа с дополнительной литературой, написание конспекта по теме: Участие России в международном сотрудничестве области охраны окружающей среды.	3	3	0	0	0
Тема 4.3. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Подбор фактического материала из различных источников примеров юридической и экономической ответственности предприятий.	3	3	0	0	0
Дифференцированный зачет		5	4	1	1	0

ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		47	40	7	6	1
---	--	-----------	-----------	----------	----------	----------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска,
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

-интерактивная доска

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, телевизор, медиатека, фильмотека.
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Природопользование. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 239с.

2. Арустамов, Э.А, Левакова, И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 345с.

Дополнительные источники:

1. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2010. - 347с.

2. Константинов, В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 179с.

3. Коробкин, В.И., Передельский, А.В. Экология. Ростов на Д Феникс, 2015.-298с.

4. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов на Д: Феникс, 2016. – 456с.

5. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128с.: ил.

6. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] - <http://ru.wikipedia.org>

ЭБС «IPRbooks»:

1. Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий при дифференцированном зачете.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;	-оценка выполнения самостоятельной работы;
- использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;	-оценка решения ситуационных задач; -оценка выполнения тестовых заданий;
- использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;	-оценка выполнения самостоятельной работы; - наблюдение и оценка работы на практических занятиях;
Знания:	
- виды, методы, принципы рационального природопользования	фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения контрольных работ по разделу «Природные ресурсы России и рациональное природопользование»

- правовые вопросы экологической безопасности	фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий;
---	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Малявкина Л.Н., Почётный работник СПО, преподаватель психолого–педагогических дисциплин.

Глотова Ю.Д., преподаватель педагогических дисциплин.

Ильина О.А. преподаватель педагогических дисциплин.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>7</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>11</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>13</u>
<u>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>15</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленной подготовки) в обязательной части освоения программы среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01.

Программа учебной дисциплины является частью «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной

литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 47 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки студента 47 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 7 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47	47
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	32	7

в том числе:		
практическая подготовка	32	4
практические занятия	16	3
контрольные работы	2	
курсовая работа (проект)	0	
Самостоятельная работа студентов (всего)	15	40
в том числе		
Написание докладов, рефератов	4	
Составление конспектов	3	
Презентации	3	
Разработка консультаций	3	
Составление таблиц, опорных схем, словаря терминов	2	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
		47	40	7	4	3
Тема 1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		7	6	1	1	0
Определение педагогики как науки. Значение и задачи педагогики.	Составление опорной схемы «Взаимосвязь педагогической науки и практики». Описать связь дошкольной педагогики с другими науками	4	3	1	1	0
Взаимосвязь педагогической науки и практики	Составить словарь педагогических терминов: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Анализ журналов «Дошкольное воспитание» в разделе ППО	3	3	0	0	0
Тема 1.2 Особенности целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности		5	4	1	1	0
Понятие «целеполагания в обучении» «целеполагания в	Составить опорный конспект по теме Составление словаря терминов по теме	5	4	1	1	0

воспитании и педагогической деятельности».	Подготовиться к семинару «Воспитание и педагогическая деятельность					
Тема 1.3 Организация педагогического процесса		24	21	3	1	2
Характеристика системы образования в России. Федеральный закон: Об образовании в Российской Федерации (новая редакция), основные принципы образовательной политики РФ.	Анализ ФГОС ДО, должностная инструкция воспитателя Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Выписать целевые ориентиры подготовки дошкольников в ДОО Выписать основные виды детской деятельности, реализуемые в ДОО Выделить основные особенности современной ДОО Выписать типы и виды ДОУ согласно Типовому положению, дать им характеристику	7	5	2	0	2
Принципы обучения и воспитания	Работа с программой «От рождения до школы: анализ НОД в каждой возрастной группе, продолжительность и т.д.	5	5	0	0	0
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Выписать формы работы с детьми из программы «От рождения до школы», дать характеристику Составить схему «4 группы методов обучения», привести примеры.	3	2	1	1	0
Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений	Составление словаря терминов по теме «обучение и воспитание».	3	3	0	0	0

Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	Дать характеристику понятиям «мотивация», «способности», «развивающее обучение», рассмотреть их взаимосвязь.	3	3	0	0	0
Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Сделать сравнительный анализ организации педагогического процесса в разных типах и видах ДОО.	2	2	0	0	0
Тема 1.4 Норма и отклонения в развитии ребенка их систематика и статистика.		4	3	1	0	1
Работа с одаренными детьми	Дать характеристику понятиям «норма», «отклонения», «одаренность» рассмотреть их взаимосвязь Разработать педагогические рекомендации в работе с одаренными детьми Разработать педагогические рекомендации в работе с детьми с девиантным поведением	3	1	2	1	1
Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	Анализ индивидуальных особенностей одаренных детей и детей с девиантным поведением. Дать характеристику понятиям «норма», «отклонения», «одаренность» рассмотреть их взаимосвязь.	1	1	0	0	0
Нарушения в речевом и сенсорном развитии человека(ребенка). Систематика и статистика	Анализ коррекционного раздела программы обучения и воспитания детей. Виды нарушений в речевом и сенсорном развитии детей дошкольного возраста	1	1	0	0	0
Тема 3.2. Контроль и оценка качества образования		7	6	1	1	0

Средства контроля и оценки качества образования	Дать характеристику средствам контроля.	2	2	0	0	0
Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Подготовиться к семинару «оценочной деятельности педагога».	2	2	0	0	0
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	Подготовка к зачету.	3	2	1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		47	40	7	4	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации,
- наглядные раздаточные материалы к практическим работам.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. – СПб.: Питер, 2017

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В.Микляева.- М.:Academia, 2016

1. Седова Н.Е. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

4. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 207с.– 370р. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2008.-350 с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / под ред. акад. РАО А.И. Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.-328 с.

4. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: 2001.- 260 с.

5. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 1. Стратегии и методы. / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп; пер с нем. В.Т. Алтухова. – М., 2005.- 150 с.

6. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков. Практическое руководство. 2. Отклонения и нарушения. / Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп; с нем. В.Т. Алтухова.– М., 2005.-150 с.

7. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность / В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.- 240 с.

8. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб.-метод. пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. -200 с.

9. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2012.-400 с.

10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.- 420 с.

11. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.- 440 с.

12. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.

Интернет-ресурсы:

1. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

2. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

3. Геворкянц Ж.А. Дошкольное образование. Терминологический справочник: справочник / Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Черткоева В.Г.— В.: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. 188— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544>

4. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

3. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

4. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

5. Российский портал открытого образования www.openet.ru

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

7. <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Решение педагогических задач;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Анализ педагогических ситуаций.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Анализ педагогических ситуаций. Решение педагогических задач.
Знать:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Оценка представленной характеристики на ребенка с отклоняющимся поведением и развитием.

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	Устный опрос
- принципы обучения и воспитания;	Презентация
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Оценка индивидуальных заданий
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Устный опрос
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Письменный опрос
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Оценка презентаций
- средства контроля и оценки качества образования;	Устный опрос
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ППССЗ) 44.02.01. Дошкольное образование (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Костенко Ильмира Самигуловна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **161** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **83** часов.

По заочной форме обучения

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **161** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **145** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78	16
в том числе:		
практическая подготовка	40	11
практические занятия	23	5

контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83	145
в том числе:		
- составление опорной схемы	7	14
- составление опорного конспекта	7	40
- составление словаря терминов по темам.	7	14
- подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинару, коллоквиуму	8	26
-составление презентации	7	4
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>		

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
	4 семестр	29	25	4	3	1
Раздел 1. Введение в общую психологию		19	17	2	1	1
Тема 1.1. Психология как наука. Особенности психологии как науки.	1. Отрасли психологии – конспект. 2. Словарная работа по разделу. 3. Связь психологии с другими науками – конспект. 4. Предмет и задачи психологии – опорная схема. 5. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей – реферат. 6. Методы психологии – составление опорной схемы, характеристика методов психологии.	9	8	1	1	0
Тема 1.2. Развитие психики и сознания. Понятие о психике и сознании человека.	1. Психика и этапы её развития – составление опорной схемы. 2. Развитие психики в животном мире – читать. 3. Чувствительность – дать характеристику понятию. 4. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение – охарактеризовать каждый этап. 5. Дать характеристику компонентам структуры сознания (по Петровскому А.В.)	10	9	1	0	1

	<p>6. Мозг и психика – конспект (тезисы)</p> <p>7. Составление сравнительной таблицы Отличительные особенности психики животных и человека</p> <p>8. Работа со словарем по теме.</p>					
Раздел 2. Общие закономерности психического развития человека		10	8	2	2	0
Тема 2.1. Закономерности психического развития человека. Психическое развитие и деятельность.	<p>1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка – доклад.</p> <p>2. Понятие о ведущем виде деятельности – конспект.</p> <p>3. Краткая характеристика ведущих видов деятельности на протяжении онтогенезе.</p>	4	3	1	1	0
Психическое развитие и обучение.	<p>1. Понятие о ЗБР и ЗАР – тезисы.</p> <p>2. Сензитивный период – характеристика понятия.</p> <p>3. Составление сводной таблицы «Характеристика сензитивных периодов для разных видов деятельности детей».</p> <p>4. Возрастная периодизация – конспект.</p> <p>5. Составление сводной таблицы «Характеристика разных возрастных периодизаций» (П. Блонский, З.Фрейд, Ж.Пиаже).</p>	6	5	1	1	0
	5 семестр	43	37	6	4	2
Раздел 3. Индивидуально-типологические и личностные особенности человека		43	37	6	4	2
Тема 3.1. Познавательная деятельность человека. Ступени познания. Понятие об ощущениях и восприятии.	<p>Чувственное и рациональное познание человека – характеристика, отличительные особенности. Составление сводной таблицы.</p> <p>Понятие об ощущении. Виды ощущений. Закономерности</p>	13	12	1	1	0

	<p>ощущений – подготовка к семинарскому занятию.</p> <p>Восприятие и его физиологические основы. Виды восприятия. Основные свойства восприятия – подготовка к семинарскому занятию.</p>					
<p>Характеристика познавательных психических процессов.</p>	<p>Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания – составление опорной схемы, работа со словарем по теме.</p> <p>Память, как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. Индивидуальные особенности памяти - составление опорной схемы, работа со словарем по теме.</p> <p>Понятие о мышлении. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи - составление опорной схемы, работа со словарем по теме.</p> <p>Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика - составление опорной схемы, работа со словарем по теме.</p> <p>Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Виды воображения - составление опорной схемы, работа со словарем по теме.</p>	11	10	1	1	0
<p>Составление сводной таблицы «особенности ППП»</p>	<p>. Подготовка сообщения: Приемы успешного запоминания.</p>	3	2	1	0	1
<p>Тема 3.2. Психологические особенности личности. Общее представление о личности.</p>	<p>. Структура личности – конспект.</p> <p>. Формирование и развитие личности – реферат.</p>	4	3	1	1	0

	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного возраста. . Типологические и индивидуальные особенности обучающихся – конспект. . Учет свойств темперамента в обучении и воспитании – конспект, рекомендации. Составление сводной таблицы. . Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании – реферат. 					
Тема 4.2. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте	<ul style="list-style-type: none"> . Повторить тему из МДК 02.06. «Общение в дошкольном возрасте». . Составление сводной таблицы по формам общения ребенка со взрослыми и сверстниками. . Методы диагностического обследования уровня развития общения у детей дошкольного возраста – пополнение банка данных. 	10	10	0	0	0
Тема 4.3. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> . Понятие малой группы – опорный конспект, составление схемы классификации малых групп. . Решение психолого-педагогических ситуаций, раскрывающих групповое поведение детей в дошкольном возрасте – подбор и анализ. . Организация и проведение социометрического исследования в ДООУ – оформление полученных результатов. 	8	7	1	1	0
Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции	<ul style="list-style-type: none"> . Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации – составление сводной таблицы. 	18	17	1	1	0

<p>социальной дезадаптации и девиантного поведения Понятие, причины, предупреждение и коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков – реферат. 2. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков – доклад. 3. Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков – подбор ситуаций, их анализ. 4. Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. 5. Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. 6. Диагностика девиантного поведения ребенка. 7. Написание домашней контрольной работы по дисциплине. 					
	7 семестр	41	38	3	2	1
<p>Раздел 5. Основы психологии творчества</p>		41	38	3	2	1
<p>Тема 5.1. Понятие творчества и творческой деятельности. Предмет и методы психологии творчества.</p>	<p>Виды творчества характеристика, конспект.</p> <p>Природа творчества. Творчество как способность – сочинение-рассуждение.</p> <p>Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности – реферат.</p>	16	15	1	1	0
<p>Психологические особенности творческой личности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями – доклад. 2. Творческий потенциал личности – конспект. 3. Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога». 	16	15	1	1	0

<p>Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста. Психологические особенности детского творчества.</p>	<p>Факторы и условия развития творческих способностей детей – конспект.</p> <p>Критерии развития творческих способностей – подготовка диагностической карты.</p> <p>Психология детского художественного творчества. (Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество) – конспект.</p> <p>Подготовка выступлений по темам «Психология детского художественного творчества», «Музыка в детском творчестве», «Словесное творчество», «Игра и творчество».</p> <p>Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей дошкольного и школьного возраста</p>	19	18	1	0	1
<p>ИТОГО Промежуточная аттестация-ДЗ, экзамен</p>		161	145	16	11	5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные раздаточные материалы к практическим работам;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- проектор, АРМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1) Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-02402-7. — URL: <https://book.ru/book/936102> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

2) Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

3) Психология одаренности : учебник / Абакумова И.В., под ред., Белоусова А.К., под ред., Суроедова Е.А., под ред., Бакаева И.А. и др. — Москва : Русайнс, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-5190-6. — URL: <https://book.ru/book/936766> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.

4) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456815> (дата обращения: 14.05.2020).

5) Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457288> (дата обращения: 14.05.2020).

6) Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная

психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456488> (дата обращения: 14.05.2020).

7) Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8) Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9) Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10) Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11) Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

12) Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

13) Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html> Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

Дополнительные источники:

1. Андреева, Г.М. [Текст] Социальная психология: учеб. пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 384с.

2. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 368с.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 234с.
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2009. – 448с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина.– М.: Издательство УРАО, 2009. – 192 с.
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. Питер. - 2009. – 320 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2011. - 607 с.
8. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. образ. учрежд. среднего профес. образ. / Р.С. Немов.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2011. – 396с.
9. Николаева, Е.Н. Психология детского творчества [Текст] / Н.Н. Николаенко. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
10. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной.- М.: издат. центр Академия, 2010. - 464с.
11. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
12. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - МПб.: Питер, 2011. - 304 с.
13. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Текст] / Е.А.Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2009. - 208с.

Интернет – ресурсы:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Корецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Н.Л. Белопольская— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич— Электрон. текстовые

данные.— М.: Академический Проект, Трикта, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.Б. Челдышова— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников 	Решение педагогических задач; Психологический анализ педагогических ситуаций. Оценка представленной характеристики на ребенка с отклоняющимся поведением и развитием
знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. 	Оценка выполнения индивидуальных заданий Устный и письменный опрос. Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
	Итоговый контроль в форме экзамена.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории ГБПОУ «МПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), укрупненной группы 44 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.03, ОК.10.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомические и физиологические особенности детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям

		дошкольной образовательной организации.
--	--	---

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 53 час.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 100 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по очной форме обучения	Объем часов по заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64	17
в том числе:		
практическая подготовка	45	15
практические занятия	20	2
контрольные работы	4	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	53	100
в том числе:		
-работа над рефератами	7	
-изучение литературы по теме	10	
-подготовка к семинарам	7	
-подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	7	
-поиск информационных материалов для участия в семинарах	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Экзамен

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
		Учебная нагрузка		Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
	5 семестр	50	37	13	12	1
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма.		7	5	2	2	0
Тема 1.1. Развитие организма человека.		7	5	2	2	0
Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	Конспект темы «Внутриутробный период развития». Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка».	2	2	0	0	0
Возрастные периоды. Показатели физического развития детей. Виды тканей, их характеристика.	Заполнение таблицы «Возрастные периоды»	3	2	1	1	0
Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	Подбор информационных материалов по теме	2	1	1	1	0
Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата		14	10	4	3	1
Тема 2.1. Строение и функции костной системы.	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»	7	5	2	2	0
Тема 2.2. Строение и функции мышечной системы.	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические	7	5	2	1	1

	мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей»					
Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы		16	12	4	4	0
Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы	Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка рефератов «Развитие нервной системы у детей», «Особенности нервной системы ребенка»	8	6	2	2	0
Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного возраста», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях». Подготовка доклада «Жизнь и деятельность И.П. Павлова». Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.	8	6	2	2	0
Раздел 4. Строение и функции эндокринной системы.		5	5	0	0	0
Тема 4.1 Железы внутренней системы	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»	5	5	0	0	0
Раздел 5. Анализаторы		8	5	3	3	0
Тема 5.1 Анализаторы	Определение остроты слуха Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика»	8	5	3	3	0

	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»					
6 семестр						
Раздел 6. Висцеральные системы		67	63	4	4	1
Тема 6.1. Сердечно-сосудистая система.	Составление схем кругов кровообращения. Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута». Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей	16	15	1	0	1
Тема 6.2. Строение и функции пищеварительной системы.	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей». Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.	16	15	1	1	0
Тема 6.3. Строение и функции дыхательной системы.	Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции» Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений ДОУ»	15	14	1	1	0
Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы.	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи» (№1). Подготовка доклада «Закаливание детей»	14	13	1	1	0
Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и	6	6	0	0	0

	помещениям ДОУ», «Основы профилактики детских инфекционных заболеваний». Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей					
ИТОГО Промежуточная аттестация - экзамен		117	100	17	15	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)

2.Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.

3. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват.. учрежд. сред. проф. образования. – М.: 2016. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.

4. Сапин, М.Р, Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.— М.: ИОЦ «Академия», 2016 – 432с. Серия: высшее образование

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков

3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)

4. Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>

6. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2016. 159— с.: -Режим доступа /<http://www.iprbookshop.ru/6319>

2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2015. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>

3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	тестирование устный опрос оценка выполнения практических заданий
-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	решение практических задач тестирование
-оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	оценка на практическом занятии контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников	оценка на практическом занятии устный опрос
Знания:	
-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся

	тестирование
-основные закономерности роста и развития организма человека	оценка на практическом занятии оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-строение и функции систем органов здорового человека	оценка выполнения презентаций по различным системам органов оценка выполнения сообщений оценка контрольных работ по темам: «Нервная система», «Висцеральные системы» и др. оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» тестирование устный опрос
-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»
возрастные анатомо-физиологические особенности детей	устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений и рефератов «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета», «Особенности нервной системы детей» и т.д.
-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения презентаций по темам «Причины детских неврозов», «Патологии нервной системы у детей» тестирование устный опрос
-основы гигиены детей	оценка на практическом занятии оценка выполнения сообщений, рефератов по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена органов дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос
-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
-основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
-гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и	оценка выполнения докладов

помещениям дошкольной образовательной организации	
---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Рогожина Наталья Анатольевна, преподаватель общественных дисциплин

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общественных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа

к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 6.2.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
практическая подготовка	37	8
практические занятия	8	2
контрольные работы	3	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	60
в том числе:		
-изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов	9 4	
-составление исковых заявлений, трудовых договоров	5	
-подготовка устных сообщений с презентациями	4	
-подготовка и защита творческих работ		
Итоговая аттестация зачет		Дифференци рованный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Конституция-основа правовой системы России.		12	9	3	2	1
Введение. Правовая система России	Самостоятельная работа с учебной литературой составление тезисов составление опорных схем «Источники права», «Форма государства» Составление глоссария Решение практических задач.	4	3	1	1	0
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны. История конституционного права.	Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Анализ нормативных документов (Конституция РФ, гл. 1, 3,4,5.6) Подготовка индивидуальных ответов Решение практических задач.	4	3	1	1	0
Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей.	Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина». Составить таблицу «Основные группы прав граждан РФ» Решение практических задач.	4	3	1	0	1

Раздел 2. Организационно-правовые основы образования.		13	12	1	1	0
Тема 2.1. Законодательство об образовании.	Определение основных реквизитов, структуры и содержания ФЗ «Об образовании в РФ», Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Охарактеризовать документы РФ стратегического характера в области образования.	3	3	0	0	0
Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования. ФЗ «Об образовании в РФ»	Анализ нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 2. Дать характеристику ФГОС дошкольного образования. Подготовить ответы на вопросы семинара.	4	3	1	1	0
Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Сбор и анализ информации о деятельности частных образовательных организаций г. Магнитогорска Составление таблицы «Дееспособность физических лиц» Составление опорных схем по теме «Юридические лица» Решение практических задач.	3	3	0	0	0
Тема 2.4. Управление системой образования.	Разработка схем «Органы управления образованием» Анализ основных нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 12 Решение практических задач.	3	3	0	0	0
Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса.		8	6	2	2	0
Тема 3.1. Организация образовательного процесса. Правоотношения между участниками образовательного процесса.	Анализ нормативных документов, ФЗ «Об образовании в РФ» гл. 4. Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей Разработка раздела Устава образовательной	4	3	1	1	0

	организации (права и обязанности участников образовательного процесса) Разработать конспект родительского собрания «Права и обязанности родителей»					
Тема 3.2. Социально-правовой статус педагога.	Анализ нормативного документа Профессиональный стандарт педагога. Решение практических задач Написание эссе по теме: «Правовое положение педагога в РФ».	4	3	1	1	0
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования.		10	9	1	1	0
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования.	Анализ основных источников трудового права (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Разработать правила внутреннего трудового распорядка в организации Составление трудового договора, написать заявления работодателю о приеме на работу, о переходе на другую работу, о предоставлении отпуска, об увольнении.	4	3	1	1	0
Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха.	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования» Анализ нормативных документов (Трудовой Кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ») Провести анализ рабочего времени педагогов в образовательной организации в период прохождения практики Составить памятку молодого педагога «Социальные гарантии и социальная защита педагога» Составление и решение практических задач.	3	3	0	0	0
Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников.	Расчет заработной платы и педагогической нагрузки	3	3	0	0	0

	Разработать лист показателей эффективности деятельности для педагогических работников в образовательной организации Решение практических задач.					
Раздел 5. Юридическая ответственность педагога.		13	12	1	1	0
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды.	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога» Подбор фактического материала из различных источников примеров юридической ответственности педагога.	6	5	1	1	0
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних. Проведение соц. опроса среди студентов и анализ полученных данных по вопросу «Административные нарушения студентами колледжа».	4	4	0	0	0
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников.	Анализ нормативных документов (Уголовный Кодекс РФ) Подбор и комментирование примеров из периодической печати об уголовной ответственности педагога.	3	3	0	0	0
Раздел 6. Защита нарушенных прав.		14	12	2	1	1
Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	Самостоятельная работа с учебной литературой, составление тезисов Составление опорной схемы «Судебная система РФ».	3	3	0	0	0
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров.	Составление искового заявления в суд, составление заявления в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	3	3	0	0	0

	Решение практических задач.					
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка. Подготовка и защита проекта «Права ребенка в РФ»	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка. Анализ международных и российских документов по правам ребенка Составление кейсового задания по педагогической ситуации Решение практических задач.	4	3	1	0	1
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.		4	3	1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ		70	60	10	8	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Казанцев, В.И., Васин, В.Н. Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).
4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».
5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".
6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).
8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.
9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России»
Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс».
Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. ЭБС «IPRbooks»
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСИРbooks

8. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)
9. Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
12. Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
13. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгалов Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А. 2016, Статут
15. 2016, Статут
16. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система IPRbooks
17. Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс
18. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа
19. Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс
20. Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
21. Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция
22. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут
23. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

25. Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

26. Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

27. Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут

28. Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	оценка решения практических задач
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	экспертная оценка на практическом занятии; контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
Знания:	
- основные положения Конституции Российской Федерации	оценка выполнения индивидуальных заданий; тестирование
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; устный опрос
- понятие и основы правового регулирования в области образования	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	тестирование; оценка анализа нормативных документов

- социально-правовой статус учителя	оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; оценка выполнения индивидуальных заданий
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование
- правила оплаты труда педагогических работников и работников	устный опрос
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога»
- виды административных правонарушений и административной ответственности	оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
-нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	оценка выполнения индивидуальных заданий; устный зачет

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретические основы дошкольного образования»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Исаева Галина Николаевна, Почётный работник СПО, преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Оп. 05 Теоретические основы дошкольного образования**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 31 час.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 83 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	14
в том числе:		
практическая подготовка	66	
практические занятия	39	6
контрольные работы	8	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31	83
в том числе:		
- работа с электронными носителями	10	
- работа над рефератами, докладами	21	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования						
	9 семестр	41	35	6	4	2
Тема 1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования		1	0	1	1	0
Сущность целостного педагогического процесса; принципы его построения; особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях		1	0	1	1	0
	Изучение опыта работы отечественных и зарубежных дошкольных образовательных учреждений Анализ работы дошкольных учреждений стран Европы Анализ работы дошкольных учреждений стран Америки Анализ работы дошкольных учреждений России. Составление сравнительной таблицы опыта работы в сфере дошкольного образования в разных странах	10	10	0	0	0
Тема 1.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях	Основные документы, регулирующие функционирование дошкольного образования.	1	0	1	1	0

Особенности организации пед. процесса в ДОУ. Значение правильной организации деятельности ДОУ для успешного решения воспит.-образов. задач и гуманизации педагогического процесса.		1	0	1	1	0
Типы и виды ДОУ. Образовательные услуги. Особенности управления и финансирования дошкольного образования.		1	0	1	0	1
Педагогический коллектив. Права и обязанности сотрудников ДОУ. Квалификационные требования.		1	0	1	0	1
Разработка конспекта по теме: «Руководство методической и воспитательной работой ДОУ: педсоветы, семинары-практикумы, конференции и др.» Изучение системы подготовки и аттестации педагогических кадров. (Составление таблицы) Анализ Концепции Дошкольного образования, Программы воспитания и обучения в детском саду. Изучение основных документов, определяющих работу ДОУ: Закон РФ «Об образовании в РФ», «Типовое положение ДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др.		28	28	0	0	0

	Составление обзорной таблицы нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования.					
	<p>Изучение содержания современных направлений развития дошкольников: экологическое, правовое, экономическое, духовное; развитие валеологической культуры дошкольников</p> <p>Определение значения правильной организации деятельности ДООУ для успешного решения воспитательно-образовательного процесса, подготовка аргументированного ответа.</p> <p>Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования</p> <p>Составление таблицы по разным направлениям работы воспитателя в ДООУ (с администрацией, коллегами, родителями, детьми)</p>					
Тема 1.3. Вариативные программы воспитания и обучения детей	<p>Виды программ образования и воспитания</p> <p>Вариативные и альтернативные программы образования и воспитания дошкольников.</p>	3	3	0	0	0
	10 семестр	56	48	8	4	4
Тема 1.3. Вариативные программы воспитания и обучения детей						

Вариативные и альтернативные программы образования и воспитания дошкольников.		1	0	1	1	0
Составление схемы программ дошкольного образования.		1	0	0	0	1
	Анализ структуры и содержания вариативных программ дошкольного образования.	2	2	0	0	0
Тема 1.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.		5	0	5	2	3
Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств умственного развития дошкольников.		1	0	1	1	0
Проблемы и перспективы обеспечения преемственности ДОУ и начальной школы.		1	0	1	1	0
Изучение концепции непрерывного образования.		1	0	1	0	1
Концепция преемственности ДОУ и начальной школы.		2	0	2	0	2
Тема 1.5. Тенденции развития и направления реформирования современного дошкольного образования.	Написание реферата по теме: «Современные проблемы дошкольного образования.» Составление конспекта. Тенденции развития современного дошкольного образования.	12	12	0	0	0

<p>Раздел 2. Психолого-педагогический практикум.</p>	<p>Таблица: Использование зарубежного педагогического опыта в работе дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Составление конспекта: Направления реформирования дошкольного образования в России. Обновление ГОСТа.</p> <p>Составление таблицы. Тенденции развития содержания и совершенствования организации современного дошкольного образования.</p> <p>Определение перечня направлений реформирования современного дошкольного образования.</p>	21	20	1	1	0
<p>Тема 2.1. Развитие мотивации и способностей дошкольников</p>	<p>Составление сетки диагностики «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения»</p> <p>Анализ педагогической деятельности современных воспитателей.</p> <p>Оценка эффективности условий развития мотивации и способностей дошкольников, созданных ДОУ</p> <p>Выявление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения</p>	6	6	0	0	0

Тема 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.	<p>Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников. Особенности применения индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя.</p>	8	8	0	0	0
Тема 2.3 Использование возможностей современных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в практике работы с дошкольниками	<p>Изучение набора методов, форм, средств используемых современными воспитателями при работе с детьми. Анализ связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.</p> <p>Разработка реферата : «Применяемость современных методик воспитания и обучения в работе с современными дошкольниками.»</p> <p>Анализ фактов педагогической деятельности.</p> <p>Выявление связи педагогической теории и методики с практической деятельностью.</p>	3	3	0	0	0
Дифференцированный зачет	Подготовка к зачету	4	3	1	1	0
ИТОГО		97	83	14	8	6
Промежуточная аттестация - ДЗ						

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>

2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>

3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

8. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 303 с.

Дополнительные источники:

9. Защита прав ребенка в Российской Федерации: сборник нормативных документов - М.: Перспектива, 2011.- 84с.

10. История зарубежной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. - М.: 2010.- 272с.

11. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / од ред. З.И. Васильевой - М.: 2010.- 345с.

12. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров.-М.: 2010.- 267с.

13. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспиров, А.Ю. Каджаспиров. - М.: 2009.- 327с.

14. Калина, И. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007- 2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования / И. Калина, Н. Третьяк // Дошкольное воспитание. -2007. - № 1.- С.6; №3- С.8; № 9- С.9; № 11- С.6.

15. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом / Н.В. Микляева.- М: Перспектива, 2011.- 104с.
16. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина.- М.: 2009. - 276с.
17. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособие / под ред. С.А.Смирнова.- М.: 2009.- 297с.
18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - М: Перспектива, 2011.- 92с.
19. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности и подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. - 2004.- №5. - С. 2-7.
20. Волчкова, В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников / В.Е. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2007. - 128с.
21. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 12 - С.12.
22. Детский сад вчера, сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Дошкольное воспитание. – 2005.- № 8.- С. 80.
23. Кудрявцев, В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 11.; 2005.- № 3, 6, 11.
24. Майер, А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения / А. Майер // Дошкольное образование №5. – 2006 - С.5.
25. Новикова, Г.О. О недостатках традиционной системы образования // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12. - С.74
26. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 199с.
27. Реморенко, И.М. О предшкольном образовании //Справочник руководителя ДОУ // Дошкольное воспитание. -2005. - № 8. - С.3-15.
28. Третьяк, Н. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой / Н. Третьяк, О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. - № 3. - 2007- С.6.

Интернет- ресурсы:

29. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.] — Электрон. текстовые данные — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3209> .— ЭБС «IPRbooks»

а. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>- Оценка презентаций, докладов, отчетов по результатам наблюдений практической деятельности воспитателя.</p>
<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>	<p>Оценка анализа педагогической деятельности</p>
<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>Оценка разнообразия источников информации, использования для решения педагогических проблем Оценка вариантов решений педагогических проблем. Собеседование. Оценка участия в анализе эффективности педагогической деятельности. Оценка предложений по повышению эффективности педагогической деятельности. Оценка программ профессионально-личностного роста.</p>
<p>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p>	<p>Собеседование.</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общефессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **73 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **34 часов**.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося **83 часов**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **15 часа**;
- самостоятельной работы обучающегося **68 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очная форма обучения	Объем часов заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	73	15
в том числе:		
практические занятия	48	7
практическая подготовка	48	8
контрольные работы	2	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34	68
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-	
- составление конспектов	10	
- работа над рефератом	9	
- подготовка презентаций	9	
- составление схем, словарей	6	
Промежуточная аттестация в форме зачета	<i>Дифференцированного</i>	Дифференцирован ный зачет

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающихся (час.)				
				Обязательная аудиторная нагрузка		
		Максимально	Самостоятельно	Всего	Лекции	Практические
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения	7 семестр	29	25	4	2	2
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века. 2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении» 3. Составление плана действий, направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	8	7	1	1	0
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения» 2. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	8	7	1	0	1
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения» 2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	8	7	1	0	1
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	1. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов. 2. Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим	5	4	1	1	0

	работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства					
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		29	25	4	2	2
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе») 2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.) 3. Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту 4. Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов). 5. Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	20	18	2	1	1
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск» 2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации» 3. Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	9	7	2	1	1
Итого		58	50	8	4	4

	8 семестр	49	42	7	4	3
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		38	36	2	1	1
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.	1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск» 2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	6	6	0	0	0

	3. Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.					
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	1. Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации». 2. Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	13	12	1	0	1
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО». 2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»	19	18	1	1	0
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		8	4	4	2	2
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	1. Составление перечня состава аптечки первой помощи 2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	6	4	2	2	2
Дифференцированный зачет		3	2	1	1	0
ИТОГО Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет		107	92	15	8	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).

3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор», 2010.

4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2011. – 345с.

5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2009. – 356с.

6. Федеральные законы «О статусе воннослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993-2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.

2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван,

П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.

Интернет- ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.

2. www.school_obz.org

3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
Знать:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы учебно-исследовательской деятельности»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности/профессии **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Павлова А.Г., профессиональный цикл, преподаватель высшей категории, Почётный работник СПО, преподаватель дошкольных дисциплин
Хворостина Е.А., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>4</u>
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>6</u>
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>10</u>
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>11</u>
<u>5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>12</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

b. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

c. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;

d. использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;

e. интерпретировать результаты исследования;

f. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

g. иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности;

h. классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;

i. психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ж. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

к. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

л. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 7 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	7
в том числе:		-
практическая подготовка	26	5
практические занятия	13	2
контрольные работы	3	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15	46
в том числе:		-
- составление конспектов	3	-
работа над докладом	3	-
подготовка к семинарам (доклады и выступления)	3	-
подготовка презентаций	2	-
выполнение учебных исследований	2	-
составление рецензий	2	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта		ДЗ

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Самостоятельная работа студентов	Учебная нагрузка обучающиеся (час)				
			Максимально	Самостоятельно	Обязательная аудиторная нагрузка		
			Всего	Лекции	Практические		
3 семестр			33	29	4	3	1
Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования			33	29	4	3	1
Тема 1.1. Методология основы научного исследования			11	10	1	1	0
1	Инструктивный обзор учебной программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению знаний, умений. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения научно-исследовательской деятельности.	Конспектирование по теме «Функции методологии педагогики». Методология педагогики. Компоненты методологического педагогического знания. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования.	11	10	1	1	0
Тема 1.2. Наука и научное познание			4	3	1	1	0
2	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Междисциплинарный характер современной науки.	Эмпирические и теоретические уровни познания мира. Основные группы научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности	4	3	1	1	0
Тема 1.3 Методы научного исследования			18	16	2	1	1
3	Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и	Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение ППП. Педагогический эксперимент	10	9	1	1	0

	многообразии их видов. Теоретические методы исследования.	Составление доклада по теме «Использование методов научного исследования в работе с дошкольниками».					
4	Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня развития детей в рамках исследований. Разработка и обсуждение протоколов исследования	Планирование и организация эмпирических методов исследования. Разработка и обсуждение наблюдения, вопросов беседы, анкеты. Выполнение учебно-исследовательской деятельности по теме на практике и подготовка сообщения.	8	7	1	0	1
		4 семестр	32	29	3	2	1
Раздел 2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами			32	29	3	2	1
Тема 2.1. Характеристика различных видов научно-исследовательских работ			4	4	0	0	0
		Виды научно-исследовательских работ и их характеристика. Составление конспекта по теме «Виды учебно-исследовательских работ и их характеристика»	4	4	0	0	0
Тема 2.2. Введение как структурная часть научного исследования			6	5	1	1	0
1	Введение: понятие, содержание, исследовательский инструментарий	Разработка и обсуждение исследовательского инструментария Отработка алгоритма введения	6	5	1	1	0
Тема 2.3. Технология работы над теоретической частью научного исследования			4	4	0	0	0
		Содержание и организация работы над теоретической частью исследования. Составление рецензии на теоретическую часть исследования.	4	4	0	0	0
Тема 2.4. Технология работы над практической частью исследования			4	3	1	1	0

2	Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Обработка результатов исследования: количественная, качественная	Планирование и организация эмпирических методов педагогического исследования Составление рецензии на практическую часть исследования	4	3	1	1	0
Тема 2.5. Технология работы над заключением			3	3	0	0	0
		Заключение как структурная часть научного исследования: понятие, содержание, требования. Подготовка сообщений по теме	3	3	0	0	0
Тема 2.6. Защита научного исследования			3	2	1	0	1
3	Дифференцированный зачет	Требования к оформлению и защите научного исследования. Возможные варианты защиты Просмотр и анализ наглядного материала к защите. Требования к презентации для защиты. Презентация для воспитателей ДОУ «Защита научного исследования». Подготовка к зачету	3	2	1	0	1
ИТОГО Промежуточная аттестация - ДЗ			53	46	7	5	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОНИД»;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

3. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 127с.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2010. – 128с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 181— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>

3. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2012)

4. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)

5. Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития	Тестирование, мини-исследование
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования	Тестирование, защита презентаций
интерпретировать результаты исследования	Оценка практических работ на основе наблюдения
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования	Составление диагностического инструментария
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	Защита практического задания, тестирование
оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Защита презентаций
Знания:	
иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности	Устный опрос Тестирование
классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований	Тестирование
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Решение ситуационных задач
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Защита мини-исследования
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию	Выступление с сообщением Оценка конспектов
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Тестирование, решение кейсов
Итоговый контроль	Зачёт

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы	- аргументированность видения, определения педагогических проблем	Экспертная оценка разработанных

<p>на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОО; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использование информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности. 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских, научно-исследовательских (проектных) работ по проблемам дошкольного образования. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, конспектов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ. 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации различных видов деятельности и общения детей; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам дошкольного образования; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам дошкольного образования 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов по дошкольному образованию в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели результатов подготовки</p>	<p>Формы и методы контроля</p>
<p>ОК 1. Принимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; 	<p>Анализ и экспертная оценка на учебных занятиях, в процессе прохождения практики. Защита ВКР и курсовой работы. Выступления на студенческих научно – практических конференциях с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; 	<p>результатами исследований. Оценка ведения портфолио. Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. 	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; 	<p>Решение ситуационных задач. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертное наблюдение и</p>

	- адекватность оценки собственной деятельности.	оценка деятельности студента на практике.
--	---	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Магнитогорск, 2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Дорогина Н.В., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ. 08. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Основы предпринимательства и трудоустройства на работу** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 6.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Рабочая учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к

информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл
общеобразовательные дисциплины

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся, в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов

уметь:

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

знать:

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;

- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1.	Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.
ПК 6.2.	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 ч., включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 ч.
 самостоятельной работы обучающегося - 33 ч.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 ч., включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 11 ч.
самостоятельной работы обучающегося - 52 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32	11
в том числе:		-
практическая подготовка		8
практические занятия	18	3
контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33	52
в том числе:		-
- работа с электронными носителями	12	-
- работа над рефератами, докладами	21	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 06.01 Способы поиска работы, трудоустройства		53	
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	Содержание	16	
	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	1
	2. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2
	3. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	2
	4. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	1	1
	5. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	1	1
	6. Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	2
	7. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	1	1
	8. Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	1	1
	9. Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	2	2
	10. Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	2	2
	Практическая подготовка	18	
	Практические занятия	4	
	1. Основные экономические понятия, их характеристики.	2	
	2. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2	
	Самостоятельная работа	9	
	1. Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	2	
	2. Выполнение презентации «Рынок труда»	2	

	3.	Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	1	
	4.	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	-2	
	5.	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	Содержание		14	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	2.	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	3.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	4.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5.	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6.	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7.	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		2	
	1	Составление резюме	1	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	1	
	2.	Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	1	
	3.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	4.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
5.	Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2		
МДК 06.02 Основы предпринимательства, открытие собственного дела			50	
Тема 1.1 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея.	Содержание		8	
	1.	С чего начинается предпринимательство.	1	2
	2.	Основные организационные формы предпринимательства.	1	3
	3.	Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	4.	Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
	5.	Общие представления о рынке Становление рынка.	1	1
	6.	Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	1	2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		6	
	1	Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	2	Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	2	
	3	Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	Самостоятельная работа		8	

	1.	Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2.	План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
	3.	Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
	4.	Оформление работы	2	
Тема 1.2 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	Содержание		14	
	1	Бизнес-планирование предпринимательства.	2	2
	2	Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3	Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	2	2
	4	Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5	Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6	Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7	Маркетинговая среда предприятия.	2	3
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		6	
	1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
	2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов».	2	
	3	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
	2	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
	3	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
4	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2		
Учебная практика Виды работ: Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов			36	
Всего:			139	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017. 688 с.
2. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с
3. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 264 с.
4. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.
6. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»)
7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)
8. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют:

- Правовые основы профессиональной деятельности

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля 06 «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу» является освоение содержания МДК 06.01 «Способы поиска работы, трудоустройства» и МДК06.02 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела».

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего экономического образования, соответствующего профилю модуля «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональной дисциплины «Экономика». Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОАНЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 6.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес- процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности	Обоснованность формирования пакета учредительных документов	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Аргументированность анализа состояния конкуренции на рынке	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Верность выявления коммерческой информации, составляющей предпринимательскую тайну	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 6.2. Применять методы и приемы анализа финансово- хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	Соблюдение требований при составлении договора купли- продажи товара	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Обоснованность выбора методов снижения риска применительно к конкретной ситуации	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
	Точно и аргументировано формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и	Наблюдение и экспертная оценка на практических

	качества решения профессиональных задач	занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях

	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с	Контроль графика выполнения индивидуальной

	профессиональными требованиями	самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;

	профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации Применение физического или психического насилия над личностью обучающего Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»

Магнитогорск, 2022г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель дошкольных дисциплин;

Исаева Г.Н., преподаватель дошкольных дисциплин;

Ильина О.А., преподаватель дошкольных дисциплин.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только

устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
- разработке предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием детей, изменениями в самочувствии каждого ребёнка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы, средства физического воспитания и развития ребёнка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространённые детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического воспитания детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 635 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 310 часов;
самостоятельной работы обучающегося 145 часов;
учебной и производственной практики 180 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 635 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 71 часов;
самостоятельной работы обучающегося 384 часов;
учебной и производственной практики 180 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие
ПК 1.2.	Проводить режимные процессы в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом , содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практический подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.1, 1.4 5.1. – 5.5.	Раздел 1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ	184	101	81	8	-	47	1	-	36
1.1-1.3 5.1. – 5.5.	Раздел 2 Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	278	140	112	6		66		-	72
1.3. 5.1. – 5.5.	Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного возраста двигательным навыкам и умениям	173	69	55	69	-	32	-	-	72
1.1.-1.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-								
	Всего:	635	310		100	-	145	-	-	180

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1, 1.4 5.1. – 5.5.	Раздел 1. Организация физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ	148	21	1		127		36	
1.1-1.3 5.1. – 5.5.	Раздел 2 Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	206	32	1	-	174	1	-	72
1.3. 5.1. – 5.5.	Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного возраста двигательным навыкам и умениям	101	18	14	-	83		-	72
1.1.-1.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180							
	Всего:	635	71	16	-	384	-	36	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I ПМ 01. Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ		184	
МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		148	
Тема 1.1. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие	Содержание	1	
	1. Основное положение курса и его место в профессиональной подготовке студентов. Здоровье как состояние и свойство организма. Основные понятия: «здоровье», «степень здоровья», «уровень здоровья», «наследственность». «иммунитет», «смертность», «экология», «рождаемость». Факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1	1
	Практическая подготовка	1	
Тема 1.2. Здоровый образ жизни человека.	Содержание	2	
	1. Знакомство с компонентами ЗОЖ. ЗОЖ как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ. Принципы ЗОЖ. Адаптация детей к пребыванию в ДОУ.	1	2
	2. Здоровьесберегающая среда в ДОУ. Здоровьесберегающая среда в ДОУ. Требования к безопасности среды. ЗОЖ: режимы труда, отдыха, сна; двигательной активности; питания; закаливание.	1	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	4	

	1.	Составление картотеки пословиц, загадок, поговорок о здоровье.	2	
	2.	Анализ отклонений в собственном здоровье.	2	
Тема 1.3. Режимы труда, отдыха и сна.	Содержание		2	
	1.	Основные компоненты здорового образа жизни Биологические основы режима человека, элементы режима. Основное назначение режима – обеспечить оптимальную активность деятельности организма ребёнка, основных его функций.	1	2
	2.	Организация свободного времени. Активный отдых и досуг дошкольника. Роль биоритмов в жизни ребёнка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в организации дня детей	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление и анализ собственного режима дня.	2	
Тема 1.4 Режимы рационального питания	Содержание		1	
	1.	Требования к организации питания дошкольников.	1	2
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.5 Вредные привычки.	Содержание		2	
	1.	Причины и последствия вредных привычек. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек у детей.	1	2
	2.	Основы профилактики вредных привычек у детей.	1	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.6 Психическое здоровье	Содержание		2	

	1.	Поведение в обществе, управление стрессовыми ситуациями. Проблема взаимоотношений в семье и ДОУ. Психическая уравновешенность ребенка, ее значение. Выработка умений сдержанности поведения.	1	2
	2.	Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье. Дошкольный стресс и его профилактика. Отрицательные эмоции и психологический дискомфорт. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по созданию микроклимата в группе.	1	2
	Практическая подготовка		3	
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение проявления уровня тревожности и психологической устойчивости по Маркову В.В.	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подбор упражнений для снятия психической напряженности; разработка правил преодоления стрессовой ситуации.	2	
Содержание		1		
Тема 1.7 Сексуальное здоровье.	1.	Формирование сексуального здоровья в дошкольном возрасте. Сексуальное поведение дошкольников.	1	2
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.8 Социальное здоровье.	Содержание		1	
	1.	ЗОЖ как средство социализации дошкольника.	1	2
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.9 Режимы двигательной активности и закаливание.	Содержание		1	

	1.	Представление о двигательном режиме как факторе оздоровления, отвечающем биологическим потребностям организма; о закаливании. Двигательная активность в системе оздоровительной физкультуры. Характеристика основных оздоравливающих факторов: воздух, вода, солнце. Понятие и основные принципы закаливания, механизм закаливания. Значение, средства, система закаливания в ДОУ.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение уровня двигательной активности по своей возрастной группе по В.В. Маркову. Разработка модели двигательного режима на прогулке. Разработка модели двигательного режима на прогулке.	1	
Тема 1.10 Обучение и воспитание потребности в ЗОЖ.	Содержание		1	
	1.	Начальные навыки и умения по оздоровительной работе с дошкольниками. Роль и значение занятий физической культурой в воспитании привычек ЗОЖ, в профилактике заболеваний, в формировании индивидуального стиля жизни и поведения в социуме.	1	3
	Практическая подготовка		1	
Тема 1.11 Методика оздоровительной работы в ДОУ.	Содержание		4	
	1.	Предмет и задачи оздоровительной работы в ДОУ. Здоровье сберегающая среда в ДОУ. Актуальные проблемы оздоровления детей на современном этапе.	2	3
	2.	Средства оздоровления детей дошкольного возраста. Базисные и вариативные программы по оздоровлению детей дошкольного возраста.	2	
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.12 Теоретико-практические основы развития физических, оздоровительных качеств и формирования	Содержание		4	
	1.	Методы и приемы развития оздоровительных качеств. Методы и приемы развития оздоровительных качеств.	1	3

двигательных умений и навыков.	2.	.Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровни двигательной активности детей дошкольного возраста	1	3	
	3.	Игры и упражнения, используемые в работе с детьми для формирования оздоровительных качеств.	2	3	
	Практическая подготовка		2		
	Самостоятельная работа		3		
	1.	Анализ двигательных и оздоровительных режимов в ДОУ.	3		
Тема 1.13 Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ.	Содержание		12		
	1.	Современные оздоровительные технологии. Знакомство с передовым педагогическим опытом по использованию современных физкультурно-оздоровительных технологий.	2		3
	2.	Современные оздоровительные технологии в режиме дня.	2		3
	3.	Закаливание в ДОУ.	2		3
	4.	Пальчиковая гимнастика в ДОУ.	2		3
	5.	Дыхательная гимнастика в ДОУ.	2		3
	6.	Гимнастика для глаз в ДОУ.	2		3
	Практическая подготовка		12		
	Самостоятельная работа		2		
	1.	Разработка комплексов нетрадиционного закаливания	2		
Тема 1.14 Формы спортивно-оздоровительной работы	Содержание		2		

	1.	Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и виды досуговой деятельности. Комплексная система воспитательно-оздоровительного воздействия на детей дошкольного возраста. Краткая характеристика форм спортивно-оздоровительной работы.	2	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Поиск и изучение современных оздоровительных технологий.	2	
	2.	Составление библиографии по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности».	1	
	3.	Написание сообщения и/или рекомендаций по виду закаливания (по выбору).	2	
	Содержание		6	
Тема 1.15 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультурные паузы, динамические паузы, индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, клубная и секционная работа, час динамический, подвижные игры.	4	2
	2.	Современные подходы к методике организации и проведения, нетрадиционные формы проведения.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практическое занятие		4	
	1.	Составление комплекса артикуляционной гимнастики и динамических пауз.. Задание WorldSkills	2	
	2.	Составление конспектов различных физкультурно-оздоровительных мероприятий (по выбору) Задание WorldSkills	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составление конспектов различных физкультурно-оздоровительных мероприятий и досуговой деятельности	4	

	2.	Разработка физкультурных занятий в нетрадиционной форме.	2	
	3.	Разработка физминуток и физпауз, динамических пауз.	2	
	4.	Разработка спортивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме .	2	
Тема 1.16 Формы физического воспитания в семье.	Содержание		4	
	1.	Особенности форм работы по физическому воспитанию детей в семье.	2	2
	2.	Методика проведения форм по физическому воспитанию в семье.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Разработка консультации для родителей по оздоровлению детей в семье.	2	
Тема 1.17 Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим.	Содержание		2	
	1.	Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим. Значение здоровосберегающей компонента в организации среды физкультурной: уголки по развитию движений, спортплощадка, спортзал.	1	2
	2.	Виды лечебно-профилактического и спортивно - игрового оборудования.	1	2
	Практическая подготовка		2	
Тема 1.18 Модели двигательных и оздоровительных режимов	Содержание		2	
	1.	Моделирование оздоровительной работы в ДОУ. Моделирование оздоровительной работы в ДОУ.	1	2
	2.	Модели оздоровительных режимов.	1	
Практическая подготовка		2		

Тема 1.19 Планирование и контроль в физическом воспитании.	Содержание		4	
	1.	Планирование и контроль в физическом воспитании. Виды контроля. Виды диагностики.	2	2
	2.	Виды планирования оздоровительной работы в ДОУ. Технология планирования работы оздоровительной в ДОУ и семье.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практическое занятие		2	
	1.	Составление плана оздоровительной работы в ДОУ на неделю.	2	
Тема 1.20 Детские болезни и их профилактика	Содержание		18	
	1	Предмет и задачи педиатрии и детской гигиены	1	2
	2	Понятие о больном и здоровом организме	1	
	3	Неинфекционные и хронические заболевания.	1	2
	4	Заболевания нервной системы и их предупреждение.	1	2
	5	Нарушение обмена веществ.	1	2
	6	Рахит.	1	2
	7	Гельминтозы у детей и их профилактика.	1	2
	8	Болезни органов дыхания	2	2
	9	Инфекционные заболевания	1	2
	10	Микроорганизмы и окружающая среда. Жизнь и деятельность микроорганизмов в природе	1	2

	11	Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика	1	2
	12	Эпидемиология и пути передачи инфекции.	1	2
	13	Иммунитет. Профилактические прививки	1	2
	14	Воздушно-капельные инфекции. Острые и респираторные вирусные инфекции.	1	2
	15	Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями	1	2
	16	Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями.	1	2
	Практическая подготовка		16	
	Содержание			
	17	Кишечные инфекции у детей. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Разработать консультации для родителей по предупреждению заболеваний нервной системы	2	
	2.	Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при остром заболевании ребенка».	2	
	3.	Составление графика-таблицы карантина по инфекционным заболеваниям для ДООУ.	1	
	4.	Подготовить консультацию для родителей на тему «Ветряная оспа в дошкольном учреждении»	2	
Тема 1.21. Детский травматизм, его профилактика.	Содержание		11	
	1.	Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДООУ.	2	2

	2.	Виды закрытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	1	2
	3.	Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	2	2
	4.	Виды основных открытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ.	1	2
	5.	Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ.	2	2
	6.	Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, ухудшении, электро-травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах.	1	2
	7.	Решение ситуативных задач по оказанию первой помощи детям.	1	3
	8.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	1	2
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Сделать анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма.	1	
	2.	Изучить содержание аптечки первой помощи в детском саду.	1	
	3.	Разработать памятку для воспитателя: Действия педагога при травме ребенка.	1	
	4.	Разработать памятку для воспитателя: Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях	1	
	5.	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям.	1	
	6.	Освоение основных методов оказания первой помощи детям.	1	
Тема 1.22. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание		10	
	1.	Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей.	2	2

2.	Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития.	1	2
3.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.	2	2
4.	Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОО. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая.	1	3
5.	Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОО в период адаптации.	2	3
6.	Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей.	1	3
7.	Опыт работы ДОО разного вида при организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1	2
Практическая подготовка		10	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
1.	Работа с педагогическим словарем: диагностика, физическое развитие, психическое благополучие. Разработать вопросы для беседы с воспитателем ДОО на тему: Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья	1	
2.	Выписать из пед. словаря значение терминов: адаптации, адаптационный период, адаптационный синдром	1	
3.	Подготовка к семинарному занятию на тему: «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО»	1	
4.	Выявить формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО	1	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Организм и внешняя среда». «Факторы детерминирующие на здоровье.». «Приобщению дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи». «Биоритмы и их значение в жизни дошкольника», «Сексуальное поведение дошкольников» « Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях» «Паспорт здоровья ребёнка». «Профилактика детских болезней». «Неинфекционные и хронические заболевания» «Если ребенок заболел инфекционным заболеванием». «Предупреждение детского травматизма». «Детский травматизм и его профилактика» «Предупреждение нервных состояний дошкольника» «Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения».</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. 2. Профилактика детского травматизма при проведении различных форм работы по физическому воспитанию детей. 3. Особенности планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие. 4. Особенности подбора средств организации двигательного режима детей дошкольного возраста. 5. Адаптация детей раннего (младшего дошкольного) возраста к ДОУ 6. Приобщение дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОУ и семьи (по выбору). 7. Гендерный подход в физическом воспитании детей. 8. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста 9. Использование предметов и нестандартного оборудования в процессе обучения детей движениям 10. Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего (младшего дошкольного) возраста 11. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. 12. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста сознательного отношения к здоровому образу жизни. 		

Производственная практика Виды работ: Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностики. Взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОУ по вопросам здоровья детей. Изучение и анализ планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Изучение здоровьесберегающей среды в ДОУ. Наблюдение и анализ оздоровительных мероприятий. Составление паспорта здоровья на ребёнка. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Организация и проведение физкультурных досугов и праздников. Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию.		36	
Раздел ПМ 2. Основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		278	
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста		206	
Тема 2.1. Методологические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	16	
	1. Общая характеристика теории физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2. ГиМФВ как учебная и научная дисциплина. Взаимосвязь видов воспитания в процессе физического воспитания	2	2
	3. Направленное формирование ценности ЗОЖ и личности ребенка в процессе физического воспитания	2	2
	4. Система физического воспитания в ДОУ. Физическое воспитание как педагогический процесс.	2	
	5. Задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания.	2	
	6. Средства физического воспитания (гигиенические, природные, физические упражнения) Специфика средств физического воспитания в раннем возрасте.	2	1

	7.	Методы и приемы физического воспитания.	2	
	8.	Контрольно-обобщающий урок	2	
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Работа с педагогическим словарем: физическое развитие, физическое воспитание, физическая активность, физическая подготовленность, спорт и т.д.	2	
	2	Составить таблицу по теме система физического развития детей раннего и дошкольного возраста	2	
	3	Опорный конспект по теме «Методы и приемы физического воспитания»	2	
	4	Составить педагогическую матрицу по теме «Методы и приемы физического воспитания»	2	1
Тема 2.2. Возрастные особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		12	
	1.	Закономерности роста и развития. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2.	Предпосылки формирования движений до рождения. Развитие движений ребенка на первом году жизни.	2	2
	3.	Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет.	2	2
	4.	Основы развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	5.	Особенности формирования двигательных действий у детей	2	
	6.	Контрольно-обобщающий урок	2	1
	Практическая подготовка		10	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Составление опорного конспекта по теме «Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста»	1	

	2.	Подготовка докладов по заданным темам и их защита: «Физическое воспитание дошкольников», «Развитие физических качеств в дошкольном возрасте», «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте»	2
	3.	Разработать консультацию для родителей в виде презентации и подготовка их к защите «Развитие движений ребенка на первом году жизни»	2
	4.	Подготовка к тестированию по теме	2
Тема 2.3. Теоретические и методические основы организации режима дня по стандартам World skills Russia	Содержание		18
	1	Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнонаучные основы режима дня. Требования к нему. Принципы построения.	2
	2	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования.	2
	3	Анализ программных задач по формированию КГН в разных возрастных группах.	2
	4	Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.)	2
	5	Значение утреннего приема. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. Организация утреннего приема и ухода детей домой в ДОУ по стандартам World skills Russia	2
	6	Методика организации и проведения режимных процессов: сон, прием пищи, умывание, одевание и раздевание, прогулка по стандартам World skills Russia	2
	7	Структурные компоненты прогулки. Организация подготовки и проведения прогулки по стандартам World skills Russia	2
	8	Методика организации и проведение режимных процессов первой и второй половины дня по стандартам World skills Russia	2
	9	Контрольно-обобщающий урок	2
	Практическая подготовка		14
	Практическое занятие		2
	1	Составление календарно – тематического плана режимных процессов первой и второй половины дня по стандартам World skills Russia	2
	Самостоятельная работа обучающихся		8
1	Разработка индивидуального маршрута по формированию КГН по стандартам ФГОС ДОО	2	

	2	Составление конспекта по организации процесса приема пищи (завтрак, обед и полдник) в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2	
	3	Составление конспекта по организации процесса умывания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2	
	4	Составление конспекта по организации процесса одевания и раздевания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia	2	
2.4. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		20	
	1	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды и значение в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	2	
	2	Строевые упражнения. Методика обучения в разных возрастных группах.	2	
	3	Циклические виды движений – ходьба, бег. Методика обучения в разных возрастных группах.	2	
	4	Ациклические виды движений – прыжки, метание, ползание и лазание	2	
	5.	Диагностика освоения основных движений детьми дошкольного опыта (изучение двигательного опыта детей).	2	
	6.	Характеристика, особенности и классификация ОРУ.	2	2
	7.	Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.	2	2
	8	Подвижные игры: понятие, классификация, методика проведения	2	
	9	Спортивные игры и упражнения: понятие, виды и методика проведения	2	
	10	Контрольно-обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка		16	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подобрать подводящие упражнения к ходьбе, бегу, прыжкам, метанию	2	

	2.	Подобрать комплекс ОРУ для своей возрастной группы	2	
	3	Составить план - конспект руководства подвижной игрой для своей возрастной группы	2	
Тема 2.5 Формы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ.	Содержание		40	
	1.	Общая характеристика форм физического воспитания и развития в ДОУ.	2	1
	2.	Методика проведения гимнастики после сна с закаливающими процедурами в разных возрастных группах с детьми дошкольного возраста по стандартам World skills Russia	2	
	3.	Утренняя гимнастика: понятие, типы, структура и содержание, подбор упражнений	2	
	4.	Методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах по стандартам World skills Russia	2	2
	5.	Особенности содержания и методики проведения утренней гимнастики нетрадиционной формы и на воздухе.	2	2
	6.	Физкультурное занятие: понятие, структура, типы и формы, способы организации детей при выполнении физических упражнений.	2	3
	7.	Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных и смешанных группах.	2	3
	8.	Методика проведения физкультурных занятий нетрадиционной формы	2	2
	9.	Особенности содержания и методика проведения занятий на воздухе.	2	2
	10.	Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурном занятии.	2	2
	11.	Своеобразие индивидуальной работы на физкультурных занятиях. Стимулирование двигательной самостоятельности.	2	3
	12.	Физкультминутки и физкультурные паузы: понятие, типы, приемы руководства.	2	2
	13.	Физкультурные досуги и праздники: понятие, содержание и специфика, место в режиме дня.	2	2
	14.	Методика проведения физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей	2	2
15.	Дни здоровья и каникулы: содержание, специфика режима дня в эти дни.	2	1	

16	Детский туризм. Методика проведения туристических прогулок и экскурсий, квест-игры	2	1
17.	Домашнее задание по физкультуре как форма работы с родителями.	2	1
18.	Самостоятельная двигательная активность детей:понятие, критерии оценки, обеспечение безопасности.	2	1
19.	Единство форм физкультурной работы в ДОУ	2	2
20.	Контрольно-обобщающий урок	2	2
Практическая подготовка		40	
Практическое занятие		4	
1	Создать условия и провести комплекс гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
2	Создать условия и провести комплекс УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
Самостоятельная работа обучающихся		26	
1.	Словарная работа по теме «Формы физического воспитания в ДОУ»	2	
2.	Разработать план-конспект гимнастики после сна для своей возрастной группы м по стандартам World skills Russia	2	
3.	Разработать план-конспект УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia	2	
4.	Систематизировать в таблицу физкультурные досуги и праздники их отличие и общее.	1	
5.	Разработать конспект физкультурного занятия для своей возрастной группы	2	
6.	Подготовить сообщения по теме «Особенности содержания и методики проведения утренней гимнастики на воздухе»	2	
7.	Подобрать педагогические условия по стимулированию двигательной активности	2	
8.	Разработать комплекс подвижных игр по всем возрастным группам	2	

	9.	Подобрать комплексы физ.минуток для своей возрастной группы	2	
	10.	Спроектировать модель физкультурного досуга для своей возрастной группы	2	
	11.	Тематический кроссворд по теме «Формы организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ»	2	
	12.	Опорный конспект по теме «Самостоятельная двигательная активность детей: понятие, критерии оценки, обеспечение безопасности»	1	
	13.	Доклады по теме «Подбор способов мотивации дошкольников к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ», «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы», «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения», «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания» (тема по выбору студента)	2	
	14.	Анализ статей журнала «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я».	2	
	Содержание		8	
Тема 2.6 Индивидуальный подход в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.	1.	Индивидуальный подход: понятие, значение и задачи. Группы здоровья.	2	1
	2.	Содержание индивидуально-дифференцированной работы с учетом состояния здоровья, физической подготовленности, двигательной активности	2	1
	3.	Наблюдение за самочувствием детей	2	2
	4.	Контрольно-обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Опорный конспект по теме «Индивидуальный подход: понятие, значение и задачи. Группы здоровья»	1	
	2.	Выделить признаки утомления детей	1	
Тема 2.7 Контроль за организацией физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		6	
	1.	Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.	2	2

	2.	Анализ и оценка физического воспитания детей в ДОУ.	2	2
	3.	Контрольно- обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Словарная работа по теме «Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей»	1	2
	2.	Опорный конспект «Анализ и оценка физического воспитания детей в ДОУ»	1	2
Тема 2.8 Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		6	
	1.	Сущность понятий «план», «планирование». Принципы планирования. Планирование образовательной области «Физическое развитие»	2	1
	2.	Планирование различных форм работы по физическому воспитанию и развитию детей, работы с родителями	2	2
	3.	Контрольно-обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практическое занятие		2	
	1.	Технология календарного планирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Словарная работа по теме «Сущность понятий «план», «планирование». Принципы планирования. Виды планов»	1	
	2.	Разработать модель календарного плана	2	
Тема 2.9 Использование физкультурного оборудования в ДОУ.	Содержание		8	
	1.	Виды и специфика физкультурного оборудования.	2	1

	2.	Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с СанПиН.	2	3
	3.	Разметка площадок и игровых зон.	2	2
	4.	Контрольно-обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Выделить требования по организации предметно-развив.среды	2	
	2.	Выделить требования и принципы организации ПРС	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
«Физическое воспитание дошкольников»				
«Развитие физических качеств в дошкольном возрасте»				
«Роль физического воспитания в дошкольном возрасте»				
«Подбор способов мотивации дошкольников к занятиям по физическому воспитанию в ДООУ».				
«Система планирования физкультурно-оздоровительной работы»				
«Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения».				
«Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».				

Примерная тематика курсовых работ

Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры.
Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
Воспитание выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста.
Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста.
Методика проведения физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации.
Развитие гибкости у детей шестого года жизни в статических упражнениях.
Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей дошкольного возраста.
Преимущества работы детского сада и начальной школы в физическом воспитании детей.
Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста.
Музыкально – ритмические упражнения в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
Использование народных подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста.
Влияние утренней гимнастики на физическое развитие детей дошкольного возраста.
Развитие двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
Организация диагностики уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
Использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе ДОО,
Степ-аэробика как средство физического развития детей дошкольного возраста.
Использование фитболов для развития координации детей дошкольного возраста

Производственная практика

Виды работ:

Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня.
Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга, подвижных игр на прогулке с учётом режима двигательной активности детей.
Диагностика результатов физического воспитания и развития.
Анализ и оценка планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
Анализ и оценка документации инструктора по физическому воспитанию детей, изучение особенностей взаимодействия воспитателя с ним.
Наблюдение и анализ проведения режимных процессов в 1-ую и 2-ую половину дня в группах раннего и дошкольного возраста.
Наблюдение и анализ физкультурных занятий, досуга в разных возрастных группах.
Анализ оборудования физкультурного уголка в группе, физкультурного зала, участка, спортивной площадки.
Изучение опыта работы ДОО по использованию инновационных технологий в физическом воспитании дошкольников.
Изучение и анализ подготовки педагога к организации и проведению разных форм физического воспитания дошкольников.
Оценка состояния физического воспитания в ДОО и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.
Организация режима второй половины дня в детском саду по стандартам WS (бодрящая гимнастика, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО)

Раздел 3 ПМ 03. Методика обучения детей дошкольного возраста двигательным навыкам и умениям		173
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		101
Тема 3.1. Характеристика двигательных умений и навыков	Практические занятия	4
	1. Изучение и анализ двигательных умений и навыков как предмет обучения в физическом воспитании.	2
	2. Изучение и анализ основ формирования двигательных умений и навыков	2
	Практическая подготовка	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Анализ журналов «Дошкольное воспитание» №3, №7, №10 - 2015 год.	1
Тема 3.2 Основы техники выполнения физических упражнений.	Практические занятия	30
	1. Циклические движения и их разновидности, техника выполнения: ходьба, бег, лазание.	2
	2. Моделирование опорных схем обучения циклическим движениям.	2
	3. Составление конспекта и проведение фрагмента обучения циклическим движениям на занятии.	2
	4. Составление конспекта и проведение фрагмента обучения циклическим движениям вне занятий.	2
	5. Ациклические движения и их разновидности: прыжки, метание.	2
	6. Отработка умения демонстрировать показ и объяснение ациклических движений в младших и средних группах.	2
	7. Отработка умения демонстрировать показ и объяснение ациклических движений в старших группах.	2
	8. Составление схем обучения ациклическим движениям.	2

9.	Отработка умения демонстрировать способы организации и методику обучения детей основным движениям на занятии.	2
10.	Анализ конспектов физкультурных занятий (на материале конспектов занятий инструктора по физической культуре): подбор основных движений, способы организации, руководство.	2
11.	Методика организации и проведения наблюдения по изучению уровня развития у детей ОД.	2
12.	Смешанные движения и их разновидности, техника выполнения: метание с разбега.	2
13.	Смешанные движения и их разновидности, техника выполнения: прыжки с разбега.	2
14.	Техника выполнения прыжков с разбега.	2
15.	Отработка умения демонстрировать методику обучения прыжкам с разбега в соответствии с этапом формирования двигательного навыка.	2
Практическая подготовка		29
Самостоятельная работа обучающихся		18
1.	Разработать модель занятия по обучению строевым упражнениям для своей возрастной группы.	2
2.	Разработать модель занятия по обучению ходьбе для своей возрастной группы.	2
3.	Систематизировать в таблицу разные виды бега и отработать их выполнение.	2
4.	Разработать модель занятия по обучению метанию для своей возрастной группы.	2
5.	Разработать комплекс ОРУ для своей возрастной группы.	2
6.	Разработать комплекс подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2
7.	Разработать комплекс спортивных игр для детей дошкольного возраста.	2
8.	Разработать модель занятия с элементами спортивных упражнений.	2
9.	Разработать туристическое мероприятие для своей возрастной группы.	2

Тема 3.3. Контроль и коррекция двигательных умений и навыков.	Практические занятия		4
	1.	Учет и контроль двигательных умений и навыков. Мониторинг физической подготовленности детей дошкольного возраста.	2
	2.	Изучение и анализ конспектов. Коррекции процесса формирования и развития двигательных навыков и умений у детей.	2
	Практическая подготовка		2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Разработать технологическую карту «Индивидуальное развитие детей по ОО «Физическое развитие»» по ФГОС ДОО.	2
Тема 3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Практические занятия		8
	1.	Совершенствование двигательных умений и навыков у детей в подвижных играх. Творчество детей в подвижных играх.	2
	2.	Травматизм детей в процессе физкультурной деятельности и правила его предупреждения.	2
	3.	Доврачебная помощь. Разработка авторского проекта.	2
	4.	Разработка модели двигательного режима на прогулке.	2
	Практическая подготовка		4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1.	Разработать рекомендации для родителей по теме «Доврачебная помощь».	2
Тема 3.5. Общие вопросы музыкально-ритмической деятельности детей дошкольного возраста	Практические занятия		3
	1.	Входной контроль. Влияние музыкально-ритмической деятельности на всестороннее развитие детей дошкольного возраста	1
	2.	Общая характеристика форм работы с дошкольниками по ритмике в ДОО	1
	3.	Изучение и анализ средств музыкальной выразительности (ритм, размер, темп, динамика, характер)	1
	Практическая подготовка		4

Тема 3.6. Музыкально-ритмическая деятельность детей младшего дошкольного возраста	Практические занятия		4
	1.	Изучение и анализ музыкально-ритмических движений для детей младшего дошкольного возраста: ходьба, бег, прыжки, топающий шаг, «пружинка», притопы (одной ногой/попеременно), вращение кистей, медленное кружение	1
	2.	Изучение и анализ музыкальных игр для детей младшего дошкольного возраста: «Машина», «Птички», «Прятки»	1
	3.	Изучение и анализ плясок для малышей: «Маленький танец»	1
	4.	Инсценирование плясок для малышей: «Мишка с куклой»	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление сводной таблицы «Техника выполнения музыкально-ритмических движений для детей 3-4 лет».	1
	2.	Записать описание музыкальных игр для детей 3-4 лет в тетрадь	1
	3.	Записать схему исполнения танцев «Маленький танец», «Мишка с куклой», выучить и отработать их исполнение	1
Тема 3.7. Музыкально-ритмическая деятельность детей среднего дошкольного возраста	Практическая подготовка		5
	Практические занятия		5
	1.	Изучение и анализ музыкально-ритмических движений для детей средней группы: чередование ходьбы и бега, подпрыгивания и бега, хороводный шаг, шаг с высоким подниманием колена	1
	2.	Изучение и анализ музыкально-ритмических движений для детей средней группы: подскоки, прямой галоп, поочередное выставление ноги на пятку	1
	3.	Изучение и анализ музыкальных игр для детей средней группы: «Жмурки с Мишкой», «Дождик»	1
	4.	Изучение и анализ плясок для детей средней группы: «Пляска с платочками», «Елочка»	1
	5.	Инсценирование плясок для малышей: «У жирафа пятна-пятна»	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1.	Составление сводной таблицы «Техника выполнения музыкально-ритмических движений для детей 4-5 лет».	1
	2.	Записать описание музыкальных игр для детей 4-5 лет в тетрадь	1
3.	Записать схему исполнения танцев «Пляска с платочками», «Елочка», выучить и отработать их исполнение		
Тема 3.8. Музыкально-ритмическая деятельность детей старшего дошкольного возраста	Практическая подготовка		9
	Практические занятия		11
	1.	Изучение и анализ музыкально-ритмических движений для детей старшего дошкольного возраста: «шаг польки», боковой галоп, семенящий шаг, дробный шаг, шаг с притопом на месте	1
	2.	Изучение и анализ музыкально-ритмических движений для детей старшего дошкольного возраста: «крестик», «ковырялочка»	1

	3.	Изучение и анализ музыкальных игр для детей старшего дошкольного возраста: «Вперед 4 шага», «Плетень»	1	
	4.	Изучение и анализ музыкальных игр для детей старшего дошкольного возраста: «Шел король по лесу»	1	
	5.	Изучение и анализ плясок для детей старшего дошкольного возраста: «Элефант»	1	
	6.	Изучение и анализ плясок для детей старшего дошкольного возраста: «Элефант»	1	
	7.	Изучение и анализ парных танцев: «Веселая минутка»	1	
	8.	Изучение и анализ парных танцев: «Веселая минутка»	1	
	9.	Изучение и анализ парных танцев: «Падеграс»	1	
	10.	Изучение и анализ парных танцев: «Падеграс»	1	
	11.	Урок-обобщение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.	Составление сводной таблицы «Техника выполнения музыкально-ритмических движений для детей 5-7 лет».	1	
	2.	Записать описание музыкальных игр для детей 5-7 лет в тетрадь	1	
	3.	Записать схему исполнения танцев «Элефант», «Веселая минутка», «Падеграс», выучить и отработать их исполнение	1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>«Физическое воспитание дошкольников» «Развитие физических качеств в дошкольном возрасте» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания». Ознакомление с историей возникновения танца «Падеграс» Самостоятельное инсценирование вариантов музыкальной игры «Шел король по лесу»</p>				
Примерная тематика курсовой работы				
<p>Формирование двигательных действий у детей в разных возрастных группах (по выбору). Основы формирования психофизических качеств у дошкольников. Педагогические условия проведения физкультурных досугов с дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Организация и проведение ритмической гимнастики с дошкольниками. Организация контроля за физическим развитием детей в ДОУ. Мониторинг физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. Развитие дошкольника средствами ритмики. Характеристика и специфика методов и приемов обучения детей дошкольного возраста выполнению музыкально-ритмических упражнений Методика организации и проведения музыкально-ритмических игр для дошкольников.</p>				

<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Физическое воспитание дошкольников» «Развитие физических качеств в дошкольном возрасте» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания».</p>		
<p align="center">Примерная тематика курсовой работы</p> <p>Формирование двигательных действий у детей в разных возрастных группах (по выбору). Основы формирования психофизических качеств у дошкольников. Педагогические условия проведения физкультурных досугов с дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников. Организация и проведение ритмической гимнастики с дошкольниками. Организация контроля за физическим развитием детей в ДОУ. Мониторинг физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: Организация и проведение различных форм работы по формированию двигательных навыков и умений у детей с использованием инновационных технологий обучения. Проведение диагностики двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Разработка авторского проекта по обучению детей основным видам движения. Анализ планирования работы по обучению детей двигательным навыкам и умениям на занятии и вне занятий. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих совершенствованию двигательных навыков и умений у дошкольников. Участие в проведении диагностики по выявлению уровня развития двигательных навыков и умений у дошкольников. Разработка плана индивидуальной работы с ребёнком с учётом оценки двигательной подготовленности.</p>	72	
Всего:	635	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ. 01. Содержательные основы учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе		100	
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)		64	
Тема 1.1.	Содержание	6	
Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	1 Цели и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов.	2	1
	2 Основные понятия предмета «Физическая культура».	2	2
	3 Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»	2	
	Практическая подготовка	6	
	Самостоятельная работа	6	
	Составление сравнительной характеристики понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическая рекреация», двигательная реабилитация», «физическое совершенство»; их связь и специфические стороны.	2	
	Конспектирование учебного материала по теме «Функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	2	
	Составление кроссворда по основным понятиям и определениям	2	
Тема 1.2.	Содержание	4	
«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования	1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».	1	1
	2 Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура».	1	1
	3 Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	1	1
	4 Педагогические задачи учебного предмета «Физическая культура».	1	1
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Подготовка реферата «Система физкультурного образования П.Ф. Лесгафта».	3	
Подготовка реферата «Немецкая, шведская и сокольская гимнастические системы».	2		
Тема 1.3.	Содержание	8	
Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе.	2	1
	2 Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».	2	2
	3 Структура содержания образования по предмету «Физическая культура».	2	2
	4 Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура».	2	2

	Практическая подготовка	8	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схемы «Педагогическая система предмета «Физическая культура».	2	
Тема 1.4. Структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	Содержание	22	
	1 Особенности дидактических процессов. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов.	2	1
	2 Субъекты дидактического взаимодействия.	2	1
	3 Процесс обучения двигательным действиям	2	2
	4 Структура процесса обучения. Образование, развитие и воспитание в дидактических процессах.	2	2
	5 Методы использования слова на различных этапах обучения двигательному действию.	2	2
	6 Наглядные методы на различных этапах обучения двигательному действию	2	
	7 Методы строго регламентированного упражнения.	2	2
	8 Игровой и соревновательный метод, в процессе обучения	2	
	9 Ошибки в процессе разучивания двигательного действия и способы их устранения.	2	2
	10 Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе. Характеристика дидактических принципов.	4	2
	Практические занятия	4	
	1 Выбор физических упражнений, решающих конкретные задачи поэтапного обучения двигательному действию.	1	
	2 Применение словесных и наглядных методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	1	
	3 Применение практических методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.	1	
	4 Анализ ошибок в процессе разучивания двигательного действия.	1	
	Практическая подготовка	26	
	Самостоятельная работа	7	
	Подготовка ответов на контрольные вопросы по этапам обучения двигательному действию.	1	
	Подбор упражнений для последовательного освоения двигательного действия.	2	
	Определение словесных, наглядных и практических методов для каждого этапа обучения двигательному действию.	2	
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.	2	
Производственная практика «Психолого-педагогическая» (рассредоточенная) Виды деятельности: - проектирование и планирование своей деятельности на период практики;	36		

<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными нормативными документами базового ОУ (Уставом ОУ, Программой развития ОУ, учебным планом, образовательными программами, правилами внутреннего распорядка, программами деятельности классного руководителя), основными направлениями внеурочной и внеучебной деятельности в ОУ и классе, материальной базой ОУ; - наблюдение за работой классного руководителя и учителя физической культуры; посещение уроков, классных часов, анализ посещенных уроков в дневнике практики; - проведение психолого-педагогических исследований, составление характеристик обучающегося и группы обучающихся; - разработка и проведение с учащимися внеурочное занятие по предмету и внеучебное занятие, анализ и оценка их; - формулировка, краткие выводы по итогам психолого - педагогической практики в дневниках практики. 				
Практическая подготовка		36		
Раздел 2. ПМ. 01. Методика проведения учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной школе		281		
МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (1 часть)		137		
Тема 2.1.		18		
Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	Содержание			
	1	Урок как форма организации дидактических процессов. Урок в процессе обучения физической культуре.	2	2
	2	Требования к уроку физической культуры в школе.	2	2
	3	Задачи урока физической культуры.	2	2
	4	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе.	2	3
	5	Содержание подготовительной части урока в зависимости от изучаемого раздела учебной программы.	2	2
	6	Методика проведения основной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR.	2	2
	7	Методика проведения заключительной части урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	2	2
	8	Виды уроков.	1	2
	9	Типы уроков.	1	2
	10	Подготовка учителя к уроку.	2	2
	Практические занятия:		10	
	1	Формулировка задач уроков в зависимости от типа урока в соответствии с требованиями стандартов WSR..	2	
	2	Подбор упражнений для подготовительной части урока	2	
	3	Подбор упражнений для основной части урока.	2	
	4	Подбор упражнений заключительной части урока	2	
	5	Построение схемы уроков разного типа.	2	
	Практическая подготовка		28	
	Самостоятельная работа		14	
	Составление комплексов общеразвивающих упражнений для уроков легкой атлетики, гимнастики, волейбола, баскетбола		4	
Подбор упражнений для основной части урока разных типов урока		4		

	Составление кроссвордов	2		
	Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.	4		
Тема 2.2. Содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности на уроках физической культур, логику и критерии их выбора	Содержание	12		
	1	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры	4	2
	7	Круговая тренировка как метод личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании.	2	2
	7	Организационная основа круговой тренировки	2	2
	9	Стимулирование деятельности учеников. Методы поощрения и наказания.	2	2
	10	Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими как субъектами образовательного процесса.	2	2
	Практическая подготовка		12	
	Самостоятельная работа		10	
		Создание станционных плакатов для круговой тренировки	3	
		Создание презентации для урока физической культуры исходя из задач урока	4	
		Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку.	3	
Тема 2.3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	Содержание	22		
	1	Методика урока физической культуры в школе.	2	2
	2	Особенности методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.	6	2
	3	Методика формирования теоретических знаний на уроках физической культуры.	2	2
	4	Материально-техническое обеспечение урока физической культуры	2	2
	5	Техника безопасности на уроках физической культуры	2	2
	6	Инструкция по охране труда и мерам безопасности для учителя физкультуры	2	2
	7	Методика испытаний спортивного инвентаря и оборудования при занятиях физической культурой	2	2
	8	Страховка и самостраховка как меры предупреждения травматизма.	2	2
	9	Дозирование физических нагрузок на уроке	2	2
	Практические занятия:		1	
	1	Разработка методики урока физической культуры в зависимости от возрастных особенностей занимающихся.		
	Практическая подготовка		23	
	Самостоятельная работа		6	
		Конспектирование учебного материала по теме «Физическое воспитание детей младшего школьного возраста».	2	
	Разработка буклета по технике безопасности на уроке физической культуры	4		
Тема 2.4.	Содержание	16		
	1	Сила и методика ее развития.	2	2

Методика развития физических качеств на учебных занятиях по физической культуре	2	Гибкость и методика ее развития.	2	2	
	3	Выносливость и методика ее развития	4	2	
	4	Координационные способностей и методика их развития.	4	2	
	5	Быстрота и методика ее развития.	2	2	
	6	Методы развития физических качеств.	2	2	
	Практические занятия:		14		
	1	Выбор средств, методов и режимов работы для развития силы, быстроты, выносливости, ловкости у определенного контингента учащихся.	2		
	2	Тестирование отдельных физических качеств на учебной группе.	2		
	3	Составление плана решения задач и развития физического качества.	2		
	4	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для развития физических качеств.	2		
	5	Составление комплекса упражнений по методу круговой тренировки для совершенствования двигательных действий.	2		
	6	Просмотр уроков физической культуры: анализ подбора упражнений для развития физических качеств.	2		
	7	Дифференцированный зачет	2		
	Практическая подготовка		30		
	Самостоятельная работа		14		
	Заполнение таблицы «Сенситивные периоды развития физических качеств».		2		
	Тестирование уровня развития своих физических качеств.		2		
	Подбор упражнений для развития физических качеств на уроках лыжной подготовки, спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики.		4		
	Составление кроссвордов и презентаций по теме «Развитие физических качеств в процессе урока».		2		
	Подбор подвижных игр и упражнений для развития физических качеств.		2		
	Работа с литературными источниками, структурирование материала, оформление курсовой работы.		2		
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе			-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта):			13	
Урок как основная форма работы в школе по физическому воспитанию.					
Сила и основы методики ее воспитания.					
Быстрота и основы методики ее воспитания.					
Выносливость и основы методики ее воспитания.					
Гибкость и основы методики ее воспитания.					
Ловкость и основы методики ее воспитания.					
Возрастные особенности развития физических качеств.					

<p>Учебная практика Виды работ Просмотр уроков физической культуры: - анализ структуры урока, средств и методов используемых в процессе урока; - учет возрастных особенностей в процессе урока; - анализ форм и методов взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры; - наблюдение за деятельностью учителя и учащихся; - анализ подбора упражнений для решения поставленных задач; - соблюдение ТБ на уроке физической культуры; Подбор упражнения для развития физических качеств в процессе урока. Проведение фрагментов уроков физической культуры различного типа по заданиям на учебной группе. Разработка плана урока. Разработка рекомендаций для родителей по контролю самостоятельных занятий. Составление батареи тестов для контроля уровня физической подготовленности обучающихся.</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Проведение уроков физической культуры в школе по основным общеобразовательным программам. Проведение уроков физической культуры различного типа по заданиям. Определение целей и задач проведения уроков по физической культуре с использованием различных методов и форм организации, с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся. Использование различных методов и приемов обучения двигательным действиям. Разработка и проведение комплексов упражнений по совершенствованию развития физических качеств. Разработка и проведение комплексов общеразвивающих упражнений. Применение различных методов организации учебной работы (фронтальной, групповой и индивидуальной). Объяснение учебных заданий, контроль за их выполнением. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Применение терминологии на занятиях; точность, грамотность, лаконичность и аккуратность всех записей, творческий подход к разработке содержания и структуры урока. Подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. Обеспечение санитарно-гигиенических условий (чистоты пола, снарядов, матов, мячей и др., освещенности, чистоты воздуха, опрятности костюмов занимающихся и т.п.). Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции проведенных уроков. Самопроверка внешнего вида, готовности к показу и пр. Поиск и применение методической литературы для подготовки к уроку. Установка педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p>	108	
<p>Практическая подготовка</p>	144	
<p>Раздел 3. ПМ 01. Планирование и контроль учебного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.</p>	210	
<p>МДК. 01.01. Методика обучению предмету «Физическая культура» (часть)</p>	138	

Тема 3.1. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Содержание		32	
	1	Сущность и содержание планирования учебно-воспитательного процесса. Виды, формы и методы планирования учебно-воспитательного процесса.	4	2
	2	Документы планирования: учебный план.	2	2
	3	Документы планирования: учебная программа	2	2
	4	Документы планирования: годовой план график учебного процесса	2	2
	5	Документы планирования: поурочный рабочий (тематический план на четверть).	2	2
	6	Документы планирования: конспект урока, расписание занятий	4	2
	7	Методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «физическая культура»	2	2
	8	Технология составления документов планирования.	4	2
	9	Содержания программ для 1-4, классов.	2	2
	10	Содержания программ для 5-9, классов.	2	2
	11	Содержания программ для 10-11 классов.	2	2
	12	Общий план работы по физическому воспитанию на учебный год.	4	2
	Практические занятия:		8	
	1	Разработка годового плана-графика учебного процесса по физическому воспитанию для 1-4, 5-9 ,10-11 классов.	2	
	2	Разработка тематического плана на четверть	2	
	3	Разработка конспекта уроков с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности школьников в соответствии с требованиями стандартов WSR..	4	
	Практическая подготовка		40	
	Самостоятельная работа		19	
Изучение научно-методической литературы.		2		
Анализ программного материала 1-4,5-9,10-11 классов		6		
Разработка конспекта урока по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике		8		
Подбор оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса.		3		
Тема 3.2. Анализ урока физической культуры в школе	Содержание		10	
	1	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.	2	2
	2	Хронометраж урока физической культуры.	2	3
	3	Пульсометрия.	2	3
	4	Общая и моторная плотность урока	2	
	5	Педагогический анализ урока физической культуры.	2	3
	Практические занятия:		9	
	1	Проведение хронометража всех типов урока на учебной группе.	3	
	2	Проведение пульсометрии на уроках на учебной группе.	3	
	3	Проведение педагогического анализа урока на учебной группе.	3	

	Практическая подготовка	19		
	Самостоятельная работа	17		
	Изучение научно-методической литературы	3		
	Конспектирование темы: «Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса»,	3		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	3		
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.	2		
	Оформление результатов анализа урока; документов учета и контроля.	3		
	Составление документов планирования и учета учебной работы, их анализ.	3		
Тема 3.3.	Содержание	18		
Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	1	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	2	Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	3	Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.	2	2
	4	Документы учета учебно-воспитательного процесса.	2	2
	5	Мониторинг физического развития и физической подготовленности учащихся.	2	2
	6	Медико-биологический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья	2	2
	7	Контроль знаний по физической культуре.	2	2
	9	Олимпиада по физической культуре.	2	2
	11	Президентские состязания.	2	2
		Практические занятия:	5	
	1	Составление алгоритма педагогического контроля на занятиях.	2	
2	Проведение диагностики физической подготовленности на учебной группе.	2		
3	Составление документов учета учебно-воспитательного процесса.	1		
	Практическая подготовка	23		
	Самостоятельная работа	5		
	Изучение научно-методической литературы.	2		
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	3		
Тема 3.4.	Содержание	7		
Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	1	Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебно-воспитательного процесса.	2	2
	2	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры.	3	3
	3	Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки.	2	2
	Практическая подготовка	7		
	Самостоятельная работа	8		

	Изучение научно-методической литературы.	2	
	Подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций.	4	
	Составление кроссвордов, дидактических заданий.	2	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе		13	
Примерная тематика курсовых работ		-	
Планирование и контроль как фактор управления учебным процессом по физическому воспитанию школьников. Технология составления документов планирования учебной работы. Методы контроля за уроком физической культуры. Нагрузка на уроке физкультуры и контроль за ней.			
Производственная практика (по профилю специальности)		72	
Виды работ			
Изучение плана работы школы по физической культуре и разработка на его основе собственного плана работы на период практики. Распределение материалов программы в годовом плане-графике, составление четвертного плана, конспектов уроков по физической культуре. Разработка и анализ поурочных рабочих планов на I, II, III, IV четверти в общеобразовательной школе для начальных, средних и старших классов. Определение цели и задач планирования учебных занятий по физической культуре. Проведение диагностики физической подготовленности и физического развития школьников. Наблюдение и анализ уроков, обработка полученных данных и формулирование соответствующих педагогических выводов. Проведение хронометрирования и анализа урока, определения общей и моторной плотности урока, оценка эффективности уроков. Самоанализ деятельности по планированию и контролю на практике. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию. Контроль за успеваемостью учащихся. Осуществление педагогического контроля за состоянием учащихся в процессе выполнения физических упражнений разной интенсивности. Измерение (тестирование) уровня развития физических качеств. Оценивание техники выполнения физических упражнений занимающимися. Ведение документов отчетности и учета работы по физическому воспитанию в школе. Проведение уроков по физической культуре в школе во всех возрастных группах по основным общеобразовательным программам. Использование на практике общепринятых методик оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию с целью разработки рекомендаций по его совершенствованию. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря, проверка их исправности и наличия требуемого количества. Ведение учебной документации учителя физической культуры. Подготовка отчетной документации по практике пробных уроков. Поиск и использование методической литературы для подготовки к уроку.			
Всего		591	

Распределение часов по семестрам

семестр	максимальное	Самостоятельная работа	Всего	лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
4	64	20	44	40	4	44
5	46	14	32	22	10	32
6	91	30	61	46	15	61
7	70	22	48	37	11	48
8	68	27	41	30	11	41
ИТОГО	339	113	226	175	51	226

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

«Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», спортивный зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

«Педагогики и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивный зал, мастерской «Дошкольное воспитание»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- приборы для определения физического развития ребёнка (весы, спирометр, ростометр, тонометр);
- аптечки для оказания первой помощи;
- пианино;
- зеркала;
- хореографический станок;
- спортивное оборудование.

Техническое средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.
- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка

Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DViT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича** "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5x2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м³ Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пермякова, Е.А. «Закаливание ребенка», изд. «Учитель», 2020г.
2. Зверева Марина Валентиновна Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста. Часть 1 Издательство: Ассоциация 21 век.
3. Фадеева, В. В. Детские болезни от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-94666-690-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23678.html>
4. Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-9758-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80206.html>
5. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153>

6. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454113>

7. Виноградова, Е. Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Е. Ю. Виноградова, Е. Д. Безруков. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90938.html>

8. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>

9. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: монография/ Мухина М.П.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>.

10. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности : учеб. пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016. – 223 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html>.

12. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и

развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия, 2010.- 368 с.

13. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

14. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Якимова Е.А., Фатюшина Н.Э., Тимофейчук И.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214 с.

2. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-метод. пособие [Текст] / М.М. Борисова. – М.: ОБРУЧ, 2014. – 255с.- (Приложение к жур. «Обруч»)

3. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк.- М.: Скрипторий, 2003.- 2009.- 112 с.

4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова. – М.: Академия, 2002.-320с.

5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2003.-192с.
6. Куаншкалиева, А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников /А.Р. Куаншкалиева.- М.: ВЛАДОС.- 2008.- 104 с.
7. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 80 с.
8. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: для работников ДОУ / под общ. ред. Г.А. Широковой. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2009. - 222с. - (Мир вашего ребенка).
9. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарёва. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС; М.: ТЦ Сфера, 2008. - 653с.: ил.
10. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2010.- 176 с.
11. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) [Электронный ресурс]/ Р.Н. Терехина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>.
12. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ПАРАДИГМА, 2013.— 128 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/13020.html>.

13. Луценко С.А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины/ Луценко С.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 53 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/29997.html>

14. Теория и методика физической подготовки в художественной и эстетической гимнастике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Карпенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2014.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40817.html>

15. Баёва Н.А. Анатомия и физиология детей младенческого и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Баёва Н.А., Погадаева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64943.html>

Журналы

- 1.«Инструктор физической культуры в ДОУ»;
- 2.« Дошкольное воспитание»;
- 3.« Дошкольная педагогика»;
- 4.«Детский сад»;

5.«Ребёнок в детском саду»;

6.«Здоровье дошкольника»;

7.«Современное дошкольное образование».

Интернет- ресурсы:

1. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Малыхина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

7. Марченко А.Л. История физической культуры. История развития физической культуры в зарубежных странах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Марченко А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22301.html>

5. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

5. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

6. Меличева М. Целительная сила кругооборота года — ритмические игры для здоровья детей [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. Меличева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 135 с. — 978-5-8064-2083-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51706.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированно) и производственной (рассредоточено) практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: ОП 01. педагогика, ОП 02. психология, ОП 03. возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 06. безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика
Виды работ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	-------------------------------------

Производственная практика
Виды работ

<p>ПК.5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем физического воспитания детей и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации физического воспитания детей. 	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
--	--	--

Производственная практика
Виды работ

<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области физического воспитания детей; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам физического воспитания детей..</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ по физическому воспитанию детей.</p> <p>Оценка участия студента в научно-практических</p>

Производственная практика
Виды работ

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации физического воспитания детей. 	<p>конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ. 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации физического воспитания детей; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам физического воспитания детей. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>

Производственная практика
Виды работ

	<p>деятельности по проблемам физического воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей. 	
<p>ПК 1.1. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за выполнение требований СанПиН, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соответствие и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - точность установления причин возникновения травматизма и их своевременное устранение. 	<p>Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм, методов работы и средств организации режимных моментов основным положениям теории, особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - соблюдение и рациональность распределения времени на режимные моменты в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными возможностями детей; - адекватность оценки собственной деятельности при проведении режимных 	<p>Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p>

Производственная практика
Виды работ

	процессов с учётом основных положений теории.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм, методов работы и средств по физическому воспитанию детей особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории, требованиям СанПиН (выполнение двигательного режима); - соблюдение гигиенических, педагогических условий при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями СанПиН; - адекватность оценки собственной деятельности при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. 	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие и правильность действий по приёму детей в группу в соответствии с основными требованиями СанПиН, инструкцией по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - выполнение правил гигиены в группе, на прогулке 	Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.

Производственная практика
Виды работ

изменениях в его самочувствии	соответствии с требованиями СанПиН; - соблюдение и точность выполнения рекомендаций медицинского работника в соответствии с самочувствием ребёнка, а также по профилактике заболеваний детей; - своевременность оказания первой неотложной доврачебной помощи в связи с изменением состояния здоровья ребёнка (отклонение от нормы); - адекватность оценки собственной деятельности в процессе осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка.	
-------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии,	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.

Производственная практика
Виды работ

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>	<p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио. Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	<p>- рациональность выбора способа разрешения проблемы в</p>	<p>Оценка действий студента при</p>

Производственная практика
Виды работ

<p>решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>соответствии с заданными критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. 	<p>моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ответственность за результаты выполнения профессиональных 	<p>Мониторинг развития лично-</p>

Производственная практика
Виды работ

<p>деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>обязанностей членами команды (подчинёнными); - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными); - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>профессиональных качеств. Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p>

Производственная практика
Виды работ

	<p>причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм.</p>	<p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики.</p>

Производственная практика
Виды работ

ПМ.02

Производственная практика
Виды работ

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

2022 г.

Производственная практика
Виды работ

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Павлова А.Г., Почетный педагог СПО, преподаватель дошкольных дисциплин

Слепенко Л.И., преподаватель дошкольных дисциплин

Трофимова М. В., преподаватель дошкольных дисциплин

Мокина Н.В., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

Производственная практика
Виды работ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	45

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Производственная практика
Виды работ

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

Производственная практика
Виды работ

индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами

Производственная практика
Виды работ

(подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Производственная практика
Виды работ

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:**
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного

Производственная практика
Виды работ

возраста;

- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1003 часа, включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 530 часов; самостоятельной работы обучающегося 257 часов; учебной и производственной практики 216 часов.

По заочной форме обучения

Производственная практика
Виды работ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1003 часа, включая обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 146 часов; самостоятельной работы обучающегося 641 часов; учебной и производственной практики 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования .
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Производственная практика
Виды работ

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
					Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов <i>(распределочная)</i>
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), ч	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.7. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей	1003	530	640	315	5	257	-	36	180
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(концентрированная)</i>	-								

	Всего:	1003	530		315	5	641	-	36	180
--	--------	------	-----	--	-----	---	-----	---	----	-----

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов <i>(распределочная)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, час.	в т.ч., курсовая работа (проект), ч	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.7. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей	1003	81	65	5	641	-	36	180
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(концентрированная)</i>	-							

	Всего:	1003	82	65	5	641	-	36	180
--	--------	------	----	----	---	-----	---	----	-----

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003	
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		96	
Тема 1.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	
	1. Характеристика понятия «игровая деятельность».	1	1
	2. ФГОС об игровой деятельности детей дошкольного возраста.	1	2
	3. Характеристика понятия «ведущий вид деятельности».	2	2
	4. Значение игры, как ведущей деятельности, в психическом развитии детей дошкольного возраста.	2	2
	5. Изменение компонентов игровой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте, их взаимосвязь с психическими особенностями детей.	2	2
	Практическая подготовка	11	
	Практические занятия	4	
	1. Определение и характеристика структурных компонентов сюжетно-ролевой игры.	2	
	2. Составление сводной таблицы «Изменение психологического содержания игровой деятельности детей на разных возрастных этапах».	2	
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1.	Опорный конспект по теме: «ФГОС об игровой деятельности детей дошкольного возраста».	2	
	2.	Разработка рекомендаций для родителей по теме «Значение игры, как ведущей деятельности, в психическом развитии детей дошкольного возраста.»	2	
Тема 1.2. Диагностика результатов игровой деятельности детей.	Практические занятия		4	
	1.	Характеристика методов диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Анализ результатов диагностики игровой деятельности детей. Обсуждение результатов.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Составить педагогическую матрицу по методам диагностики игровой деятельности.	2	
Тема 1.3 Теоретические и методические основы руководства творческими играми в разных возрастных группах.	Содержание		8	
	1.	Творческие игры. Особенности творческой игры.	1	2
	2.	Режиссерские, театрализованные игры, их своеобразие, воспитательная ценность.	2	1
	3.	Сюжетно-ролевая игра. Структурные компоненты игры. Руководство сюжетно-ролевой игрой в разных возрастных группах.	2	1
	4.	Строительно-конструктивные игры, из особенности и структура, воспитательно-образовательная ценность. Свообразие руководства строительными играми детей.	2	2
	5.	Возможности использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	1	
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка методической копилки по творческим играм для разных возрастных групп.	1	
	2.	Разработка конспектов руководства игровой деятельностью в одной из возрастных групп (по выбору студентов).	2	
	3.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых и строительных).	2	
	4.	Организация и проведение творческих игр (театрализованных и режиссерских).	2	
	5.	Разработка творческих заданий для создания игрового образа в творческой игре.	1	
	6.	Разработка конспекта использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	1.	Подбор высказываний педагогов, психологов об игре.	2	
2.	Составление картотеки сюжетно-ролевой игры.	2		
3.	Составление конспекта сюжетно-ролевой игры для своей возрастной группы.	3		
Тема 1.4 Теоретические и методические основы руководства играми с	Содержание		10	
	1.	Дидактическая игра как средство воспитания и форма обучения детей. Свообразие дидактических игр.	2	2

правилами в разных возрастных группах.	2.	Руководство дидактическими играми детей.	2	2	
	3.	Подвижные игры и их виды. Значение для всестороннего развития личности.	2	2	
	4.	Народные подвижные игры, их педагогическая ценность. Руководство подвижными играми в разных возрастных группах.	2	2	
	5.	Компьютерные игры: понятие, значение в обучении. Требования к использованию компьютеров в ДОУ.	2	2	
	Практическая подготовка			12	
	Практические занятия			8	
	1.	Составление перспективного плана проведения игр в одной из возрастных групп.	2		
	2.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп.	2		
	3.	Организация и проведение игр с правилами (подвижные).	2		
	4.	Организация и проведение дидактической игры с использованием ИКТ оборудования по стандартам World skills Russia.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1	Разработка картотеки дидактических игр для детей дошкольного возраста.	2		
	2.	Разработка картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста.	2		
	3.	Разработка сообщения по теме «Компьютерные игры».	2		
Тема 1.5 Коррекция поведения детей в игровой деятельности.	Содержание		6		
1	Характеристика понятия «игровая коррекция».		1		
2	Общие рекомендации по организации коррекционной работы с детьми.		1		
3	Характеристика коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения личностного развития. Работа с детьми, имеющими нарушения самооценки.		2		
4	Коррекционная работа с замкнутыми, застенчивыми, агрессивными детьми. Детские страхи и их коррекция.		2		
Практическая подготовка			10		
Практические занятия			6		
1	Игровая коррекция самооценки дошкольников.		1		

	2	Игровая коррекция застенчивости и замкнутости дошкольников.	1	
	3	Игровая коррекция агрессии и страхов дошкольников.	1	
	4	Составление консультаций для родителей по теме «Игра как средство коррекции поведения детей в семье».	1	
	5	Защита творческих работ по разделу «Коррекция поведения детей в игровой деятельности».	2	
	Самостоятельная работа		13	
	1	Разработка презентации по теме «Коррекция поведения детей в игровой деятельности».	3	
	2	Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, коррекция, агрессия, застенчивость, страх.	2	
	3	Разработать рекомендации для родителей по игровой коррекции самооценки у детей	2	
	4	Разработать рекомендации для родителей по игровой коррекции застенчивости и замкнутости у детей.	2	
	5	Разработать рекомендации для родителей по игровой коррекции агрессии у детей.	2	
	6	Разработать рекомендации для родителей по игровой коррекции страхов у детей.	2	
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Обучение детей игровой деятельности в периодической печати. Планирование игровой деятельности и общение детей в ней. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр в разных возрастных группах. Диагностика игровых умений. Коррекционные игры и упражнения для дошкольников. Влияние игры на психическое развитие дошкольников.</p>				

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками. Особенности организации игровой среды в ДОУ (группа по выбору). Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх (группа по выбору). Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста. Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа. Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей среднего дошкольного возраста. Организация общения детей в игре как средство совершенствования коммуникативных умений. Планирование игровой деятельности с детьми как часть педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технология социального развития детей в сюжетно-ролевой игре. Игра – драматизация как средство социально- нравственного воспитания дошкольника. Развитие творчества дошкольника в играх драматизациях. Дидактическая игра как средство развития дошкольника Подходы к руководству игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей второго и третьего года жизни в ДОУ. Современная игрушка, ее педагогическая ценность и роль в воспитании детей. Влияние творческих сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство с работой воспитателя ДОУ по организации и проведению различных видов игровой деятельности детей и общения в процессе игры 2. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в игровой деятельности. 3. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов игровой деятельности детей в ДОУ.</p>	9	
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов игровой деятельности детей и общения в процессе игровой деятельности в ДОУ. 2. Проведение пробной работы по организации и проведению различных видов игровой деятельности с детьми в ДОУ. 3. Организация и проведение различных видов игровой деятельности детей в процессе режимных моментов в ДОУ. 5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам игровой деятельности 6.Создание в группе РППС по игровой деятельности 7. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании</p>	36	

Раздел 1 ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003	
МДК. 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		72	
Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей	Содержание	24	
	1. Введение. Цели, задачи курса. Входной контроль.	2	2
	2. Цели, задачи, содержание трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	3. Виды труда детей дошкольного возраста.	2	2
	4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей.	2	2
	5. Условия и средства трудового воспитания в ДОУ.	2	2
	6. Методы и приемы руководства самообслуживанием детей в разных возрастных группах.	2	2
	7. Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах.	2	2
	8. Методы и приемы руководства трудом в природе детей в разных возрастных группах.	2	2
	9. Методы и приемы руководства ручным трудом детей.	2	2
	10. Методика обучения выполнению поручений детей разных возрастных групп.	1	2
	11. Методика обучения дежурству в разных возрастных группах ДОУ.	1	2
	12. Коллективный труд в ДОУ.	2	2
	13. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка	32	
	Практические занятия	12	
	1. Анализ структуры и содержания трудовых умений и навыков в примерных и вариативных программах дошкольного образования.	2	
	2. Составление конспекта по организации самообслуживания в разных возрастных группах.	2	
	3. Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах.	2	
	4. Составление конспекта по организации труда в природе в разных возрастных группах.	2	
5. Составление конспекта по организации ручного труда детей.	2		
6. Обобщающий урок по теме «Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей».	2		
Самостоятельная работа	19		

	1.	Подбор высказываний педагогов, психологов о труде.	1	
	2.	Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых	1	
	3.	Составление конспекта по самообслуживанию для своей возрастной группы	3	
	4.	Составление конспекта хозяйственно-бытового труда для своей возрастной группы	3	
	5.	Составление конспекта труда в природе для своей возрастной группы	3	
	6.	Составление конспекта ручного труда для своей возрастной группы	3	
	7.	Составить перечень поручений (8-10) по разным видам труда для своей возрастной группы.	1	
	8.	Разработка макета «Уголок дежурства в ДОУ».	2	
	9.	Подготовка консультации для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье»	2	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание		8	
	1.	Психологические особенности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2.	Показатели уровня развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	3.	Условия организации и проведения изучения уровня развития трудовой деятельности ребенка в ДОУ.	2	2
	4.	Обобщение пройденного материала.	2	3
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор способов изучения уровня развития трудовой деятельности.	2	
	2.	Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей.	2	
	Самостоятельная работа		5	
1.	Разработка консультации и проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания»	3		
2.	Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье.	2		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
«Трудовое воспитание дошкольников»				
«Влияние трудовой деятельности на всестороннее воспитание дошкольников»				
«Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»				
Способы мотивации дошкольников к трудовой деятельности				
Организация трудовой деятельности на прогулке.				
Диагностика трудовых умений дошкольников.				
Организация ручного труда.				

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Методика организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Методика организации труда по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей по организации и проведению трудовой деятельности детей в семье. Содержание работы детского сада с родителями детей раннего возраста в области трудового воспитания. Поручения как одна из форм организации посильного труда с дошкольниками. Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе «детский сад - школа». Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ. Педагогические условия организации трудового воспитания детей в ДООУ. Планирование трудовой деятельности с детьми как часть педагогического процесса трудового воспитания дошкольников. Обновление содержания трудового воспитания в условиях современного ДООУ. Мотивация деятельности детей как один из этапов организации трудовой деятельности дошкольников. Использование современных технологий в трудовой деятельности дошкольников как способ совершенствования организации трудового воспитания. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений у дошкольников (группа по выбору) Развитие самостоятельности в самообслуживании как одна из задач воспитания дошкольников (группа по выбору). Обогащение РППС как условие организации трудового воспитания в ДООУ. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Знакомство с работой воспитателя ДООУ по организации и проведению различных видов трудовой деятельности детей и общения в процессе труда. 2. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в трудовой деятельности. 3. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов трудовой деятельности детей в ДООУ.</p>	9	
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных видов трудовой деятельности детей и общения в процессе труда в ДООУ. 2. Проведение пробной работы по организации и проведению различных видов трудовой деятельности с детьми в ДООУ. 3. Организация и проведение различных видов трудовой деятельности детей в процессе режимных моментов в ДООУ. 5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам трудовой деятельности. 6.Создание в группе РППС по трудовому воспитанию</p>	36	

Раздел 1 ПМ 02.. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003	
МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		180	
Тема 3.1. Особенности организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1. Вводный инструктаж. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.</p> <p>2. Понятие и структура детской продуктивной деятельности</p> <p>3. Понятие и структура детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста: понятие «творчество», «детское изо-творчество». Особенности детского изо-творчества в изо-деятельности</p> <p>4. Программа - основной документ ДОУ. Общая концепция основной общеобразовательной программы дошкольного образования (обучение детей продуктивным видам деятельности).</p> <p>5. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. Совместная деятельность: особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий), образовательных ситуаций</p> <p>6. Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ: самостоятельная изобразительная деятельность в режимных моментах</p> <p>7. Методы, приёмы обучения продуктивным видам деятельности: понятие, классификация методов обучения</p> <p>8. Характеристика прямых методов и приёмов обучения</p> <p>9. Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.</p> <p>10. Современные подходы к использованию игровых методов обучения в обучении детей продуктивным видам деятельности.</p> <p>11. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.</p>	24	
		2	1
		1	2
		1	2
		2	2
		4	2
		4	2
		2	2
		2	2
		2	2
		2	

	Практическая подготовка	26	
	Практические занятия	10	
	1. Показатели и критерии оценки детского изо-творчества. Условия и пути развития детского изо-творчества.	2	
	2. Определение показателей и критериев оценки продуктов детской деятельности.	1	
	3. Отработка прямых методов и приёмов обучения.	2	
	4. Сравнительный анализ основных программ по дошкольному образованию в организации продуктивных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	5. Характеристика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	1	
	6. Технические возможности интерактивной доски. Использование лабораторного оборудования в учебной и свободной деятельности в системе дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа	16	
	1. Сообщение: Пути и условия развития творчества в изобразительной деятельности и конструировании.	2	
	2. Выявление средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании при анализе детских работ.	1	
	3. Составление конспекта по вопросам семинара: ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».	2	
	4. Выявление требований (дидактические, эстетические) к наглядным пособиям, используемым на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и конструировании.	2	
	5. Составление конспекта «Коллективные формы работы в организации продуктивных видов деятельности», памятки по технике безопасности при организации занятий с детьми.	3	
	6. Составление конспекта по вопросам семинара: Характеристика косвенных методов и приёмов обучения.	3	
	7. Подбор, разработка игровых приёмов для организации занятий в разных возрастных группах	3	
Тема 3.2. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ.	Содержание	4	
	1. Методика ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ. Методы обучения и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства.	2	2
	2. Восприятие произведений искусства дошкольниками Особенности восприятия произведений искусства дошкольниками. Связь восприятия и детского творчества. Требования к отбору художественных произведений для детей.	2	2

	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	
	1. Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах.	2	
	Разработка конспекта проведения беседы по ознакомлению детей с изо-искусством.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Презентация «Отбор художественных произведений для детей».	2	
	2. Составление конспекта по вопросам семинара: Восприятие произведений искусства дошкольниками.	2	
Тема 3.3. Рисование в ДОУ	Содержание	4	
	1. Развитие детской изо-деятельности в раннем и дошкольном возрасте.	2	2
	2. Рисование как основной вид продуктивной деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для рисования.	2	2
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	2	
	1. Составление алгоритма подготовки педагога к проведению непосредственно образовательной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Учебное исследование	1	
	2. Презентация нетрадиционных техник рисования.	2	
	Содержание	10	
	1. Обучение дошкольников технике рисования. Использование различных техник рисования.	2	2
	2. Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах ДОУ.	2	2
	3. Методика обучения старших дошкольников рисованию с натуры.	2	2
	4. Методика обучения детей сюжетно-тематическому рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	5. Методика обучения детей декоративному рисованию в разных возрастных группах.	2	2
	Практическая подготовка	20	
	Практические занятия	10	

	1.	Характеристика детского рисунка и его анализ.	2	
	2.	Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию.	4	
	3	Отработка методики обследования предметов с учётом возрастных особенностей детей. Отработка приёмов показа и объяснения	2	
	4	Разработка конспектов занятий по предметному, сюжетному, декоративному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Составление конспекта «Обучение дошкольников формообразующим движениям руки»	2	
	2.	Учебное исследование: выявить приёмы и способы обучения рисованию в ДОУ	1	
	3.	Консультация для воспитателей по обучению дошкольников рисованию	2	
	4.	Подготовка методического комплекта к занятию	2	
	5.	Презентация «Ознакомление детей с декоративным рисованием в ДОУ».	2	
	6.	Исследование проблемы обучения дошкольников предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Разработка предложений по коррекции организации рисования.	1	
	Содержание		8	
	Тема 3.4. Лепка в ДОУ.	1.	Искусство скульптуры. Лепка: понятие, виды, своеобразие детской лепки, материалы и оборудование	
2.		Методика обучения дошкольников предметной лепке в разных возрастных группах.	2	2
3.		Методика обучения дошкольников сюжетной лепке.	2	2
4.		Методика обучения дошкольников декоративной лепке.	2	2
Практическая подготовка		11		
Практические занятия		6		
1.		Способы и техника лепки. Разработка технологических карт по обучению детей лепке предметов.	2	
2.		Отработка методики обследования предметов в разных возрастных группах. Отработка методики показа и объяснения	2	
3.		Разработка интегрированного занятия по предметной лепке (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
Самостоятельная работа		8		
1		Составление доклада и подбор слайдов по видам скульптуры. Словарная работа.	1	
2		Оформить технологические карты	3	
3		Учебное исследование: выявить эффективность методов обучения лепке.	1	

	4	Консультация для воспитателей: Обучение лепке в ДОУ	2	
	5	Учебное исследование: анализ КТП воспитателей (лепка).	1	
Тема 3.5. Аппликация в ДОУ.	Содержание		10	
	1.	Аппликация как вид народного ДПИ и художественной деятельности детей дошкольного возраста. Материал и оборудование для аппликации	2	2
	2	Техника вырезания, специфика её применения в разных возрастных группах	2	2
	3	Методика обучения предметной аппликации в разных возрастных группах	2	2
	4	Методика обучения сюжетной аппликации в разных возрастных группах	2	2
	5	Методика обучения декоративной аппликации в разных возрастных группах	2	2
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		4	
	1.	Техника резания, специфика её применения в разных возрастных группах. Отработка методики показа и объяснения техники резания.	1	
	2.	Отработка методики обследования предметов с учётом техники резания, возрастных особенностей дошкольников.	1	
	3.	Разработка конспектов занятий по предметной, сюжетной, декоративной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Доклады к семинару.	2	
	2.	Консультация для воспитателей.	2	
	3.	Составление конспекта по вопросам семинара.	2	
4.	Учебное исследование: анализ КТП (аппликация).	2		
Тема 3.6. Конструирование в ДОУ.	Содержание		8	
	1.	Конструирование и ручной труд: понятие, особенности, их связь с игрой. Виды и типы конструирования в ДОУ.	2	2
	2	Лего-конструирование в ДОО (в рамках WS)	2	2
	3	Формы (методы) обучения конструированию в разных возрастных группах.	2	2
	4	Методика обучения дошкольников конструированию из строительного материала, различных видов конструкторов (лего-конструирование), бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах.	2	2

	Практическая подготовка	8	
	Практические занятия	4	
	1. Отработка методики обследования предметов с учётом метода обучения, возрастных особенностей дошкольников.	2	
	2. Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в разных возрастных группах. Анализ ошибок.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1 Сообщение «Пути и условия развития творчества в конструировании»	1	
	2 Доклад «Легио-конструирование в ДОО»	2	
	3 Разработка предложений по коррекции организации конструирования.	1	
Тема 3.7. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Содержание	2	
	1. Преемственность работы ДОО и начального образования как условие непрерывного образования. Понятие «преемственность» работы. Формы, методы и средства работы по преемственности работы ДОО и начального образования в художественном образовании.	2	2
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа	2	
	1 Учебное исследование: анализ годового плана.	2	
Тема 3.8. Планирование продуктивных видов деятельности в ДОО в течение дня.	Содержание	4	
	1. Система планирования работы по изо-деятельности и конструированию в ДОО в течение дня. Значение планирования и учёта работы по изо-деятельности и конструированию. Виды и принципы планирования работы по изо-деятельности и конструированию с учётом ФГОС ДО.	4	3
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1. Проектирование перспективного плана работы по одному из видов изо-деятельности (конструирования).	1	
	2. Составление иллюстрированного плана по одному из видов изо-деятельности (по конструированию).	1	
	Самостоятельная работа	3	
	1 Разработка методических рекомендаций воспитателям.	3	
	Содержание	2	

Тема 3.9. Предметно-развивающая среда.	1.	Организация предметно-развивающей среды по образовательной области «Художественное творчество». Принципы построения художественно-развивающей среды, её значение в развитии творческой деятельности детей.	1	2
	2.	Содержание работы в художественно-развивающей среде в разных возрастных группах.	1	
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Проектирование модели художественно-развивающей среды для своей возрастной группы по продуктивным видам деятельности.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление конспекта по вопросам семинара	2	
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Игровые приёмы в обучении детей с сохранным развитием (с ОВЗ) в продуктивных видах деятельности Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством в ДОУ Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Урала Ознакомление дошкольников с творчеством русских художников Мотивация деятельности детей в продуктивных видах деятельности. Игровые упражнения для развития мелкой моторики. Детей с ОВЗ Памятка по технике безопасности при организации занятий с детьми с ОВЗ. Эскиз предметно-развивающей среды по продуктивным видам деятельности Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника с ОВЗ Продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей с ОВЗ Развитие композиционных умений у детей с ОВЗ как условие развития творчества в рисовании Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в продуктивных видах деятельности в практике современного ДОУ Реализация гендерного подхода в обучении детей продуктивным видам деятельности.</p>				

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Планирование как условие научной организации труда педагога. Наглядные пособия в обучении детей старшего дошкольного возраста восприятию цвета на занятиях по рисованию. Развитие чувства патриотизма у старших дошкольников посредством декоративного рисования. Организация коллективной работы с детьми 7-го года жизни в процессе обучения оригами. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей 6 – 7 лет в изобразительной деятельности. Методические особенности обучения дошкольников технике рисования (лепке, аппликации). Психолого-педагогические условия творческого развития детей в конструктивной и изо- деятельности. Преимственность работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)). Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации продуктивных видов деятельности. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности детей дошкольного возраста. Технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Особенности восприятия произведений искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, ДПИ) дошкольниками. Мониторинг продуктивных видов деятельности как условие построения индивидуальной траектории развития ребёнка в образовательном процессе Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника в продуктивных видах деятельности. Организация и проведение продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: 1 Знакомство с работой по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, Лего-конструированию (в рамках WS) Знакомство с содержанием оборудования и материалами для проведения продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях. Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях. Изучение и анализ планирования продуктивных видов деятельности. Изучение опыта работы по проведению педагогической диагностики по изо-деятельности и конструированию. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов продуктивной деятельности детей в ДОУ. Изучение динамических таблиц, технологических карт , схем по продуктивным видам деятельности Анализ конспектов по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Анализ видеофрагментов, фотоматериалов по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</p>	9	

Производственная практика Виды работ: Планирование, организация и проведение НОД по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в разных возрастных группах. Планирование, организация и проведение различных форм работы с детьми по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в режимных моментах. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики по продуктивным видам деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности. Подготовка и проведение разных форм работы с семьей по вопросу организации продуктивных видов деятельности детей. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.		36		
Раздел 1 ПМ .02. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003		
МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству		236		
Тема 4.1. Художественная обработка бумаги.	Практические занятия	25		
	1.	Изучение свойств бумаги и картона. Сравнение видов бумаги и её свойств (лабораторная работа).	4	
	2.	Отработка способов разметки бумаги: с помощью измерительных инструментов, по шаблону, сгибанием.	4	
	3.	Отработка приёмов резания: вертикальное, симметричное, силуэтное, многослойное. Изучение правил техники безопасности при работе с режущими инструментами.	3	
	4.	Правила сгибания. Отработка приёма плоскостного сгибания по прямой, криволинейного сгибания, многоугольного (гармошкой).	4	
	5.	Отработка способов соединения деталей из бумаги и картона: склеивание, щелевой замок, сшивание, шарнирное соединение.	4	
	6.	Отработка приёмов конструирования изделий из бумаги: оригами, скручивание.	4	
	7.	Отработка приёмов художественного окрашивания бумажных поверхностей: губкой, гребёнкой, торцеванием, набрызгом, под мрамор.	2	
	Практическая подготовка		20	
	Самостоятельная работа		9	
1.	Подготовка докладов об истории появления бумаги и способах ее изготовления.	1		

	2.	Подбор литературы для работы с бумагой в различных техниках (не менее 10 источников)	1
	3.	Составление памятки для воспитателей : «Техника безопасности при работе с режущими инструментами»	2
	4.	Изготовление объемной лягушки из бумаги	1
	5.	Изготовление медвежонка из бумаги на шарнирах	2
	6.	Изготовление поделки оригами из модулей (на выбор студента)	1
	7.	Разработка технологической карты по одному из видов художественного окрашивания бумажных поверхностей (на выбор)	1
Тема 4.2. Художественная лепка.	Практические занятия		10
	1.	Изучение материалов и инструментов для лепки. Отработка технических приёмов обработки пластилина. Изучение и отработка видов лепки: плоскостная, рельефная и объёмная лепка, лепка жгутом.	3
	2.	Тестопластика. Освоение рецептуры и технологических особенностей материала.	3
	3.	Подбор оборудования при работе с глиной. Разработка и изготовление композиций с применением приёмов мелкой пластика и декоративной.	4
	Практическая подготовка		8
	Самостоятельная работа		6
	1.	Разработка презентации «Приемы работы с пластилином»	2
	2.	Изготовление цветочной композиции из соленого теста.	2
	3.	Изготовление дымковской игрушки из глины (на выбор)	2
Тема 4.3. Технология обработки тканей, ниток и других материалов.	Практические занятия		38
	1.	Изучение видов текстиля, способов художественной обработки тканых, нетканых и крученых материалов.	4
	2.	Изучение видов швов: стачивающие, обметочные.	3
	3.	Работа над декоративными и вышивальными швами.	3
	4.	Основные особенности вышивки крестом.	4
	5.	Разработка и изготовление композиций с применением приёмов вышивки крестом.	4
	6.	Изонить. Разработка и изготовление композиций с применением техники изонити.	3
	7.	Ажурные изделия из ниток. Разработка и изготовление композиций с применением ниток.	4
	8.	Тканевая и нитяная аппликация.	3
	9.	Разработка и изготовление композиций с применением тканевой и нитяной аппликации.	3
	10.	Разработка и изготовление композиций, игрушек из помпонов.	4
	11.	Изготовление вязаных изделий.	3
	Практическая подготовка		28
	Самостоятельная работа		20

	1.	Разработка докладов по способам художественной обработки тканей.	3	
	2.	Разработка технологической карты «Виды швов»	3	
	3.	Изготовление композиции с применением вышивки крестом (на выбор студента)	3	
	4.	Изготовление павлина в технике изонить	3	
	5.	Изготовление объемных звездочек из нитей.	2	
	6.	Изготовление аппликации из ниток «Подсолнухи»	3	
	7.	Изготовление игрушки «Цыпленок» из помпонов.	3	
Тема 4.4. Техника обработки природных материалов.	Практические занятия		7	
	1.	Разнообразие природных материалов. Сбор, подготовка и особенности обработки материала.	1	
	2.	Флористика, плетение из травы.	2	
	3.	Игрушки из соломки.	2	
	4.	Поделки из природного материала (шишки, желуди и д.р.).	2	
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа		2	
1	Изготовление старичка – лесовичка из природного материала (на выбор)	2		
Тема 4.5. Технология обработки бросовых материалов.	Практические занятия		12	
	1.	Основы работы с бросовым материалом. Разработка и изготовление композиций с применением различного материала.	4	
	2.	Разработка и изготовление сувенира из бросового материала (на выбор).	4	
	3.	Игрушки из коробок и коробочек Разработка и изготовление театра из папье-маше.	4	
	Практическая работа		8	
	Самостоятельная работа		6	
	1	Разработка презентации по теме «Основы работы с бросовым материалом»	2	
	2	Изготовление сувенира «Топиарий»	2	
	3	Изготовление вазочки в технике папье-маше	2	
	Тема 4.6. Общекультурные основы изо-деятельности.	Практические занятия		3
1.		Общекультурные основы изо-деятельности. Общекультурные, художественные компетенции продуктивной и творческой деятельности студентов педагогического колледжа при решении изобразительных задач.	1	
2.		Анализ произведений изо-искусства.	2	
Практическая подготовка		4		
Самостоятельная работа		3		
1.		Изучение литературы по теме	1	
2.		Разработка памятки анализа произведений изобразительного искусства.	2	

Тема 4.7. Основы изобразительного искусства.	Практические занятия		66
	1.	Виды искусства. Изобразительные материалы и инструменты.	2
	2.	Основные средства выразительности в живописи и графике	4
	3.	Технологические приёмы графических изображений: контур - линия, силуэт - пятно, штриховка - тон	4
	4.	Графические приёмы, формирующие изобразительные умения: приём упрощения, увеличения по клеткам.	4
	5.	Конструктивный прием	4
	6.	Основные законы изобразительной грамоты: композиция.	4
	7.	Перспектива (линейная, воздушная)	2
	8.	Светотень.	2
	9.	Цветоведение.	4
	10.	Группы цвета и их художественная значимость.	4
	11.	Живописные технологии: а-ля-прима, лессировка.	4
	12.	Гризайль, по-сырому.	2
	13.	Отмывка, мозаика.	2
	14.	Жанры искусства. Создание художественного образа в пейзаже, портрете, натюрморте.	4
	15.	Декоративные ремёсла России	4
	16.	Нетрадиционные изобразительные технологии: набрызг, набойка, акватипия, монотипия.	4
	17.	Рисование пластилином	2
	18.	Граттаж, фаттаж.	2
	19.	Сухое окрашивание, смешанная техника, оттиск, выдувание.	4
	20.	Рисование пальцами, кляксография.	4
	Практическая подготовка		55
	Самостоятельная работа		29
	1.	Разработка презентации «основные средства выразительности в изобразительном искусстве»	2
	2.	Разработка доклада на тему: «Использование приема упрощения для работы с дошкольниками»	3
	3.	Разработка презентации «Композиция в различных жанрах (жанр на выбор студента)	4
	4.	Изображение вазы с натуры в светотени.	4
5.	Разработка технологической карты по смешиванию цветов.	4	
6.	Изображение цветущей ветки (вишня, сирень) по - сырому	4	
7.	Изображение сахарницы в хохломской росписи	4	
8.	Изготовление технологической карты для воспитателей : рисование пальцами, кулаком, ладошкой (на выбор)	4	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Разработка пособий для организации различных видов деятельности в разных возрастных группах. «Нетрадиционные приёмы аппликации», «Квиллинг», «Изонить» и др.			
Примерная тематика курсовых работ			
Ознакомление дошкольников с художественной обработкой материала (по выбору). Работа в технике «Оригами» с детьми старшего дошкольного возраста. Ознакомление дошкольников с Хохломской росписью. Создание художественного образа в пейзаже (портрете, натюрморте) дошкольниками. Ознакомление дошкольников с живописными технологиями : а-ля-прима, лессировка, гризайль, по-сырому, отмывка, мозаика (по выбору).			
Раздел 1. ПМ 02.. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		136	
Тема5.1. Элементарная музыкальная грамота	Содержание	12	
	1. Вводный урок. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Музыка – как вид искусства. Понятие о музыкальных жанрах. Влияние музыки на развитие ребенка. Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников. Входной контроль.	2	2
	2. Формирование понятия об основных средствах музыкальной выразительности: мелодии, гармонии, лада, ритма, метра, темпа, динамики, музыкальной формы	2	2
	3. Формирование понятия о ладе. Тоника. Гамма. Тональность. Основные ступени лада.	2	2
	4 Знакомство с клавиатурой: регистры октавы. Знакомство с нотным станом, ключами, нотами 1, 2 и малой октавы. Понятие об альтерации.	2	2
	5. Знакомство с длительностями, паузами на нотных примерах песен дошкольного репертуара.	2	2
	6 Формирование понятия о метре, метроритме, размере на музыкальных примерах из дошкольного репертуара.	2	2
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ средств музыкальной выразительности в произведениях дошкольного репертуара.	1	

	2.	Проектирование фрагментов игры на фортепиано для усвоения знаний элементов музыкальной грамоты.	1	
	3.	Отработка навыков в определении ритма, метроритма на нотных примерах песен дошкольного репертуара.	1	
	4	Отработка навыков игры на детских музыкальных инструментах. Закрепление теоретических знаний о нотах, длительностях, метроритме при игре на детских музыкальных инструментах.	1	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Изучение учебно-методической литературы, работа с информационными ресурсами при подготовке докладов по предложенным темам	2	
	2.	Составление конспекта по смысловому обозначению терминов, переводу итальянских обозначений темпов и динамики	2	
	3.	Проработка конспекта. Придумать слова для характеристики сходного эмоционально-образного содержания музыкальных произведений.	1	
	4.	Отработка умения демонстрировать знания музыкальной грамоты на клавиатуре(регистры, октавы, ноты, знаки альтерации) и в нотной тетради; составление ребусов, кроссвордов.	1	
	5.	Отработка умения демонстрировать знания музыкальной грамоты(длительности, паузы) на клавиатуре и в нотной тетради	1	
	6.	Составление схематичной записи ритма песен	1	
	7.	Определение ритма, метра в песнях; расстановка тактовых черточек в мелодии песни в заданном метре.	1	
Тема 5.2. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей.	Содержание		12	
	1.	Общие основы методики музыкального развития дошкольников. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Проблемы музыкально – художественного воспитания детей. Психологические основы музыкального воспитания. Возрастные уровни музыкального развития детей.	3	2
	2.	Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	3	2
	3.	Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Развитие музыкальных способностей дошкольников.	2	2
	4.	Музыкальная культура дошкольников. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре.	2	2

	5.	Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ.	2	2
	Практическая подготовка		13	
	Практические занятия		3	
	1.	Разработка задания с усложнением задач при последующем прослушивании музыкального произведения. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору).	1	
	2.	Составление классификация методических приемов по музыкальному воспитанию и развитию ребенка (по Радыновой О.П..)	1	
	3.	Анализ и характеристика программы по музыкальному воспитанию в ДОУ. Составление сравнительной характеристики альтернативных программ.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	4.	Подготовка доклада «Организация и руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка».	2	
	1.	Подготовка сообщения «Воспитательная роль музыки» Составление презентаций по теме «Влияние музыки на здоровье ребенка», «Музыкотерапия»	1	
	3.	Анализ содержания обучения в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое образование», «Музыка» (Выделить основные задачи музыкального развития, указать усложнение задач по видам музыкальной деятельности.	1	
	2	Составление классификации методов музыкального воспитания (по О. П. Радыновой)Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения»	1	
Тема 5.3.Виды детской музыкальной деятельности.	Содержание		14	
	1.	Виды музыкальной деятельности. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности.	2	2
	2.	Музыкальное восприятие как вид детской музыкальной деятельности. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников.	2	2
	3.	Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению дошкольников.	2	2
	4.	Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения ритмическим движениям.	2	2

5.	Игра на детских музыкальных инструментах. Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольников. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования. Обучение дошкольников игре на ДМИ.	2	2
6.	Музыкально-дидактические игры. Характеристика музыкально-дидактических игр. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-образовательной деятельности дошкольников	2	2
7.	Детское музыкальное творчество. Возрастные особенности развития детского музыкального творчества.	2	2
Практическая подготовка		26	
Практические занятия:		20	
1.	Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору).	2	
2.	Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми.	2	
3.	Развитие певческих навыков при изучении репертуара по пению по «Программе воспитания и обучения в детском саду» раннего и младшего дошкольного возраста.	2	
4.	Формирование практических навыков выразительного исполнения песен дошкольного репертуара по «Программе воспитания и обучения в детском саду» в средней группе.	2	
5.	Формирование практических навыков выразительного исполнения песен дошкольного репертуара по «Программе воспитания и обучения в детском саду» в старшей группе.	2	
6.	Формирование практических навыков выразительного исполнения песен дошкольного репертуара по «Программе воспитания и обучения в детском саду» в подготовительной группе.	2	
7.	Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ.	2	
8.	Разработка плана – конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах.	2	
9.	Отработка навыков игры на детских музыкальных инструментах Изучение дошкольного репертуара из раздела «Игра на детских музыкальных инструментах» по «Программе воспитания и обучения в детском саду».	2	
10.	Анализ развивающей функции различных видов музыкально – дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально – дидактическими играми. Презентация музыкально – дидактических игр.	2	

	Самостоятельная работа	19	
	1. Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе.	1	
	2. Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента)	1	
	3. Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально – литературных композиций.	1	
	4. Интонирование песен дошкольного репертуара, знание текстов песен детей раннего возраста.	1	
	5. Интонирование песен дошкольного репертуара, знание текстов песен детей младшего и среднего дошкольного возраста.	2	
	6. Интонирование песен дошкольного репертуара, знание текстов песен детей старшего дошкольного возраста.	2	
	7. Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни.	1	
	8. Отработка навыков игры на детских музыкальных инструментах.	2	
	9. Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес».	1	
	10. Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов.	1	
	11. Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов.	1	
	12. Разработка серии занятий по использованию разных видов игровых приемов в одной из возрастных групп.	1	
	13. Анализ воспитательного значения пьес из «Детского альбома « П.И. Чайковского;	1	
	14. Анализ развивающих функций музыкально-дидактических игр, систематизирование музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей дошкольников (по возрастам). Составление педагогической копилки: «Презентация МДИ»	1	
	15. Составление опорного плана-конспекта работы с МДИ.	1	
	16. Изучение дополнительной научно-методической литературы по видам музыкальной деятельности; анализ динамики требований к музицированию.	1	
Тема 5.4. Формы детской музыкальной деятельности.	Содержание	12	2
	1. Формы организации музыкальной деятельности детей. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. Музыкальные занятия. Виды и типы музыкальных занятий в ДОО.роль воспитателя в проведении музыкальных занятий.	2	

2.	Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения. Самостоятельная музыкальная деятельность. Условия возникновения самостоятельной музыкальной деятельности. Структура и содержание самостоятельной музыкальной деятельности.	2	2
3.	Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях. Требования к музыкальному сопровождению. Виды музыкального сопровождения.	2	2
4.	Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей. Цели, задачи развлечений. Виды развлечений. Требования, предъявляемые к организации развлечений.	2	2
5.	Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Цели, задачи, тематика, содержание праздников. Педагогическое руководство на празднике. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника.	2	2
6.	Музыкальное воспитание в семье. Значимость музыкальной среды. Формы организации музыкальной деятельности в семье.	2	2
Практическая подготовка		18	
Практические занятия		12	
1.	Анализ календарно-тематического планирования. Разработка перспективного плана музыкальных занятий. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально – дидактических игр и пособий.	2	
2.	Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций.	2	
3.	Аннотирование праздничных сценарных материалов. Разработка планов и сценариев празднования памятных дат в виде тематических или комплексных занятий, вечеров развлечений.	2	
4.	Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия.	2	
5.	Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору).	2	
6.	Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия.	2	
Самостоятельная работа		8	
1.	Анализ наиболее эффективных путей усвоения знаний, умений, навыков развития музыкальных способностей детей на музыкальных занятиях. Составлений опорного конспекта.	1	
2.	Анализ построения и проведения музыкального занятия в ДОО: его положительные и отрицательные моменты. Диагностика уровня музыкального развития детей.	1	
3.	Анализ состояния работы ДОО по развитию детского музыкального творчества. Разработка конспекта музыкального занятия на развитие творческих способностей у детей (виды музыкальной деятельности и возраст детей определить по желанию).	1	

	4.	Анализ условий, созданных в ДОО для развития самостоятельной музыкальной деятельности. Составление различных вариантов устройства музыкального уголка с учетом возрастных особенностей детей.	1	
	5.	Диагностика проявлений музыкальных интересов детьми, включение песен, танцев, игры на музыкальных инструментах в сюжетно-ролевые игры. Составление беседы-консультации родителям на тему «Успешное развитие музыкальных способностей и наклонностей ребенка»	1	
	6.	Роль и место музыки в повседневной жизни в условиях ДОО, роль воспитателя, включающего музыку в повседневную жизнь детей ДОО. Составление опорного конспекта.	1	
	7.	Составление комплекса утренней гимнастики с включением музыки (возраст по выбору), примеры использования песен воспитателем на прогулках, во время занятий и в свободное от занятий время.	1	
	8.	Разработка сценария развлечения нетрадиционной формы с участием взрослых, с применением ИКТ.	1	
Тема 5.5. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня.	Содержание		2	
	1.	Система планирования работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня. Значение планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию. Виды и принципы планирования работы по музыкальному воспитанию с учётом ФГОС.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Составление перспективного плана работы по развитию музыкальных способностей дошкольников (возраст по выбору) в процессе игры на детских музыкальных инструментах.	1	
	2.	Составление календарного плана работы по музыкальному развитию дошкольников в процессе музыкально-дидактической игры (возраст по выбору)	1	
	3.	Составление перспективного планирования досуговых мероприятий, развлечений с дошкольниками (возраст по выбору студента)	1	
	4.	Составление перспективного планирования самостоятельной музыкальной деятельности детей в группе (возраст по выбору)	1	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Перспективное и календарное планирование музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов в ДОУ. Диагностика развития музыкальных способностей детей разных возрастных групп ДОУ. Организация самостоятельной музыкальной деятельности детей. Использование музыкально – развивающей среды в развитии музыкальных способностей детей. Аннотации сборников праздничных сценарных материалов, музыки для слушания, песенного репертуара. Написание курсовых работ.				

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Музыкальное искусство как фактор формирования эстетического отношения дошкольников к окружающему миру. Особенности методики развития музыкального восприятия дошкольниками. Методические указания на этапе углубленной работы над музыкальным произведением. Педагогическая диагностика развития музыкального восприятия дошкольников. Влияние музыкальной деятельности на развитие музыкальных способностей дошкольников Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Теоретические основы руководства видами музыкальной деятельности дошкольников. Методика планирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Современные технологии в музыкальном воспитании дошкольников. Формирование музыкально-слуховых представлений как фактор развития эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности. Целесообразность применения музыкально-дидактических игр и пособий с точки зрения основных и не основных музыкальных способностей. Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с дошкольниками. Принцип тематического подбора репертуара как эффективный путь организации педагогического процесса музыкального воспитания дошкольников. Музыкально-дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. Роль игровых методов в обучении пению младших дошкольников. Создание условий для успешного развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов дошкольников. Способы организации певческой деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Способы организации музыкально-ритмической деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к формированию педагогического репертуара для музыкального образования детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с работой воспитателя ДООУ по организации и проведению различных видов музыкальной деятельности детей и общения в процессе музыкальной деятельности. 2. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в музыкальной деятельности. 3. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов музыкальной деятельности детей в ДООУ. 	9	

Производственная практика		36	
Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. 2. Организация и проведение различных форм организации и видов музыкальной деятельности с детьми в ДОУ. 3. Организация и проведение различных видов музыкальной деятельности детей в режимных моментах. 4. Организация и проведение различных видов музыкальных досугов, развлечений. 5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам продуктивной деятельности			
Раздел 1 ПМ 02. Психолого-педагогические основы организации и проведения различных видов деятельности и общения детей		1003	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		67	
Тема 6.1. Психологические особенности общения детей в раннем и дошкольном возрасте		15	
Содержание			
1.	Входной контроль. Общая характеристика общения как деятельности.	2	2
2.	Эмоциональное общение – ведущий вид деятельности детей в младенческом возрасте.	2	2
3.	Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение младенца со взрослыми.	2	2
4.	Развитие отношения ко взрослому на первом году жизни.	2	2
5.	Ситуативно-деловое общение со взрослым в раннем возрасте.	2	2
6.	Становление потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте. Общение мальчиков и девочек.	2	2
7.	Развитие форм общения со взрослыми в дошкольном возрасте.	2	2
8.	Особенности общения дошкольника со сверстниками.	1	2
Практическая подготовка		21	
Практические занятия		9	
1.	Решение психолого-педагогических задач по теме.	1	
2.	Составление сводной таблицы «Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками».	2	
3.	Дифференциация детей в детском коллективе. Социометрия.	2	
4.	Коррекция межличностного взаимодействия.	2	
5.	Определение методик для оценки уровня общительности детей.	2	
Самостоятельная работа		9	
1.	Составить кроссворд по классификации видов общения.	1	

	2.	«Комплекс оживления» - конспект.	1	
	3.	Разработать советы родителям по организации взаимодействия с детьми.	1	
	4.	Проведение социометрического исследования в ДОУ.	4	
	6.	Проведение диагностики уровня общительности детей.	2	
Тема 6.2. Теоретические основы и методика планирования общения детей	Содержание		4	
	1.	Планирование и анализ как функция управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	2.	Содержание планирования деятельности и общения детей в рамках ФГОС.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования.	2	
	2.	Планирование коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми по организации общения.	2	
	3.	Проведение фрагментов коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми.	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Проработка ФГОС ДО.	1	
	2.	Подбор игр-упражнений для планирования работы по развитию навыков общения.	2	
	3.	Составление картотеки игр по развитию общительности у детей.	2	
	Тема 6.3. Отношение дошкольников к личности воспитателя	Содержание		2
1.		Типы отношений воспитателя к детям.	2	2
Практическая подготовка		8		
Практические занятия		6		
1.		Модели взаимодействия и стили общения с ребенком.	2	
2.		Определение педагогических условий организации общения детей.	2	
3.		Проведение фрагментов игр с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении.	2	
Самостоятельная работа		5		
1.		Конспект «Общение детей с родителями».	1	
2.		Подготовиться к семинару по стилям общения с ребенком.	2	

	3.	Составление рекомендаций для родителей по вопросам развития общения в семейном воспитании.	1	
	4.	Картотека игр.	1	
Тема 6.4. Теоретические основы руководства общением детей	Содержание		2	
	1.	Основы организации бесконфликтного общения детей. Способы разрешения конфликтов.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка методических рекомендаций и предложений по коррекции организации общения детей.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка методической копилки по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 02				
Подготовка и проведение социометрического исследования. Методические рекомендации для родителей по организации общения детей дошкольного возраста. Доклад на педагогическом совете по темам учебной дисциплины (на выбор студентов). Написание курсовых работ.				
Примерная тематика курсовых работ				
Особенности организации и проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор) Формирование коммуникативных умений в процессе общения со сверстниками у детей дошкольного возраста Формирование коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми у детей дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста со сверстниками. Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДООУ. Особенности формирования межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольников в процессе общения Нарушение способов общения как фактор формирования негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста				
Производственная практика			36	
Виды работ:				
1. Диагностика навыков развития общения в различных видах детской деятельности, социометрия. 2. Организация и проведение различных форм общения с детьми в различных видах деятельности с учётом результатов диагностики. 3. Организация общения с родителями и сотрудниками ДООУ.				
Всего:			1003	

4. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования»; «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»; «Музыки и методики музыкального воспитания»; мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров

до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Интерактивная панель диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- Электронный флипчарт SMART карт™ 42" интерактивный флипчарт Состав: Карт 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5x2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5 пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2x1,2 м, кармашки 75x75 мм, касса 295x300 мм, карточки 85x100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75x75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320x430x120 мм, вес 850 г.

- Интерактивная песочница. Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- Интерактивные кубы. Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- Видеокамера для демонстрации выполнения задания. Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение

(видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Базовый набор конструктора-лего.** Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДxШxВ).

- **Ресурсный набор конструктора – лего.** Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

- **Лего WEDO 2.0**

Аппаратное обеспечение:

Процессор Intel® Core Duo или аналогичный с частотой 1.5 ГГц или выше

1.5 ГБ оперативной памяти

2 ГБ свободного места на жестком диске

Поддержка протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 или выше (Ваш Mac должен иметь LMP версии 0x6 или выше, чтобы оснащаться Bluetooth 4.0).

- **Лего DUPLO «Конюшня»**

Лего DUPLO «Полиция»

Лего DUPLO «Электровоз».

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Авдулова Т. Игра и её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8.

2. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. – М. : Сфера, 2007.

3. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Л. А. Пенькова [и др.]. – М. : ТЦ «Сфера», 2010.

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 14.05.2020).

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 14.05.2020).

6. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений

живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-4486-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - СПб. : Питер, 2016. - 191 с.

11. Кисилев А. Пейзажи импрессионистов. [Текст] / А. Кисилев, А. Астахов. - М. : Белый город, 2014. - 240 с. - (Великие полотна.).

12. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Гриф УМО МО РФ / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2010. 158 с

13. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923> (дата обращения: 14.05.2020).

14. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата

обращения: 14.05.2020).

15. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153> (дата обращения: 14.05.2020).

16. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702> (дата обращения: 14.05.2020).

17. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475> (дата обращения: 14.05.2020).

18. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Мониторинг в детском саду: Науч.-метод. пос./Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.; Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс, 2015

22. Бутенко Н.В. ДПИ Урала как культурное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста//Учёные записки Орловского государственного университета.-2016.-№4

23. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

24. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

25. Сайгушева, Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Сайгушева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013. – 222 с. – 217р. – (Высшее образование).

26. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 255с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Афонькина, Е. Всё об оригами / Е. Афонькина.- СПб: Кристалл, 2006.- 271 с.

2. Белоусова, Л.И. Добрые досуги по произведениям детских писателей / Л.И.Белоусова.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-144 с.

3. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования / С.Е. Беляева.- М.: Академия, 2009.- 180 с.

4. Бурундукова, Л. Волшебная изо-нить / Л. Бурундукова.- М.: АСТ-ПРЕСС книга, 2010.- 127 с.

5. Быстрицкая, А. Бумажная филигрань / А. Быстрицкая.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2010.- 88 с.

6. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре.- СПб.: Детство-Пресс, 2004.- 141 с.

1. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности / Г.Г. Григорьева.- М.: Академия, 2000.- 90 с.

2. Лопатина, А. Волшебный мир музыки / А. Лопатина, М. Скребцова.- М.: Амрита-Русь, 2009.- 304 с.

3. Казакова, Т.Г. Детское изобразительное творчество / Т.Г. Казакова.- М.: Карапуз-дидактика, 2006.- 192 с.

4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста / Р.Г. Казакова.- М.: Карапуз, 2006.- 95 с.

5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: 2009.- 432 с.

6. Козлова, С.А. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру / С.А. Козлова.- М.: Линка – Пресс, 2002.- 269 с.

7. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар.- М.: МГПУ, 2009.- 306 с.

8. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.- 80 с.
9. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации / И.А.Лыкова.- М.: Карапуз, 2006.- 208 с.
10. Михайленко, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: Линка-Пресс, 2009.- 96 с.
11. Новикова, И.В. Конструирование из бумаги в детском саду / И.В. Новикова.- Ярославль: Академия развития, 2008.- 96 с.
12. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 303 с.
13. Рыжова, Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова.- М.: 2003.- 216 с.
14. Соколова, О.А. Мир общения. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста / О.А.Соколова.- СПб.: КАРО, 2003.- 288 с.

Журналы:

1. «Дошкольное воспитание»;
2. «Дошкольная педагогика»;
3. «Детский сад»;
4. «Обруч»;
5. «Детский сад от А до Я»

Интернет-ресурсы:

1. Корякина Е.Н. Поделки своими руками [Электронный ресурс] : для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям / Е.Н. Корякина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 80 с. — 978-5-9925-0481-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26769.html>
2. Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс] : образцы и конспекты занятий / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 56 с. — 978-5-9925-0524-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19988.html>
3. Питенко С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Питенко. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск: Соликамский государственный

педагогический институт, 2007. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47865.html>

4. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатъев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 с. — 978-2-8291-2555-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71801.html>

5. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и внимательных родителей / Е.В. Кашникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 104 с. — 978-5-9925-0843-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61018.html>

6. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста [Электронный ресурс]: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61005>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий [Электронный ресурс] : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А.В. Никитина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 112 с. — 978-5-9925-0131-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61014.html>

8. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2010. — 192 с. — 978-5-9925-0495-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394.html>

9. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 80 с. — 978-5-9925-0642-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19446.html>

10. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс] : пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений / Е.В. Саллинен. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 120 с. — 978-5-9925-0171-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html>

11. Бабынина Т.Ф. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] : пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т.Ф. Бабынина, Г.В. Насырова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49926.html>

12. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 432 с. — 978-5-7042-2430-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26946.html>

13. Хохрякова Ю.М. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Технология педагогической поддержки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.М. Хохрякова, Л.А. Захарова, Л.В. Тянь. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 160 с. — 978-5-85218-607-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32026.html>

14. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 с. — 978-5-7432-0730-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197.html>

15. Российский общеобразовательный портал <http://www.shool.edu.ru>

16. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

17. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru

18. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

19. Российский портал открытого образования www.openet.ru

20. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

21. Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие» psyparents.ru

22. Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения) pedlib.ru

23. Все для детского сада <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>

24. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
25. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
26. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала) <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОГСЭ. 02 Психология общения.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов в первой и второй половине дня рассредоточено. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по

учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой в ДОУ; 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми на учебной и</p>

	-адекватность оценки собственной деятельности в процессе создания в группе предметно-развивающей среды.	производственной практике. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- результативность поиска, адекватность отбора и использование информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности.	Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. Представление оценки опыта работы базового ДОУ по организации различных видов деятельности и общения детей. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.	Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной	- адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей	Защита исследовательских и проектных работ по

<p>деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам организации различных видов деятельности и общения детей. 	<p>проблемам организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование форм, методов и средств работы в различных видах деятельности детей в течение дня с учётом особенностей возраста, индивидуальных возможностей детей; - соответствие моделей и содержания общения различным видам деятельности детей (продуктивной, трудовой, игровой) особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - адекватность оценки собственной деятельности при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня. 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов деятельности и общения детей в течение дня в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие видов, методов, средств организации различных игр особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации игровой деятельности в соответствии с особенностями возраста, индивидуальными возможностями детей; - стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации 	<p>Анализ и оценка организации и проведения различных видов игры и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p> <p>Оценка предложений по организации коррекции различных видов игровой деятельности детей.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ.</p>

	различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном.
ПК Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3. - соответствие видов, методов, форм и средств организации различных видов труда особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям возрастной анатомии, физиологии и гигиены, педагогики, психологии; - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ, требований СанПиН. - выполнение психолого-педагогических и гигиенических условий по организации трудовой деятельности с учётом требований СанПиН. - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации посильного труда и самообслуживания.	Анализ и оценка организации и проведения различных видов игры и общения детей в течение дня с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК Организовывать общение детей.	2.4. - обоснование выбора форм, средств общения взрослого с ребёнком, детей со сверстниками с учётом особенностей возраста, индивидуальных возможностей детей, педагогической ситуации; - соответствие и правильность действий по применению основных положений теории по охране нервной системы детей; - соблюдение требований ФГОС по внедрению гуманистической модели общения взрослого с детьми; - соблюдение и правильность действий по созданию положительного микроклимата в группе; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации общения детей.	Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Оценка использования вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, помощи детям, испытывающим затруднения. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2.5. - соответствие видов, форм, методов и средств организации и проведения продуктивных видов деятельности особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей, основным положениям теории; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических	Анализ и оценка организации и проведения продуктивных видов деятельности и общения с детьми посредством искусства в течение дня с учётом

	<p>условий по организации продуктивных видов деятельности с учётом инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ, требований СанПиН;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность отбора средств определения результатов процесса и организации продуктивных видов деятельности; - адекватность оценки сформированных изобразительных умений и навыков у детей; - соответствие планов, конспектов, отчётов о работе по продуктивным видам деятельности, предъявляемым требованиям к оформлению методической продукции; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). 	<p>индивидуальных и возрастных особенностей детей. Оценка создания условий по организации работы детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Оценка соблюдения требований к оформлению методической продукции по продуктивным видам деятельности. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие методов, видов и средств по организации праздников и развлечений особенностям возраста, индивидуальным возможностям детей; - соблюдение психолого-педагогических и гигиенических условий при организации праздников и развлечений с учётом требований СанПиН. - соблюдение и правильность действий по выполнению инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>Анализ и оценка организации и проведения праздников и развлечений с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Экспертная оценка проектных работ. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии через:	Анализ и экспертная оценка на учебных занятиях, в

<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики; 	<p>процессе прохождения практики. Защита ВКР и курсовой работы. Выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио. Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; 	<p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности</p>

	- адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.	Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- точность и скорость владения приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом; - владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - результативность, широта, корректное использование информационных источников для анализа, оценки и извлечения информационных данных, необходимых для решения профессиональных задач; - активность применения ИКТ в профессиональной деятельности.	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- ответственность за результаты выполнения профессиональных обязанностей членами команды (подчинёнными); - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результата выполнения задания членами команды (подчинёнными); - адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы. - объективный анализ и	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике.

	коррекция результатов работы членов команды;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. 	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике.</p> <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ. 	<p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности. 	<p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.</p>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Малявкина Л.Н., Почетный педагог СПО, преподаватель дошкольных дисциплин

Костенко И.С., преподаватель дошкольных дисциплин

Котельникова Л.В., преподаватель дошкольных дисциплин

Глотова Ю.Д., преподаватель дошкольных дисциплин

Тимина Н.А., преподаватель по логопедии

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 (050144) Дошкольное образование (углубленной подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины,

индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

профессионального модуля:

всего 984 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1317 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 624 часа; самостоятельной работы обучающегося 297 часов; учебной и производственной практики 360 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1317 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа; самостоятельной работы обучающегося 831 часов; учебной и производственной практики 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии с области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять пути и методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. 1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Практическая подготовка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределочная)</i>
					в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1-3.5. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах	1281	624	895	208	-	297	-	144	216

	Всего:	1281	624		208	-	297	-	144	216
--	--------	------	-----	--	-----	---	-----	---	-----	-----

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная , часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(распределочная)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1-3.5. ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1.Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах	957	82	44	10	831	-	144	216
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	360							
	Всего:	1317	82	44	10	831	-	144	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281	
МДК. 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		189	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики.	Содержание	10	
	1. Инструктивный обзор программы курса, основные условия и требования к формированию профессиональных компетенций. Входной контроль.	2	1
	2. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.	2	2
	3. Теоретические основы дидактики. Понятие дидактики. Дошкольная дидактика.	2	2
	4. Основы организации обучения дошкольников.	2	2
	5. Контрольно-обобщающий урок по теме «Возникновение и развитие дошкольной дидактики».	2	3
	Практическая подготовка	9	
	Практические занятия	2	
	1 Дидактические принципы обучения и их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Доклады «Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности».	1	
	2. Анализ организации процесса обучения дошкольников. В базовых ДОУ, в своей возрастной группе определить в каких видах детской деятельности осуществляется процесс обучения, его содержание.	1	
	3. Составление опорной схемы «Дидактические принципы обучения».	1	
	Тема 1.2. Формирование основ учебной деятельности	Содержание	5
1. Понятие «Учебная деятельность», структура, значение, уровни учебной деятельности.		2	2
2. Содержание предпосылок учебной деятельности. Становление элементов учебной деятельности.		3	
Практическая подготовка		5	

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	3	
	1. Определить в процессе обучения детей в ДОУ (в своей возрастной группе) соответствие уровня навыков учебной деятельности возрасту детей.	3	
Тема 1.3. Модели и типы обучения.	Содержание	5	
	1. Модели дошкольного обучения. Учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированные модели и их характеристика.	1	2
	2. Типы обучения и их характеристика: прямое, проблемное, опосредованное.	2	2
	3. Контрольно-обобщающий урок по теме «Модели и типы обучения».	2	3
	Практическая подготовка	5	
	Самостоятельная работа	4	
	1. Составление сводной таблицы «Модели обучения».	2	
2. Проработка материала, подготовка к контрольной работе.	2		
Тема 1.4 Методы и приёмы, средства организации обучения	Содержание	12	
	1. Понятие о методах и приемах. Подходы к классификации методов и приемов. Понятие о средствах обучения и их характеристика. Словесные методы обучения, педагогическая ценность словесных методов, классификация, требования к словесным методам обучения.	2	2
	Наглядные методы обучения, педагогическая ценность наглядных методов, классификация, требования к наглядным методам.	2	2
	Метод проектов. Понятие, классификация, требования к проектам.	4	2
	Практические и игровые методы обучения: педагогическая ценность.	2	2
	Контрольно-обобщающий урок по теме «Методы и приемы обучения».	2	2
	Практическая подготовка	12	
	Практические занятия	6	
	1. Использование словесных методов обучения на занятиях в ДОУ.	1	
	2. Использование наглядных методов обучения на занятиях в ДОУ.	1	
	3. Классификация игровых и практических методов обучения, требования к ним.	1	
	4. Использование практических игровых методов обучения на занятиях в ДОУ	1	
	5. Анализ используемых методов обучения в конспектах занятий, оценка их эффективности	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление фрагментов занятий с использованием разнообразных методов и приемов обучения.	2	

	2.	Составление таблицы, опорной схемы по теме «Методы и приемы обучения».	2		
	3.	Подготовка презентации по группам методов.	2		
	4.	Анализ конспектов занятий в журналах по дошкольному воспитанию.	2		
Тема 1.5. Формы организации обучения	Содержание		6		
	1.	Организационные формы обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой, фронтальной формы обучения. Выбор форм обучения, методов и средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	2	2	
	2.	Обучение вне занятий. Экскурсия как форма обучения. Педагогическая ценность, виды экскурсий, структура, гигиенические требования к проведению экскурсии.	2	2	
	3	Особенности планирования экскурсии	2		
	Практическая подготовка			10	
	Практические занятия			4	
	1.	Составление плана-конспекта экскурсии (вид экскурсии по выбору).	2		
	2.	Составление схемы анализа экскурсии. Составление памятки анализа наблюдения за явлениями живой и неживой природы.	2		
	Самостоятельная работа			6	
	1.	Составление тезисов по теме семинара «Экскурсия как форма обучения»	2		
	2.	Подбор материала к конспекту экскурсии.	2		
	3.	Анализ используемых форм обучения в базовом ДОУ.	2		
	Тема 1.6. Особенности обучения детей в разных возрастных группах	Содержание		10	
		1.	ФГОС об организации НОД в ДОУ. Современные подходы к организации занятий как основной форме обучения в ДОУ.	2	1
2.		Особенности организации НОД детей раннего возраста в режиме дня ДОУ.	2	2	
3.		Особенности организации НОД детей младшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.	2		
4.		Особенности организации НОД детей старшего дошкольного возраста в режиме дня ДОУ.	2	2	
5.		Особенности организации НОД в период подготовке к школе	2	2	
Практическая подготовка			10		
Практические занятия			4		
1.		Составление опорной схемы по теме «Методика организации занятий в разных возрастных группах».	2		
2.		Алгоритм написания конспекта НОД. Разработка технологической карты занятия.	2		
Самостоятельная работа			5		

	1.	Подготовка докладов: «Развитие идей обучения дошкольников в трудах ученых прошлого и современности».	2	
	2.	Подготовка сообщений: ФГОС об организации НОД в ДОУ.	3	
Тема 1.7. Особенности наблюдения, анализа, проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	Содержание		2	
	1.	Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		2	
	1.	Наблюдение и анализ занятий в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление схемы анализа занятий в разных возрастных группах.	2	
Тема 1.8. Психологические основы учебной деятельности.	Содержание		12	
	1.	Особенности развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.	2	2
	2.	Одаренные дети. Технология работа с одаренными детьми.	2	2
	3.	Готовность к школе: понятие, структура. Характеристика компонентов готовности к школьному обучению.	4	2
	4.	Методы диагностики школьной зрелости.	2	2
	5.	Контрольно-обобщающий урок .	2	3
	Практическая подготовка		22	
	Практические занятия		4	
	1.	Составление программы работы с одаренными детьми.	2	
	2.	Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника.	2	
	Самостоятельная работа		13	
	1.	Подготовка к семинару: «Особенности развития познавательных психических процессов в дошкольном возрасте»	4	
	2.	Дать характеристику групп одаренных детей (по Н.Лейтесу)	2	
	3.	Повторить тему из психологии «Кризис 7 лет». Конспект по теме «Психологические новообразования кризиса 7 лет»	3	
	4.	Банк данных по психологической диагностике школьной зрелости. Провести диагностику школьной зрелости в ДОУ.	4	
1.9. Коррекция в учебной деятельности	Содержание		23	
	1.	Понятие «базовые УВК», характеристика их компонентов.	2	2
	2.	Особенности учебной деятельности детей с различным доминированием мотивов учения.	2	1
	3.	Индивидуальные особенности принятия учебной задачи у дошкольников. Формирование понимания учебной задачи в совместной деятельности ребенка и взрослого.	2	2

	5.	Вводные навыки: речевые знания и умения.	2	2
	6.	Вводные навыки: математические знания и представления.	2	2
	7.	Вводные навыки: характеристика навыков учебной работы.	2	2
	8.	Характеристика понятия «графический навык» (ГН), особенности формирования ГН у детей дошкольного возраста.	2	1
	9.	Значение развития логического мышления для будущего первоклассника. Особенности развития мыслительной деятельности в дошкольном возрасте. Этапы формирования у детей умственных действий классификации и обобщения.	2	2
	10.	Особенности образного мышления дошкольников. Значение зрительного анализа для школьного обучения. Тесты на развитие зрительного анализа.	2	2
	11.	Вербальная механическая память: понятие, значение для формирования УД.	2	2
	12.	Произвольная регуляция деятельности: понятие, значение для организации учебной деятельности.	2	2
	13.	Обучаемость как общая способность к усвоению знаний. Диагностика обучаемости как интегрального психического качества.	1	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		4	
	1.	Защита банка данных по формированию базовых УВК.	4	
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Пополнение банка данных по изучению мотивов старших дошкольников. Апробация на практике.	2	
	2.	Пополнение банка данных по речевому развитию старших дошкольников.	2	
	3.	Пополнение банка данных по математическому развитию старших дошкольников	1	
	4.	Подготовка к зачету	2	
	5.	Подобрать примеры графических упражнений и игр для дошкольников (пополнение банка данных).	2	
	6.	Подобрать игры и упражнения для развития логического мышления и способности к обобщениям.	2	
	7.	Провести на практике тест на развитие зрительного анализа. Подобрать игры и упражнения для развития образно-схематического и зрительного анализа.	2	
	8.	Подобрать примеры упражнений и игр для дошкольников по развитию вербальной механической памяти (пополнение банка данных).	1	
Тема 1.10. Использование технических средств обучения в организации и проведении образовательного процесса в ДОУ.	Содержание		12	
	1.	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	1	1
	2.	Дидактические и психологические основы применения ТСО. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО в образовательных учреждениях.	2	2
	3.	Виды проекционной и звукотехнической аппаратуры. Методика организации обучения с применением проекционной и звукотехнической аппаратуры.	2	2
	4.	Фото и видеосъемка в педагогическом процессе: виды фото и видеокамер, особенности их использования в образовательном процессе.	2	2

	5.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности.	1	2
	6.	Психолого-педагогические основы использования персонального компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.	2	2
	7.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Использование технических средств в образовательном процессе»	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		3	
	1.	Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДОУ.	2	
	2.	Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования педагогической деятельности.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Составление плана-конспекта занятия с использованием ТСО. Обоснование целесообразности использования ТСО.	2	
	2	Составление картотеки дидактических игр с использованием интерактивной доски в соответствии с темами недели преддипломной практики и стандартами WS	3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Специфика учебной деятельности в дошкольном возрасте. Выявление особенностей организации непосредственной образовательной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС. Диагностические методики по изучению школьной зрелости. Особенности когнитивного развития старших дошкольников, их учет в образовательной деятельности. Диагностические методики по базовым и ведущим УВК дошкольника (диагностический и развивающий материал). Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка. Средства определения результатов обучения. Средства обучения и составление проектов развивающей работы с одарёнными детьми. Средства обучения и составление проектов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий. Особенности организации и проведения занятий с использованием аудиовизуальных учебных пособий. Варианты комплексного использования традиционных учебных пособий с фото и видеоматериалами. Разработка занятия с использованием экранно-звуковых средств.</p>				
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Психолого-педагогические особенности формирования готовности детей к школьному обучению. Изучение уровня сформированности школьной зрелости в старшем дошкольном возрасте. Формирование мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста. Использование нетрадиционных форм обучения в современном ДОУ. Роль дидактической игры в обучении детей младшего дошкольного возраста. Педагогические условия использования игровых методов в обучении детей (возраст по выбору).</p>				

Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ различных видов и типов уроков. 2. Анализ планирования уроков учителем с учётом основной общеобразовательной программы начальной школы. 3. Анализ и оценка коррекционной работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении. 4. Проведение диагностики школьной зрелости. 5. Составление психолого-педагогической характеристики ребёнка.		36		
Производственная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий в разных возрастных группах с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Проведение диагностики по выявлению уровня готовности детей к обучению в школе. 3. Организация и проведение работы по социализации детей в ДОУ. 4. Проведение коррекционной работы по социализации детей в группе. 5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. 6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения детей, а также детей, имеющих трудности в обучении. 7. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 8. Составление социального портрета группы. 9. Изучение и анализ различных форм работы с родителями по организации занятий, социализации детей в семье. 10. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах		72		
Раздел ПМ 03. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281		
МДК. 03.02. Теория и методика развития речи у детей		413		
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи.	Содержание	7		
	1.	Обучение родной речи и языку на занятиях. Понятие и предмет методики развития речи. Научная основа методики развития речи и связь её с другими науками.	2	2
	2.	Комплексный подход к речевому развитию ребёнка и взаимосвязь разных речевых задач.	2	2
	3.	Основные направления развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения речи в ДОУ.	1	2
	4.	Общая характеристика средств развития речи.	1	2

	5.	Характеристика методов и приёмов развития речи. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности.	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение вопросов развития речи в отечественной педагогике	1	
	2.	Изучение вопросов развития речи в зарубежной педагогике	1	
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Составление таблицы «Вклад зарубежных педагогов в методику»	1	
	2.	Составление таблицы «Вклад отечественных педагогов в методику»	1	
Тема 2.2. Обучение речи в раннем возрасте.	Содержание		6	
	1.	Методика работы по развитию речи в раннем возрасте. Характеристика методов и приемов развития речи.	1	
	2.	Этапы речевого развития детей в раннем возрасте: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы.	2	2
	3.	Методы и приёмы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни.	2	2
	4.	Методика проведения игр-занятий	1	2
	Практическая подготовка		15	
	Практические занятия		5	
	1.	Определение цели, задач по развитию речи в раннем возрасте.	2	
	2.	Анализ методов и приемов развития речи в ДОУ. Анализ готовых конспектов занятий.	2	
	3.	Планирование игровой деятельности по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Этапы речевого развития. Работа с конспектом	1	
	2.	Анализ программы: задачи речевого развития в раннем возрасте. Составление таблицы.	1	
	3.	Анализ методов и приемов развития речи в ДОУ. Тезисный конспект	1	
	4.	Подборка игр-занятий, составление картотеки игр	1	
Тема 2.3. Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим.	Содержание		5	
	1.	Методика работы по развитию словаря в дошкольном возрасте. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря дошкольника. Организация активной познавательной деятельности с предметами..	1	2
	2.	Принципы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы.	1	2
	3.	Виды занятий и методика их проведения: рассматривание предметов, иллюстраций, сравнение предметов, иллюстраций, выделение качеств и свойств предметов, формирование родовых, видовых понятий.	1	2

	4.	Наблюдения и экскурсии. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей и их использование в разных видах деятельности. Методика работы с загадкой.	1	2
	5.	Содержание, методы словарной работы в процессе наблюдения и ознакомления с трудом взрослых.	1	2
	Практическая подготовка		15	
	Практические занятия		10	
	1.	Разработка и анализ конспекта экскурсии (группа по выбору).	2	
	2.	Анализ и оценка конспектов по развитию словаря детей. Разработка предложений по коррекции содержания занятий.	2	
	3.	Изучение требований к подбору игрушек и предметов для занятий по развитию речи. Отработка методики проведения занятия по рассматриванию игрушек предметов (по выбору студента).	2	
	4.	Разработка проекта занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.	2	
	5.	Презентация дидактических игр по развитию словаря детей.	2	
	Самостоятельная работа		11	
	1	Составление плана - конспекта осмотра уголка природы в средней группе.	2	
	2	Составление плана – конспекта занятия по развитию словаря дошкольника (тема и возраст по выбору студента)	2	
	3	Составление перечня требований к подбору игрушек и предметов для занятий по развитию речи.	1	
	4	Составление плана – конспекта занятия по рассматриванию игрушек и предметов (по выбору студента).	2	
	5	Написание самоанализа занятия по ознакомлению детей со свойствами и качествами предметов.	2	
	6	Подбор 2-3 дидактических игр на развитие словаря (возраст по выбору).	2	
	Содержание		22	
Тема 2.4. Развитие связной речи детей.	1.	Методика обучения детей диалогической речи. Понятие связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи в дошкольном возрасте. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей.	1	2
	2.	Характеристика видов связной речи. Развитие диалогической речи. Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения.	2	2
	3.	Методика обучения детей монологической речи. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Обучение детей пересказу. Структура занятия по обучению пересказу в детском саду.	2	2
	4.	Виды рассказов, приемы руководства обучению рассказыванию. Методика обучения рассказыванию по иллюстрациям. Использование игрушек и предметов при составлении рассказов.	3	2
	5.	Обучение рассказыванию из личного и коллективного опыта. Методика обучения творческому рассказыванию.	3	

	6.	Организация работы по развитию связной речи вне занятий. Особенности организации и проведения работы по развитию связной речи на прогулке, в игровой и самостоятельной деятельности детей. Создание речевой среды в группе. Разговор с детьми как метод формирования диалогической речи.	4	2
	7.	Педагогическая диагностика по выявлению уровня развития связной речи детей.	4	1
	8.	Методики изучения связной речи детей. Оформление и оценка результатов педагогической диагностики. Использование результатов педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	3	2
	Практическая подготовка		22	
	Практические занятия		12	
	1.	Отработка методики использования речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи. Анализ и оценка образцов конспектов бесед.	2	
	2.	Проведение и анализ обобщающих бесед.	2	
	3.	Структура занятия по обучению пересказу в детском саду. Составление фрагмента занятия	2	
	4.	Составление образцов различных видов рассказа (по игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы	2	
	5.	Разработка образца повествовательного монолога по картине.	2	
	6.	Анализ конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединённых одним сюжетом.	1	
	7.	Анализ диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.	1	
	Самостоятельная работа		16	
	1.	Написание опорного конспекта «Сравнительный анализ видов связной речи».	1	
	2.	Составление анализа обобщающей беседы.	2	
	3.	Составление таблицы «Приемы обучения связной речи»	1	
	4.	Разработка опорной схемы для детей подготовительной к школе группы «Моя любимая профессия»	3	
	5.	Написание самоанализа образца повествовательного монолога по картине.	3	
	6.	Составление плана - конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединённых одним сюжетом.	3	
	7.	Подбор 2-3 диагностических методик для определения уровня развития связной речи по возрастам.	3	
Тема 2.5. Формирование грамматического строя речи.	Содержание		16	
	1.	Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй, значение его усвоения для развития речи ребенка. Задачи и содержание работы.	3	
	2.	Особенности усвоения грамматического строя речи дошкольниками. Пути формирования грамматически правильной речи.	3	2
	3.	Особенности исправления грамматических ошибок	3	

	4.	Методика формирования морфологической стороны речи.	2	2
	5.	Методика формирования способов словообразования. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам World skills Russia	2	
	6.	Методика формирования синтаксической стороны. Организация работы по словообразованию в разных возрастных группах.	2	
	7.	Диагностика грамматической стороны речи. Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей.	1	2
	Практическая подготовка		18	
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор и проведение 2-3 грамматических упражнений на морфологическую сторону речи для детей 3-6 лет.	1	
	2.	Подбор и проведение 2-3 грамматических упражнений на словообразование на каждую возрастную группу	1	
	3.	Подготовка презентации по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».	1	
	4.	Изучение литературных источников по вопросу формирования грамматической стороны речи в детском саду.	1	
	Самостоятельная работа		13	
	1.	Составление конспекта «Причины грамматических ошибок в речи дошкольника»	2	
	2.	Аннотация статьи А.Г. Арушановой «Грамматические игры и упражнения»	2	
	3.	Подбор художественного слова для написания конспектов занятий по обучению грамоте.	2	
	4.	Разработка памятки для воспитателя «Правила диагностики грамматической стороны»	3	
	5.	Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество»	2	
	6.	Разработка списка литературы по формированию грамматической стороны речи в ДОУ.	2	
	Содержание		26	
Тема 2.6. Формирование звуковой культуры речи. Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах	1.	Методика формирования звуковой культуры речи . Понятие звуковой культуры речи. Значение ЗКР для развития личности ребенка. Основные приёмы обучения звукопроизношению.	2	2
	2.	Возрастные особенности овладения детьми правильным звукопроизношением.	2	2
	3.	Этапы обучения правильному звукопроизношению.	2	2
	4.	Методика организации и проведения занятий по формированию звукопроизношения.	2	2
	5.	Пути формирования звуковой культуры речи. Обследование звуковой стороны речи детей.	2	2
	6.	Формирование звуковой выразительности речи. Методика использования скороговорок и чистоговорок	2	
	7.	Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ. Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2	

8.	Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ	2	
9.	Особенности ознакомления со звуковым строем речи. Методика работы со звуком в период подготовки к обучению грамоте.	2	
10.	Работа над словом на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте.	2	
11.	Методика работы над словом, слогом, ударением на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте	2	
12.	Методика работы над предложением на занятиях по подготовке к периоду обучения грамоте. Знакомство со словесным составом предложения.	2	
13.	Подготовка к обучению письму в ДОУ	2	
Практическая подготовка		24	
Практические занятия		11	
1.	Изучение содержания работы по ЗКР в основных общеобразовательных программах по дошкольному образованию. Оформление таблицы.	1	
2.	Составление развернутого плана занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношения звука «Ц».	2	
3.	Составление конспекта занятия для старшей группы по дифференциации звуков «З» и «С», «С» и «Ш».	2	
4.	Подбор и анализ диагностических методик исследования звуковой стороны речи у детей.	1	
5.	Составление картотеки скороговорок и чистоговорок. Проведение фрагмента занятия с использованием скороговорок, чистоговорок.	2	
6.	Составление таблицы «Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте»	1	
7.	Составление картотеки игр и упражнений на работу со звуком, словом и предложением. Проведение фрагмента занятия с использованием упражнений на звуковой анализ слова.	1	
8.	Составление картотеки пальчиковых игр. Проведение фрагмента занятия с использованием пальчиковых игр.	1	
Самостоятельная работа		12	
1.	Аннотация статьи Т. Поповой Интонационная выразительность речи	2	
2.	Самоанализ развернутого плана занятия	2	
3.	Подбор 2-3 игр на дифференциацию звуков «З» и «С», «С» и «Ш».	3	
4.	Составление тезауруса по теме «Звуковая культура речи»	2	
5.	Подготовка презентации «Влияние звуковой культуры речи на общее развитие дошкольника»	2	
6.	Разработка списка литературы по обучению грамоте в ДОУ.	1	
Содержание		10	

Тема 2.7. Ознакомление детей с художественной литературой.	1.	Методика ознакомления детей с художественной литературой. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Приемы ознакомления с художественным произведением. Роль иллюстрации в понимании литературного произведения. Методика работы с иллюстрациями в разных возрастных группах.	2	2
	2.	Виды занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Методика ознакомления детей дошкольного возраста с поэтическими произведениями.	2	2
	4.	Формы работы с книгой в дошкольном учреждении. Требования к оформлению уголка с книгами. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	2	2
	5.	Зрелища и развлечения в детском саду. Особенности организации развлекательных мероприятий. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	2	2
	Практическая подготовка		13	
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение принципов отбора художественных произведений для чтения и рассказывания.	2	
	2.	Разработка конспекта занятия по ознакомлению с художественным произведением в младшем и старшем дошкольном возрасте.	2	
	3.	Подготовка плана занятия по заучиванию стихотворения в младшем и старшем возрасте.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1.	Составление памятки для воспитателя «Принципы отбора художественных произведений для чтения и рассказывания в ДОУ»	2	
	2.	Написание конспекта на тему «Методика чтения и рассказывания в разных возрастных группах».	3	
	3.	Разработать памятку для воспитателя по заучиванию стихотворений с детьми	3	
Тема 2.8. Планирование работы по развитию речи.	Содержание		9	
	1.	Теоретические и методические подходы к планированию работы по развитию речи. Значение и принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.	2	3
	2.	Планирование занятий по развитию речи. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.	1	
	3.	Комплексная диагностика развития речи. Методика проведения. Оформление результатов.	2	
	4.	Учёт результатов диагностики речевого развития детей.	1	2
	5.	Требования к планированию. Виды планов: календарный, перспективный.	1	
	6.	Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни.	1	2
	7.	Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми.	1	2

Практическая подготовка		16	
Практические занятия		11	
1.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Анализ плана на месяц	2	
2.	Анализ календарного плана работы воспитателя по развитию речи в одной из возрастных групп на один месяц.	2	
3.	Составление плана работы воспитателя по развитию речи на один месяц (возрастная группа на выбор студента)	1	
4.	Анализ перспективного плана работы воспитателя по развитию речи в одной из возрастных групп на 3 месяца.	2	
5.	Составление перспективного плана работы по развитию речи на 3 месяца (возрастная группа по выбору студента). Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	
6.	Составление плана индивидуальной и фронтальной работы с детьми	2	
Самостоятельная работа		12	
1.	Составление тезауруса по теме «Планирование в ДОУ»	2	
2.	Составление памятки для воспитателя «Организация искусственной речевой среды в ДОУ»	2	
3.	Составление памятки для воспитателя «Особенности составления перспективного плана на 1 месяц»	2	
4.	Разработка рекомендаций для воспитателя по планированию занятий по развитию речи на месяц.	2	
5.	Разработка рекомендаций для воспитателя по планированию занятий по развитию речи на 3 месяца.	2	
6.	Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ.	2	

Тема 2.9. Детская литература как область общей литературы. Техника речи.	Содержание		2	
	1.	Задачи, специфика детской литературы, её связь с задачами педагогики, методики развития речи, возрастными интересами детей.	1	1
	2.	Основные требования к детскому произведению.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения на развитие речевого аппарата. Дыхание, голос. Артикуляция звуков.	2	
Самостоятельная работа		4		

	1.	Составление литературной викторины, кроссворда, ребусов, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений.	2	
	2.	Проведение литературно-исполнительского анализа произведения (по рекомендации преподавателя).	1	
	3.	Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду.	1	
Тема 2.10. Устное народное творчество в детской литературе. Выразительное чтение малых и крупных жанров фольклора.	Содержание		10	
	1.	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры в воспитании дошкольников.	2	2
	2.	Крупные фольклорные жанры в детском чтении.	2	2
	3.	Русские народные сказки. Виды сказок. Сказки о животных.	2	2
	4.	Сказки волшебные в детском чтении.	2	2
	5.	Бытовые сказки в детской литературе.	2	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		2	
	1.	Подготовка текста к выразительному чтению в детской аудитории. Темп, ритм, мелодика, интонации в речи. Роль пауз в тексте. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	2.	Особенности выразительного чтения сказок. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	Самостоятельная работа		7	
	1.	Презентация сборников сказок разных издательств, статей о роли устного народного творчества в воспитании детей дошкольного возраста в журналах «Дошкольное воспитание»	2	
	2.	Сочинение студентами авторских произведений по мотивам малых фольклорных форм.	2	
3.	Составление коротких рассказов по пословицам.	3		
Тема 2.11. Возникновение и развитие детской литературы на Руси (XV – XIX вв). Особенности выразительного чтения авторских произведений.	Содержание		10	
	1.	Первые книги для детей XV – XVII вв. Рукописные книги. Печатные книги.	2	2
	2.	Просветительские задачи детской литературы XVIII века.	2	2
	3.	Сходство и различие произведений устного народного творчества и произведений авторской литературы для детей.	1	2
	4.	Произведения для детей дошкольного возраста первой половины XIX века.	2	2
	5.	Жанр басни в детском чтении.	1	2
	6.	Творчество А.С. Пушкина в детском чтении. Значение творчества А.С.Пушкина в детской литературе. Сказки Пушкина.	1	2
	7.	Творчество П.П. Ершова. Сказка «Конек-Горбунук».	1	2
	Практическая подготовка		11	
	Практические занятия		4	
	1.	Особенности чтения басен И.А. Крылова и С.В. Михалкова. Составление партитуры для выразительного чтения басни. По стандартам WORLDSKILLS	2	
	2.	Особенности выразительного чтения и рассказывания сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	

	1.	Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях.	2	
	2.	Лингвистический анализ текстов.	2	
Тема 2.12. Поэзия и проза для детей второй половины XIX века. Особенности чтения и рассказывания поэзии и прозы для детей.	Содержание		10	
	1.	Две школы в поэзии второй половины XIX века. Литературные портреты поэтов «чистого искусства» и поэтов – некрасовцев.	1	2
	2.	Крестьянское детство в творчестве Н.А. Некрасова.	2	2
	3.	Проза второй половины XIX века. Своеобразие сказок Аксакова «Аленький цветочек» и Гаршина «Лягушка-путешественница».	2	2
	4.	Творчество писателей конца XIX века. Педагог и писатель К.Д. Ушинский.	1	2
	5.	Творчество Д.Н.Мамина-Сибиряка, рассказы и сказки	1	2
	6.	Творчество для детей Л.Н. Толстова. Рассказы.	1	2
	7.	Творчество для детей А.П. Чехова. Рассказы в детском чтении.	2	2
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		3	
	1.	Подготовка поэтического текста к выразительному чтению в детской аудитории. Составление речевой партитуры. По стандартам WORLDSKILLS	2	
	2.	Особенности чтения поэзии на примере стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Особенности монолога и диалога.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1.	Чтение и анализ стихов, заучивание наизусть.	2	
2.	Сопоставительный, сравнительный анализы произведений.	4		
Тема 2.13. Проза, поэзия XX века в детской литературе. Особенности выразительного чтения и рассказывания современной прозы и поэзии. Театрализация в детском саду.	Содержание		16	
	1.	Серебряный век в детской поэзии: А.Блок, С. Есенин, И. Бунин. Стихи для детей в поэзии В.В. Маяковского.	2	2
	2.	Творчество В.В.Маяковского для детей.	1	
	3.	Поэты – классики первой половины XX века для детей дошкольного возраста. Трилогии и диологии К.И. Чуковского.	2	3
	4.	Творчество А.А. Барто, Е. Благиной, З. Александровой.	1	3
	5.	Творчество С.Я. Маршака.	2	3
	6.	Творчество С.В. Михалкова.	2	3
	7.	Познавательная-воспитательная проза первой половины XX века для детей. Творчество В. Осевой, Л. Панталева.	1	3
	8.	Природоведческая книга в детской литературе XX века.	2	2
	9.	Поэзия и проза для детей второй половины XX века. Творчество И.П. Токмаковой, Г. Сапгира, В. Берестова,	2	2
	10.	Современная поэзия и проза для детей. Творчество Ю. Мориц, Э. Успенского и др.	1	2

	Практическая подготовка	18	
	Практические занятия	5	
	1. Особенности выразительного чтения пейзажной лирики. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	2. Особенности выразительного чтения юмористической и сатирической лирики.	1	
	3. Особенности выразительного чтения прозы. По стандартам WORLDSKILLS	1	
	4. Театрализованные игры, инсценирование сказок.	1	
	5. Инсценирование басен.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	9	
	1. Подготовка сообщения «Сказки С. Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность».	2	
	2. Сравнительный анализ стихотворений С. Есенина «Берёза» и А. Фета «Печальная берёза».	3	
	3. Подготовка книжной выставки «Что воспитатель может прочесть о М. М. Пришвине».	2	
	4. Составление аннотации к произведениям современных авторов.	2	
.14. Теоретические основы дошкольной логопедии.	Содержание	7	
	1. Вводное занятие. Инструктивный обзор программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций.	1	1
	2. Логопедия как наука о нарушениях речи. Основное содержание, формы, методы, приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	2	2
	3. Этиология речевых нарушений.	2	2
	4. Классификация речевых нарушений.	2	2
	Практическая подготовка	7	
	Практические занятия	3	
	1. Изучение и анализ речевых нарушений.	2	
	2. Приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	1	
	Самостоятельная работа	4	
1. Сообщение: принципы анализа речевых нарушений.	1		
2. Изучение учебно-методической литературы.	3		
Тема 2.15. Нарушения звуковой стороны речи.	Содержание	10	
	1. Характеристика произносительной стороны речи.	2	2
	2. Дислалия: формы, виды, симптоматика.	1	2
	3. Классификации дислалии, клиническая характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические дислалии.	1	2
	4. Сигматизмы свистящих звуков. Парасигматизмы. Дефекты произношения.	1	2
	5. Сигматизмы шипящих звуков. Парасигматизмы. Дефекты произношения.	1	2
	6. Ротацизмы. Определения понятия. Дефекты произношения. Параротацизмы.	1	2
	7. Ламбдацизмы. Параламбдацизмы. Недостатки произношения звуков Л, Ль.	1	2
	8. Цели и задачи обследования нарушений звукопроизношения. Содержание и методы обследования.	1	2

	9.	Медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация лиц с дислалией.	1	2
	Практическая подготовка		14	
	Практические занятия		7	
	1.	Разработка направлений коррекционной работы в зависимости от характера неправильного произношения звуков.	2	
	2.	Изучение и проведение артикуляционной гимнастики.	3	
	3.	Анализ и обсуждение эффективных методов коррекции в работе с детьми.	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Защита методических рекомендаций.	1	
	2.	Составление и защита консультации по направлениям коррекционной работы в зависимости от речевых нарушений.	2	
	3.	Подбор и изучение литературных источников по нарушениям звуковой культуры речи.	3	
	4.	Сообщение: «Дидактическая игра как средство воспитания звуковой культуры речи»	1	
	5.	Презентация наглядных пособий при проведении артикуляционной гимнастики.	2	
Тема 2.16. Нарушения темпо-ритмической стороны речи.	Содержание		7	
	1.	Нарушения темпо-ритмической стороны речи у дошкольников (тахилалия, брадилалия).	2	2
	2.	Заикание. Методы работы для предупреждения заикания.	3	2
	3.	Работа над плавностью речи в различных ее формах.	1	2
	4.	Развитие интонационных характеристик речи	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ и обсуждение методов позволяющих устранить нарушения темпо-ритмической стороны речи.	1	
2.	Составление и анализ методических рекомендаций для родителей, имеющих в семье заикающегося ребенка.	1		
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Изучение учебно-методической литературы.	2	
	2.	Составление и защита консультации по преодолению заикания у детей в дошкольном возрасте.	2	
Тема 2.17. Системные нарушения речи.	Содержание		6	
	1.	Алалия. Причины возникновения.	2	2
	2.	Общее недоразвитие речи. Нарушения речи, вызванные данным диагнозом.	2	2
	3.	Уровни общего недоразвития речи. Методы работы для предупреждения и коррекции ОНР.	2	2
	Практическая подготовка		7	
	Практические занятия		3	
	1.	Анализ и обсуждение методов по преодолению данного речевого нарушения.	1	
	2.	Проведение диагностирования по определению 1, 2, 3, уровней речевого развития.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Выделить принципы организации коррекционной работы для детей с ОНР.	2	

	2.	Изучение и анализ современных форм работы с ребенком-алаликом.	2	
Тема 2.18. Профилактика нарушений речи у детей.	Содержание		5	
	1.	Первичная профилактика речевых нарушений и предупреждение их перехода в хронические формы	2	2
	2.	Основное содержание, формы, методы, приемы работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.	3	2
	Практическая подготовка		8	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ современных программ по усвоению детьми фонетической системы родного языка.	2	
	2.	Составление и анализ индивидуальных занятий, включение коррекционных задач в режимные моменты.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.	Проведение и составление таблиц речевого обследования в младшей и средней группах ДОУ.	1	
	2.	Составление таблицы обследования речи для детей старшего дошкольного возраста.	1	
	3.	Составление методик применения обследования речи в ДОУ (собственные критерии оценки)	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 01 ПМ 03				
«Речевая среда в группах раннего и дошкольного возраста».				
«Диагностические методики по изучению уровня речевого развития дошкольников».				
«Как постичь мудрость сказки?»				
«Как ускорить процесс понимания сказки у детей?»				
«Чтение произведений для детей».				
«Формирование звуковой культуры речи у детей».				
«Типичные ошибки в морфологии, в синтаксисе»				
«Правила исправления грамматических ошибок у детей».				
«Обучение детей грамоте с помощью развивающих игр и упражнений».				
«Требования к речи воспитателя».				
«Место и роль обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи».				

Примерная тематика курсовых работ			
<p>Звуковой анализ слова на этапе подготовки к периоду обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте</p> <p>Методика ознакомления с предложением на занятии, по подготовке к периоду обучения грамоте в старшей группе</p> <p>Планирование как условие эффективного развития речи детей.</p> <p>Возможности ИКТ в организации и проведении занятий по развитию связной речи.</p> <p>Создание проектов как один из методов развития речи детей.</p> <p>Дидактические игры и упражнения как средство развития речи детей.</p> <p>Особенности методики ознакомления детей с художественной литературой.</p> <p>Экскурсии, наблюдения как условие развития речи детей.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи.</p> <p>Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.</p> <p>Использование наглядных средств обучения в процессе развития речи детей.</p> <p>Использование средств ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста.</p> <p>Особенности формирования словаря ребенка младшего дошкольного возраста.</p>			
Производственная практика		72	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ работы по речевому развитию детей. 2. Организация и проведение занятий по развитию речи с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 3. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности речевого развития детей(группа по выбору). 4. Организация и проведение досуга (праздника), викторины, развлечения, посвящённого детской книге (творчеству писателя, поэта). 5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей в группе (при организации режимных процессов). 6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей как одарённых, таки и детей, имеющих трудности в речевом развитии. 7. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 8. Анализ речевой среды в ДОУ (группа по выбору студента). 			
Раздел ПМ 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281	
МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников		152	
	Содержание	3	
	1. Вводный инструктаж. Входной контроль	1	1

Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	2.	Содержание и задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение и задачи экологического воспитания. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста.	1	2
	3.	Экологическое образования в истории зарубежной и отечественной педагогики.	1	1
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение и анализ современных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
	2.	Анализ основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Сообщение: технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори, Ф. Фребеля, К. Ушинского и др.	1	
Тема 3.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		13	2
	1.	Методы экологического образования детей дошкольного возраста.	1	1
	2.	Классификация и характеристика методов экологического образования. Наблюдение- ведущий метод ознакомления с природой в экологическом образовании детей.	2	2
	3.	Значение опытнической деятельности в системе организации экологической работы с детьми в формировании экологических представлений о мире природы. Содержание, структура опыта.	2	2
	3.	Труд детей в природе. Значение труда в воспитании личности ребенка. Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования труда детей в природе. Виды детского труда в природе.	1	1
	4.	Содержание и методика руководства трудом в разных возрастных группах.	1	2
		Игровая деятельность в системе экологического образования детей дошкольного возраста. Классификация игр, виды дидактических игр, их характеристика.	2	1
	5.	Значение моделей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Виды моделей, их краткая характеристика. Этапы обучения моделированию в процессе познания природы.	1	1
	6.	Контрольная работа по теме: «Методы экологического образования детей дошкольного возраста».	1	1
	7.	Значение словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников.	1	2
	8.	Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников.	1	2
	Практическая подготовка		19	
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ и обсуждение методов экологического образования детей дошкольного возраста в эколого-педагогическом процессе.	2	
	2.	Составление и анализ циклов наблюдений за растениями и животными уголка природы.	2	

	3.	Демонстрация и презентация опытнической деятельности в работе с дошкольниками в педагогическом процессе.	2			
	4.	Анализ природоведческой литературы для детей дошкольного возраста, составление мини-рекламы для родителей по ее использованию	2			
	5.	Разработка и презентация моделей в экологическом процессе в разных возрастных группах.	2			
	6.	Планирование трудовой деятельности в экологической среде в разных возрастных группах.	1			
	7.	Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками одной из возрастных групп.	1			
	Самостоятельная работа				14	
	1.	Защита методических рекомендаций	1			
	2.	Составление рекомендаций по организации исследовательской деятельности с объектами и явлениями природы для воспитателей и родителей.	1			
	3.	Презентация конспектов занятий по организации исследовательской деятельности с природным материалом.	2			
	4.	Составление и защита консультаций по воспитанию трудолюбия дошкольников.	2			
	5.	Защита конспектов занятий.	2			
	6.	Моделирование планов трудовой деятельности.	1			
	7.	Защита и презентация ИОС.	1			
	8.	Презентация экологических игр	2			
	9.	Презентация моделей в образовательном процессе.	2			
	Тема 3.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года.				8	
		Содержание				
		1.	Фенологические сроки наступления сезонов их характеристика. Формирование у дошкольников представлений о динамике сезонных явлений: изменений в живой и неживой природе.		2	1
		2.	Методика ознакомления детей с основными путями приспособлений организмов к неблагоприятным условиям среды.		2	2
3.		Методика использования календарей природы в работе с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	2		
4.		Контрольная работа по теме: « Методика природоведческой работы с детьми в разное время года »	2	1		
Практическая подготовка			16			
Практические занятия			8			
1.		Разработка экологических проектов по ознакомлению дошкольников с сезонными изменениями в природе.	2			
2.		Апробация наглядных пособий по ознакомлению с сезонными явлениями в природе в эколого-педагогическом процессе.	2			
3.	Анализ и составление циклов наблюдений за сезонными явлениями в разных возрастных группах.	2				

	4.	«Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями»	2	
	Самостоятельная работа		9	
	1.	Разработка экологического проекта на тему «Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями» в разных возрастных группах.	2	
	2.	Составление и анализ конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с приспособлением живых организмов к условиям среды.	2	
	3.	Презентация наглядных пособий по ознакомлению дошкольников с сезонными явлениями в природе	2	
	4.	Сравнение методики работы с календарями природы в разных возрастных группах.	2	
	5.	Составление и презентация кроссвордов по теме «Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями»	1	
Тема 3.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание		8	
	1.	Типы занятий по ознакомлению дошкольников с природой, их содержание, методы и приемы в организации экологических занятий.	2	2
	2.	Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида.	2	2
	3.	Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.	2	2
	4.	Использование планетария для проведения интерактивных экскурсий с элементами робототехники.	1	
	5	Контрольная работа «Экскурсии и прогулки как форма воспитания начальной экологической культуры детей».	1	
	Практическая подготовка		12	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию с включением дидактической игры на ИКТ оборудование	2	
	2.	Разработка и анализ конспектов проведения интерактивных экскурсий с использованием планетария в разных возрастных группах.	2	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Разработка и анализ экологических конспектов занятий разных типов	2	
	2.	Разработка и анализ конспектов экскурсий и прогулок	2	
3.	Разработка методических рекомендаций по организации экскурсий и прогулок	1		
Тема 3.5. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ	Содержание		18	
	1.	Понятие «эколого-развивающая среда», его сущностная характеристика.	2	2
	2.	Принципы организации развивающей среды в ДОУ и особенности организации.	2	1
	3.	Характеристика традиционных форм организации зеленой зоны в детском саду и на участке	2	2
	4.	Особенности организации зеленой зоны на участке и в ДОУ.	2	2
	5.	Создание экологических условий для содержания представителей разных групп животных	2	2

	6.	Значение аквариума для экологического воспитания дошкольников и особенности его организации.	2	1	
	7.	Методика ознакомления дошкольников разного возраста с типичными представителями основных экологических групп обитателей уголка природы.	4	2	
	8	Контрольная работа «Эколого-развивающая среда ДОУ».	2	2	
	Практическая подготовка		18		
	Практические занятия		10		
	1.	Анализ условий организации развивающей среды для своей возрастной группы.	2		
	2.	Составление и анализ методических рекомендаций по освоению условий в образовательном процессе.	2		
	3.	Составление конспектов экологических занятий в младших группах	2		
	4.	Анализ конспектов занятий в старших группах обобщающего типа.	2		
	5.	Составление и анализ конспектов занятий углубленно-познавательного типа в старших группах.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		11		
	1.	Выделение и анализ принципов организации развивающей среды в ДОУ.	1		
	2.	Разработка методических рекомендаций по организации зеленой зоны в ДОУ.	2		
	3.	Выделение особенностей организации зеленой зоны.	2		
	4.	Анализ уголка природы в ДОУ.	2		
	5.	Анализ организации аквариума как экосистемы в ДОУ.	2		
	6.	Разработка методических рекомендаций по ознакомлению с обитателями уголка природы.	1		
	7.	Изучение и анализ содержания конспектов занятий. Изучение экологических связей и закономерностей.	1		
	Тема 3.6. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками	Содержание		4	
		1.	Понятие «планирование», значение планирования работы по экологическому образованию.	2	2
2.		Формы планирования эколого-педагогического процесса. Особенности планирования эколого-педагогической работы.	2	1	
Практическая подготовка		6			
Практические занятия		5			
1.		Изучение и анализ перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	3		
2.		Проектирование и анализ календарного и перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период (на выбор)	2		
Самостоятельная работа обучающихся		4			
1.		Пополнение словаря понятиями по планированию	1		
2.		Систематизация содержания сезонной работы с детьми в разных возрастных группах.	1		
3.		Изучение форм планирования эколого-педагогического процесса	1		

	4.	Сообщение на тему «Требования составлению планов образовательной работы»	1	
Тема 3.7. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Понятие «мониторинг экологического развития», его сущностная характеристика.	2	2
	2.	Диагностика сформированности представлений об объектах природы и экологической культуры.	2	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		3	
	1.	Изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	1	
	2.	Анализ сформированности стратегий взаимодействия с природой (методика И.В. Цветковой; методика «ЭЗОП» и др.).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Пополнение словаря понятиями экологического развития	1	
	2.	Изучение и анализ представлений о природных объектах и отношения у детей в разных возрастных группах.	1	
	3.	Изучение уровня представлений об объектах и явлениях природы	1	
	4.	Заполнение таблицы по мониторингу экологического развития детей дошкольного возраста.	1	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела ПМ 03			
<p>«Понятие биоэкологического цикла и основные его характеристики «Совершенствование эколого-педагогического процесса в ДОУ».. «Охрана редких видов животных и растений». «Игры экологического содержания в режимных процессах». «Экологические занятия по формированию обобщенных представлений об объектах и явлениях природы» (возраст и содержание по выбору студента). «Технологии взаимодействия детей дошкольного возраста с объектами природы». «Требования к составлению планов работы по экологическому образованию».</p>				
Примерная тематика курсовых работ				
<p>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе общения с природой. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с живыми организмами. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами природы. Развитие у старших дошкольников логического мышления в процессе общения с природой. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с многообразием природы. Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с экосистемами. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с живыми организмами. Воспитание осознанно-правильного отношения к природе. Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом воспитании дошкольников. Экскурсия как средство экологического образования дошкольников. Труд в природе как средство экологического образования детей пятого года жизни.</p>				

<p>Особенности методики ознакомления старших дошкольников с Красной книгой. Особенности методики формирования обобщенных знаний о многообразии растений у старших дошкольников. Особенности методики ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями посредством модели. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности организации исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников.</p>				
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Организация и проведение различных занятий по экологии, экскурсий и наблюдений с учётом основной общеобразовательной программы ДОУ. 2. Проведение диагностики по выявлению уровня сформированности экологического развития детей (группа по выбору). 3. Проведение коррекционно-развивающей работы по экологическому развитию детей в группе (при организации режимных процессов). 4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам экологического развития одарённых детей, а также детей, имеющих трудности в экологическом развитии. 5. Обсуждение проведённых мероприятий с воспитателями, руководителями практики, сотрудниками ДОУ, разработка предложений по их коррекции. 6. Анализ экологической среды в ДОУ (группа по выбору студента). 7. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</p>		72		
Раздел ПМ 1. Теория и методика организации обучения дошкольников в разных возрастных группах		1281		
МДК 03.04. Теория и методика математического развития.		167		
Тема 4.1. Теоретические основы математического развития.	Содержание	6		
	1.	Исторический обзор и современное состояние теории и методики математического развития. Общая характеристика основных этапов развития теории и методики математического развития. Эмпирическое развитие методики (1840-1900 г.г.)	2	2
	2.	Определение содержания, методов, приемов работы с детьми в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л.В. Глаголева, Ф.Н. Блехер).	1	1
	3.	Сравнение основных положений методики развития у детей математических представлений (Е. И. Тихеевой, А. М. Леушиной, заполнение таблицы)	1	1
	4.	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста (возраст детей и программы – по выбору студентов).	1	2
	5.	Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений А.М. Леушиной.	1	1
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1.	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста (возраст детей и программы – по выбору студентов).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1.	Выделение и анализ этапов математического развития дошкольников отечественными и зарубежными педагогами	1	
	2.	Разработка педагогических рекомендаций по использованию методических приемов работы с детьми в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е. И. Тихеева, Л. В. Глаголева, Ф. Н. Блехер)	1	
Тема 4.2. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		3	
	1.	Теоретические основы курса-теории и методики математического развития детей дошкольного возраста; психолого-педагогические особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	2.	Задачи развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Общая характеристика содержания и путей обучения	1	1
	3.	Анализ основных математических понятий теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.	1	2
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1.	Обоснование современных требований к организации познавательной деятельности на основе анализа методической литературы.	1	
Тема 4.3. Проектирование процесса логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста	Содержание		7	
	1.	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.	1	2
	2.	Общая характеристика методов и приемов обучения.	1	2
	3.	Презентация дидактических средств логико-математического развития дошкольников.	1	1
	4.	Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников.	1	1
	5.	Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических способностей.	1	2
	6.	Специфика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.	1	2
	7.	Исторический раздел и современное состояние теории и методики математического развития	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		1	
	1.	Сравнение фрагментов видеозаписи занятий с детьми и анализ методов и приемов, направленных на формирование математических представлений у дошкольников.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1.	Анализ дидактических принципов обучения	1	
	2.	Демонстрация и анализ дидактических средств логико-математического развития для своей возрастной группы.	1	
3.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1		

	4.	Презентация фрагмента занятия с детьми, анализ методических приемов	1	
	5.	Защита конспектов занятий	1	
Тема 4.4. Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Основные закономерности развития чувственной и логической форм познания (на математическом содержании).	1	2
	2.	Особенности освоения детьми раннего и дошкольного возраста свойств и отношений: на примере освоения форм и геометрических фигур.	1	
	3.	Технология освоения детьми свойств и отношений. Сущность понятия «технология». Технология математического моделирования.	1	2
	4.	«Познание свойств и отношений детьми дошкольного возраста»	1	2
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		5	
	1.	Изучение этапов развития чувственной и логической форм познания в процессе освоения свойств и отношений.	2	
	2.	Анализ раздела программы (по выбору студентов) развития и воспитания дошкольников по математическому развитию в освоении свойств и отношений предметов в разных возрастных группах, выделяя современные средства, методы и приемы организации педагогического процесса	2	
	3.	Презентация дидактических игр и упражнений по теме исследования.	1	
	Самостоятельная работа		3	
	1.	Презентация современных развивающих технологий	1	
	2.	Анализ современных программ, защита	1	
	3.	Систематизация дидактических игр и упражнений, их реализация в образовательном процессе ДОО	1	
Тема 4.5. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	Содержание		5	
	1.	Понятие величины в математике. Виды свойства величин. Эталонные величины как единицы измерения.	1	2
	2.	Особенности восприятия и познания величин старшими дошкольниками	1	2
	3.	Особенности восприятия и познания величин младшими дошкольниками	1	2
	4.	Познание эталонных величин, освоения измерительной деятельностью дошкольниками.	1	1
	5.	«Освоение величины в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира»	1	1
	Практическая подготовка		10	
	Практические занятия		6	
	1.	Сравнение освоения свойств и отношений по размеру, массе на примере одной из возрастных групп, составление таблицы.	2	
	2.	Презентация дидактической игры на сравнение свойств и отношений (по выбору), составление аннотации на данное пособие.	2	
	3.	Анализ фрагмента занятия с выделением в содержании цели, методов и приемов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1.	Выделение этапов познания величин дошкольниками	1		
	2.	Выполнение заданий	1		
	3.	Работа со словарем и интернет ресурсами	1		
	4.	Заполнение таблиц, сравнительный анализ по теме	1		
	5.	Апробация дидактических средств	1		
	6.	Презентация фрагмента занятия	1		
Тема 4.6. Освоение детьми количественных отношений, чисел.	Содержание		8		
	1.	Множества, числа, натуральный ряд чисел. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел.	1		1
	2.	Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте.	1		2
	3.	Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр.	1		1
	4.	Освоение детьми счета. Цифры и арифметические знаки.	1		2
	5.	Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	1		2
	6.	«Освоение детьми количественных отношений, чисел»	1		1
	7.	Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении.	1		2
	8.	Технологии (М. Монтессори, Б.П. Никитин, Кюизенера) по освоению дошкольниками количественных представлений.	1		2
	Практическая подготовка		14		
	Практические занятия		8		
	1	Составление и анализ конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей в разных возрастных группах.	2		
	2.	Демонстрация и анализ дидактических игр и упражнений на освоение дошкольниками цифрами и арифметическими знаками (по выбору) с выделением методических приемов.	1		
	3.	Демонстрация и анализ приемов с наглядным материалом для формирования «много», «мало», «один».	1		
	4.	Анализ заданий по освоению детьми количественных отношений (Фидлер М. Математика в детском саду 1981г.).	1		
5.	Разработка методических рекомендаций для родителей по обучению решению арифметических задач с использованием наглядного материала.	1			
6.	Презентация технологий (по выбору) по освоению количественных представлений и отношений в организации образовательного процесса.	2			
Самостоятельная работа обучающихся		8			
1.	Разработка методических рекомендаций по теме	1			
2.	Подбор и систематизация методических приемов наглядных средств по теме	1			

	3.	Подбор и анализ научной публикации по теме	1			
	4.	Презентация развивающих технологий по выбору	1			
	5.	Защита конспектов занятий по теме	1			
	6.	Подбор и анализ игр и упражнений при формировании математических понятий	1			
	7.	Презентация методических рекомендаций для родителей	1			
	8.	Презентация развивающих технологий	1			
	Тема 4.7. Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми дошкольного возраста		Содержание		4	
	1.	Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках.	1		1	
2.	Генезис пространственных восприятий и представлений, этапы освоения.	1	2			
3.	Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию.	1	2			
4.	«Особенности восприятия и освоения пространственных отношений детьми дошкольного возраста»	1	1			
		Практическая подготовка	4			
		Практические занятия	2			
1.	Анализ занятий по освоению дошкольниками пространственных отношений.	1				
2.	Демонстрация дидактических игр и упражнений по развитию пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.	1				
		Самостоятельная работа обучающихся	3			
1.	Разработка рекомендаций по развитию пространственных ориентировок для родителей и воспитателей	1				
2.	Моделирование пространственных отношений у дошкольников	1				
3.	Составление рекламы на дидактические игры и упражнения	1				
Тема: 4.8. Особенности восприятия и освоения временных отношений детьми дошкольного возраста	Содержание		12			
	1.	Контроль остаточных знаний.	2	2		
	2.	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.	2	1		
	3.	Использование моделей для овладения детьми умениями воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года	2	1		
	4.	Особенности восприятия временных отношений детьми дошкольного возраста.	2	2		
	5.	Понятие о временных отношениях и ориентировках.	2	2		
	6.	Средства и способы измерения времени	2	1		
			Практическая подготовка	10		
			Практические занятия	2		
	1.	Разработка фрагмента занятия по освоению дошкольниками временных категорий.	1			
	2.	Презентации моделей по освоению временных отношений дошкольниками в разных возрастных группах.	1			
			Самостоятельная работа обучающихся	5		
	1.	Анализ содержания математического развития в программах (цель, содержание, методы, приемы)	2			

	2.	Проанализируйте содержание программ воспитания и развития дошкольников и подготовка доклада («раздел «Время»)	1	
	3.	Подбор диагностических заданий по математическому развитию дошкольников.	2	
Тема 4.9. Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов, действий, зависимостей.	Содержание		4	
	1.	Диагностика и прогнозирование математического развития детей дошкольного возраста	2	2
	2.	Методика диагностики, требования к составлению диагностики.	2	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		3	
	1.	Диагностирование уровня математического развития в разных возрастных группах.	1	
	2.	Разработка методических рекомендаций по организации коррекционной работы с дошкольниками по развитию математических представлений	1	
	3.	Диагностика освоения детьми дошкольного возраста математических представлений, способов, действий, зависимостей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Анализ результатов диагностики уровня математического развития у дошкольников	1	
	2.	Подбор и анализ контроля за освоением детьми средств и способов познания в одной и возрастных групп	1	
	3.	Презентация методических рекомендаций по организации коррекционной работы с детьми.	2	
	Тема 4.10. Преимущество в работе ДОУ, школы и семьи к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей.	Содержание		15
1.		Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей. Практическая реализация преимуществ.	1	2
2.		Специфика организации логико-математического развития в условиях семьи	1	2
3.		Взаимодействие с родителями как условие логико-математического развития дошкольников	1	1
4.		Проектирование процесса логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	1	1
5.		Преимущество в работе ДОУ, школы и семьи к математической подготовке детей, развитию у них общих математических способностей.	2	2
6.		Разработка методических рекомендаций «организация логико-математического развития в условиях семьи»	3	
7.		Разработка и графическая презентация одного из видов диагностики на основе собственного опыта и изучения литературы.	3	
8.		Моделирование организации познавательной деятельности детей посредством комплектов игр и познавательно-игровых пособий	3	
Практическая подготовка		15		
Самостоятельная работа обучающихся		8		
1.		Обоснование основных требований современной начальной школы математическому развитию детей старшего дошкольного возраста	1	

Методика обучения детей игре в шахматы	2.	Сравнительной анализ программ подготовительной группы и первого класса начальной школы; показать преемственность в содержании обучения математики	1
	3.	Подбор и анализ публикаций по теме: «Организация математического развития в условиях семьи»	1
	4.	Демонстрация дидактических средств логико-математического развития для своей возрастной группы.	1
	5.	Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей.	1
	6.	Презентация фрагмента занятия с детьми, анализ методических приемов в разных возрастных группах.	2
	Содержание		9
	1	Входной контроль. Цели, задачи раздела	1
	2	Знакомство с шахматной доской	1
	3	Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон	1
	4	Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка	1
	5	Расположение фигур на шахматной доске	1
	6	Знакомство с ходами шахматных фигур	2
	7	Знакомство с правилами игры в шахматы	1
	8	Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре	1
	Практическая подготовка		14
	Практические занятия		9
	1	Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон	1
	2	Комбинации игры с использованием пешек и слонов	1
	3	Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король	1
	4	Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи	1
	5	Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь	1
	6	Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур	2
	7	Рокировка в шахматной игре	1
	8	Шах, мат и пат в шахматной игре	1
	Самостоятельная работа		8
	1	Подбор картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы	2
	2	Составление презентации на тему «Ходы шахматных фигур»	3
3	Составление конспекта занятия по обучению детей игре в шахматы	3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении раздела 01 ПМ 03 «Современные развивающие технологии по теории и методике математического развития детей дошкольного возраста» (по выбору студента).		8	

<p>«Наглядные средства обучения».</p> <p>«Организация логико-математического развития детей в условиях семьи».</p> <p>«Организации коррекционной работы с дошкольниками по развитию математических представлений».</p> <p>«Дидактические игры и упражнения по развитию пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста».</p> <p>«Решение арифметических задач с использованием наглядного материала».</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ</p>		
<p>Математические развлечения и праздники для дошкольников как средство математического развития.</p> <p>Особенности методики формирования представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование моделирования при решении арифметических задач.</p> <p>Развивающая среда как средство развития математических представлений у старших дошкольников.</p> <p>Развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников.</p> <p>Роль наглядных средств обучения в формировании элементарных математических представлений у дошкольников.</p> <p>Экспериментирование и исследовательская деятельность в процессе математического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика организации и проведения логико-математических игр со старшими дошкольниками.</p> <p>Особенности формирования представлений и понятий о числе у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Особенности формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Дидактические палочки Дж. Кюизенера как средство математического развития детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование блоков Дьенеша с целью развития логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста</p>		
Всего:	1281	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Русского языка и литературы», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникативных технологий», актовый зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео- камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров

до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6x6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1 Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втx2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920x1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Карр 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;

2. переключатель вкл/выкл;
3. индикатор статуса;
4. разъем USB micro для подзарядки;
5. кабель USB;
6. Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

- **Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную (рассредоточенную) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада / сост. Т. С. Комарова. – М. : Мозаика – Синтез, 2006.
2. Воспитание и обучение в средней группе детского сада / сост. В. В. Гербова. – М. Мозаика – Синтез, 2006
- 3 Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / под ред. Л. Г. Нисканен. – М., 2002.
5. Куликова Т. Обучение дошкольника: мифы, реальность и пути совершенствования / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. - №
6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456877> (дата обращения: 14.05.2020).
7. Смирнова Е. Как помочь маленькому ребенку заговорить: особенности речевого развития ребенка раннего возраста. / Смирнова Е. // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2012. - № 2. - С. 14-16.
8. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с
9. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.
10. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457285> (дата обращения: 14.05.2020).

11. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 14.05.2020).
12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 2016.
13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 2016.
14. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебник. / Т.А. Серебрякова.– М.: Академия, 2017.
15. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2002.
16. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1996.
17. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений : Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
18. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
19. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - 222 с.
20. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: Огни, 2016. - 83с.
21. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - 547 с.
22. Гризык, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризык. - М.: Просвещение, 2017. - 549 с.
23. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
24. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2015. - 80 с.
25. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
26. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.
27. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.
28. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
29. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.

30. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.
31. Николаев, А. Как научить ребенка строить предложения / А. Николаев. - М.: Рипол Классик, 2015. - 96 с.
32. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. Часть 1. - М.: Корифей, 2015. - 80 с.
33. Речевое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. - М.: Русское слово - учебник, 2015. - 168 с.
34. Серова, Л. Г. Формирование правильной речи у ребенка / Л.Г. Серова. - М.: Астрель, АСТ, 2013. - 384 с.
35. Сидорчук, Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок / Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх. - М.: АРКТИ, 2015. - 28 с.
36. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.
37. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников / О.С. Ушакова. - М.: Сфера, 2015. - 96 с.
38. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
39. Фирсанова, Л. В. Гласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет / Л.В. Фирсанова, Е.В. Маслова. - М.: Сфера, 2015. - 32 с.
40. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>.— ЭБС «IPRbooks»
42. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
43. Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.С. Зайцева, В.К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 72 с. — 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>
44. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред.

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

45. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 304 с.

46. Веракса, Е. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Е. Веракса. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.

47. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / авт. Н.О.Березина, О.Е. Венецкая, Е.Н. Герасимова и др. – 2 – е изд.-М.: Просвещение, 2012.-239 с.

48. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с приложением на электронном носителе/ авт. Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Е. Клопотова и др.; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 127с.: ил.+ CD. - (Успех).

49. Успех. Советы для родителей / авт. Н.О. Березина, О.Е. Венецкая, Е.Н. Герасимова и др.- М.: Просвещение, 2012.-143с.

50. Воронцов, А. Успех. Взрослые глазами детей: пособие для ДОУ / В.А. Воронцова.-М.: Просвещение, 2013.-126с.

Дополнительные источники:

1. Образовательная область «Познание» Как работать по программе «Детство»: методическое пособие /науч. рук. А.Г. Гогоберидзе.-М.: ТЦ «СФЕРА », 2013.

2. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие.- М.,2013.

3. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебное пособие / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Академия, 2000.- 127 с.

4. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебник для ссузов / Э.А. Арустамов, И.В. Левакова, Н.В. Баркалова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2007. – 316с.

5. Бережнова, Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения / Л.Р. Бережнова.- М.: Аркти, 2010.- 186 с.

6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию!: перспективный план по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста / О.А. Воронкевич. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 496с.

7. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет : метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 256 с.
8. Гутова Л.К. Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС / Л.К. Гутова, О.Л. Гизатулина // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – №26 – С. 101–105.
9. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для СПО / под ред. Т.В. Рыжковой. - М.: Академия, 2007. - 271с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
10. Как готовить ребенка школе: метод. пособие для воспитателей /авт. Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьева. - М.: Просвещение, 2011. - 127с.
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: 2009.- 160 с.
12. Левушкина, С. Игры и упражнения в сенсорном развитии / С. Левушкина // Дошкольное воспитание. – 2012. - №11. – С. 85-87.
13. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева.- М.: Академия, 2009.- 220 с.
14. Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 3 - 4 лет: метод. Рекомендации для воспитателей / авт. Т.И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т.Н. Доронова и др.- М.: Просвещение, 2011. -192с.
15. Теории технологии математического развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие / З.А. Михайлова, Е.А. Носова, А.А. Столяр и др. - СПб.: ДЕТСВО - ПРЕСС, 2008. - 377с.
16. Целищева, И.И. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: интегрированные занятия / И.И. Целищева, М.Д. Большакова. - М.: Школьная Пресса, 2009. – 184 с.

Журналы:

6. «От А до Я»
7. « Дошкольное воспитание»;
8. « Дошкольная педагогика»;

9. «Детский сад от А до Я»;
10. « Начальное образование»
11. «Обруч»;
12. «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Все для детского сада»
www.ivalex.vistcom.ru
2. psyparents.ru Детская психология для родителей.
Знакомимся с программой «Развитие»
3. pedlib.ru Педагогическая библиотека.
Программа «Развитие» (основные положения)
4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
5. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированной) и производственной (рассредоточенной) практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: ОП. 07 Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОГСЭ. 02 Психология общения и профессиональных модулей ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность выбора учебно-методического комплекта виду	Анализ и оценка разработанных методических материалов (перспективные, календарно-тематические планы, методические рекомендации и пр.).

	<p>образовательного учреждения и возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - проявление умения составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - проявление умения адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). 	<p>Оценка реализации имеющихся методических материалов на практике.</p> <p>Самоанализ сформированности ПК.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене в квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ходе учебной и производственной практики.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач); - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении (технологии, методики обучения, воспитания, развития) студентом на практике и в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности. 	<p>проведения занятий с дошкольниками.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ и составление рекомендаций по коррекции организации и проведения занятий.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и портфолио; - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ 	<p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследования, проекта. 	<p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность определения цели, задач обучения, воспитания и развития дошкольника типу, виду, форме занятия, экскурсии, наблюдения, форме их организации и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность оценки задач обучения на предмет их соответствия поставленной цели, требований к содержанию и уровню 	<p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

	<p>подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки собственной деятельности в процессе планирования занятий. 	
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность использования разнообразных методов, форм, средств организации деятельности детей на занятиях; - рациональное распределение времени проведения занятия с учётом основных положений теории; - обоснованность создания психолого – педагогических, гигиенических условий по организации и проведению занятий, наблюдений, экскурсий с учётом основных положений теории, требований СанПиН, инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - рациональность, грамотность использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе с учётом требований СанПиН, инструкции по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - адекватность самооценки, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; 	<p>Анализ и оценка организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по на практических занятиях, на практике. Оценка создания условий по организации и проведению занятий на практике. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора средств педагогического контроля и оценка его результатов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста; - точное соблюдение требований к организации и проведению педагогической диагностики по изучению психических познавательных процессов, учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - точность, грамотность интерпретации результатов педагогической диагностики; - обоснованность применения результатов педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе с детьми; 	<p>Анализ и экспертная оценка проведения педагогического контроля в период практики. Оценка интерпретации результатов диагностики. Оценка предложений по коррекции педагогического контроля, процесса и результата обучения дошкольников. Защита ВКР и курсовых работ. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>

	- адекватность самооценки, самоконтроля в организации педагогического контроля, процесса и результата обучения дошкольников, коррекционно-развивающей работы.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- адекватность анализа занятия поставленной цели и полученному результату; - правильность, содержательность и полнота анализа с учётом памятки анализа, основных положений дидактики; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в процессе анализа; - соблюдение правил делового общения в процессе обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ; - адекватность разработанных предложений по коррекции занятий, экскурсий, наблюдений; - адекватное определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом. Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- точность, правильность оформления различных видов документации, обеспечивающих организацию занятий в соответствии с нормативными требованиями.	Экспертная оценка соблюдения требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. 	<p>Оценка эффективности и качества взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ на практике. Оценка рефлексивной деятельности студента (по самоанализу, дневникам практики, характеристикам и отзывам сотрудников и родителей базового ДОУ).</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и предложений различных способов решения стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности; - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях при организации образовательного процесса; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях. 	<p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность, грамотность фиксирования, обработки и передачи информации в информационной сети компьютера, телефона; - использование фото-, видеосъёмки для фиксации процесса и результатов работы с детьми; - точность, правильность оформления результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий. 	<p>Оценка владения ИКТ на практике. Оценка способов передачи, распространения, раскрытия информации (электронные носители, почта). Оценка оформления творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в 	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями.</p>

	различных формах сотрудничества с ДОУ.	Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - чётко обозначает и аргументирует цели обучения; - адекватно подбирает мотивацию деятельности, опираясь на возрастные особенности детей, цели и задачи обучения; - адекватно использует разнообразные методы, приёмы объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения; - грамотно использует разнообразные способы контроля качества деятельности детей в процессе обучения; - правильно, точно обосновывает оценку деятельности детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; - адекватно обосновывает зависимость качества обученности и работы детей от качества образования и работы воспитателя. 	Анализ и оценка умений студента на учебных занятиях, практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	- адекватно формулирует задачи профессионального и личностного	Оценка накопления материалов

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического процесса; - адекватно определяет пути личностного роста.</p>	<p>личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка деятельности студента на учебных занятиях и практике. Собеседование по реализации путей личностного роста.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- показывает владение технологиями развивающего и традиционного обучения дошкольников, согласовывая цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения с выбранной технологией и программой обучения; - обоснованно раскрывает выбор и реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГОС дошкольного образования; - способен адекватно корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменением парадигмы образования; - адекватно определяет выбор путей самообразования.</p>	<p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ, общения детей.</p>	<p>Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществления профилактики травматизма.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - обоснованность построения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности;</p>	<p>Экспертная оценка на практике соблюдения правовых норм субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности.</p>

	- объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	
--	---	--

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Хворостина Е.А., преподаватель дошкольных дисциплин;

Путенихина Н.А., преподаватель дошкольных дисциплин.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6

3.СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

8. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** (углубленной

подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими), и сотрудниками образовательной организации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

8. планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
9. наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка ;
10. определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
11. взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
12. руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

16. планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
17. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
18. формулировать цели и задачи работы с семьей;
19. организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, к проведению совместных мероприятий;
20. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка ;
21. анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
22. взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников ;
23. руководить работой помощника воспитателя.

знать:

1. основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2. сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников ;
3. основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
4. задачи и содержание семейного воспитания;
5. особенности современной семьи, ее функция;
6. содержание и формы работы с семьей;
7. особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
8. методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
9. методы изучения особенностей семейного воспитания;
10. должностные обязанности помощника воспитателя;

11. формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего - 186 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

- производственной практики - 36 часов.

По заочной форме обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 186 часов;

- производственной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК.4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
-------	--

3. 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учеб-ная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			всего	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсовая работа		
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации	154	90	82	46	1	46	1		18
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	102	60	54	16	1	24	1		18
	Производственная практика (по профилю специальности),									36
	Всего	256	150	136	62	1	70	1		36

3.1. 1. Тематический план профессионального модуля

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			всего	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсовая работа		
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации	110	22	12	2,5	186	2,5		
ПК 4.1. – 4.5.	Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации	110			2,5		2,5		
	Производственная практика (по профилю специальности),	36							36
	Всего	256	22	12	5	186	5		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации		154	
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации		220	
Тема 1.1. Ребенок в системе «Детский сад – семья»	Содержание	9	
	1. Характеристика нормативных документов. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребенка», «Концепция дошкольного воспитания», «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».	2	2
	2. Особенности современной семьи. Педагогические знания родителей, нехватка времени для общения с ребенком. Типы и виды семьи: неполная семья; однодетная и др..	4	2
	3. Установление единства ДОО и семьи в воспитании детей Педагогические знания родителей, нехватка времени для общения с ребенком семейного воспитания; ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.	3	2
	Практическая подготовка	16	

	Практические занятия	8	
	1. Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям: «Конвенция о правах ребенка», «Концепция дошкольного воспитания», «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».	4	
	2. Работа с книгой А.С. Макаренко «Лекции о воспитании» Задание: характеристика видов ложного авторитета родителей в семье; условий правильного семейного воспитания.	4	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составление рекомендаций для родителей по теме «Соблюдение прав ребенка в семье»	4	
	2. Обобщение полученного практического опыта в виде презентации.	4	
Тема 1.2. Особенности семейного воспитания дошкольников	Содержание:	12	
	1. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников Адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данности; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир.	2	2
	2. Общие условия сотрудничества педагогов с родителями по социальному развитию.	2	2
	3. Обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения жизненно важных потребностей ребенка в группе детского сада.	2	2
	4. Сохранение и поддержание единой линии позитивного социального развития детей в ДООУ и семье.	2	2
	5. Уважение личности ребенка, осознание самоценности дошкольного детства.	2	2
	6. Формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях.	2	2
	7. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Специфика воспитания детей в разных семьях: неполной семье, дети без родителей, дети в приемной семье, близнецы в семье.	2	2
	Практическая подготовка	20	
	Практические занятия	10	
	1. Анализ факторов семейного воспитания: глубокий эмоциональный интимный характер; постоянство воспитательных воздействий; возможность включения ребенка в разнообразные виды деятельности.	4	
	2. Разработка методических рекомендаций по работе с разными типами семей.	2	
	Самостоятельная работа	14	
1. Анализ собственного детства с целью доказать, что семья – незаменимый фактор развития ребенка (мини-сочинение).	4		
2. Подбор пословиц и поговорок, в которых отражены семейные обычаи.	4		
3. Разработка модели взаимодействия воспитателя с родителями	6		
Тема 1.3. Диагностика семьи	Содержание	8	

	1.	Методы изучения семьи Наблюдение.	2		
	2.	Анкетирование.	2	2	
	3.	Беседа	2	2	
	4.	Опрос	2	2	
	Практическая подготовка			16	
	Практические занятия			8	
	1.	Проведение и оформление диагностики, определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений. Результаты диагностики: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе).	4		
	2.	Родственные связи: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье. Полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком).	4		
	Самостоятельная работа			8	
	1.	Подбор диагностики детско-родительских отношений (используя, не менее 3-х методик)	8		
	Тема 1.4. Содержание и формы работы с семьей	Содержание			11
1.		Индивидуальные формы работы с семьей Педагогические беседы с родителями; тематические консультации; «заочные» консультации; посещение семьи ребенка.	2	2	
2.		Наглядно-информационные методы: магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки; уголок для родителей.	2	2	
3		Коллективные формы работы с родителями Родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др.	2	2	
4		Нетрадиционные формы работы с родителями «Педагогическое поле чудес», «КВН».	2	2	
5		«Ток-шоу», досуги, «Устный журнал», день открытых дверей.	3		
Практическая подготовка			24		
Практические занятия			16		
1.		Подбор тематики консультаций для родителей в соответствии с особенностями детей своей возрастной группы на основе методической литературы.	2		
2.		Составление содержания консультации (индивидуальной) в соответствии.	1		
3.		Составление эскиза уголка для родителей своей возрастной группы.	1		

	4	Задание по стандартам WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание»: Оформление информационно-демонстрационного стенда к празднику для всех участников образовательного процесса	4	
	5	Разработка совместного проекта воспитателя, детей родителей	2	
	6	Составление конспекта проведения родительского собрания в своей возрастной группе.	2	
	7	Подготовить доклад по теме «Семья глазами ребенка»	1	
	8	Изучение требований ФГОС по работе с родителями.	1	
	9	Решение педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа		14	
	1.	Подбор информации к подготовке сообщений об опыте взаимодействия ДОО с семьёй.	2	
	2.	Проведение анкетирования, бесед с родителями отдельных семей.	4	
	3.	Систематическая проработка методической литературы (примерных родительских собраний и консультаций в разных возрастных группах), выполнение домашних заданий	4	
	4.	Беседа с воспитателем с целью выявления направлений коррекционной работы по гармонизации детско-родительских отношений.	4	
1.5 Планирование работы с семьёй	Содержание		4	
	1	Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьёй	2	
	2	Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком	2	
	Практическая подготовка		6	
	Практические занятия		4	
	1	Составление перспективного плана работы с родителями	2	
	2	Составление индивидуального плана работы с различными типами семей	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1	Изучение структуры и тематики перспективного планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОО	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Написание сочинений-рассуждений по темам «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»				
Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).				
Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы.				
Оформление приглашений на родительское собрание, изготовление оборудования для проведения нетрадиционных форм работы с родителями.				
Особенности воспитания ребёнка в семье, семья глазами ребенка.				
Сообщения об опыте взаимодействия ДОО с семьёй.				

Педагогическое просвещение родителей: «Семья – основной фактор развития личности ребенка» или по выбору студента (по результатам наблюдений). Составление конспекта «Характеристика семейных конфликтов», «Авторитет родителей». Разработка консультации для родителей по теме: «Семья - основной фактор развития ребенка».				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) «Формирование семейных традиций в процессе взаимодействия детского сада и семьи» «Особенности проведения индивидуальной работы с семьей» «Содержание и формы работы с семьей», «Основные направления семейного воспитания» «Конфликты в педагогическом коллективе»		1		
Производственная практика (по профилю специальности): Знакомство с организацией работы базового ДООУ с семьей. Планирование работы ДООУ с семьей. Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДООУ. Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Проведение работы с родителями в часы утреннего приема детей и в вечернее время. Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка. Организация и проведение коллективных форм работы с родителями (по выбору студента). Составление рекомендаций для родителей по коррекции воспитания ребёнка (по результатам изучения семьи). Проведение родительских собраний Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.		18		
Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		102		
МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.		220		
Тема 2.1. Теория и методика взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ в профессиональной деятельности.	Содержание	10		
	1. Педагогическое мастерство как условие эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ, социальными партнёрами.	2		2
	2. Сущность и признаки педагогической деятельности.	2		2
	3. Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения	1		2

4	Ознакомление родителей с особенностями деятельности детей в ДОУ на основе информационных компьютерных технологий	1	2
5	Работа с социальными партнерами ДОУ	2	2
6	Профессиональная подготовка воспитателя ДОУ	2	2
Практическая подготовка		16	
Практические занятия		8	
1	Стили и модели общения в профессиональной деятельности. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы	2	
2	Изучение и анализ коммуникаций в профессиональной деятельности сотрудников ДОУ (музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник и др.) по результатам наблюдений	2	
3	Условия овладения педагогическим тактом. Условия формирования авторитета педагога	2	
4	Основы техники саморегуляции	2	
Самостоятельная работа		4	
1	Систематическая проработка методической литературы (конфликты в профессиональном общении), выполнение домашних заданий	1	
2	Подготовка к практическим занятиям, зачету с использованием рекомендаций преподавателя	1	
3	Оформление практических работ, отчетов, написание учебно-исследовательских работ	1	
4	Подбор литературы для оформления и составления методических разработок по организации и проведению разных форм работы с сотрудниками	1	
Содержание		20	
1	Структура качеств компетентного педагога.	2	2
2	Педагогическая техника	2	2
3	Культура внешнего вида	2	2
4	Управление эмоциональным состоянием	2	2
5	Основы мимической и пантомимической выразительности	2	2
6	Использование мимики и пантомимики в педагогическом процессе.	2	2
7	Речь педагога. Техника речи	2	2
8	Техника речи	2	
9	Понятие и специфика коммуникаций в профессиональной деятельности	2	2
10	Профессиографический метод. Профессиограмма педагога	2	2
Практическая подготовка		22	
Практические занятия		4	
1	Изучение собственных педагогических способностей.	2	
2	Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателя ДОУ	1	
3	Самооценка профессионально значимых качеств.	1	
Самостоятельная работа		8	

	1	Подготовка рефератов по теме: Профессиограмма педагога	2		
	2	Составление кроссворда на тему: Основы техники речи, дыхания	2		
	3	Проведение тренинг: Эффективное общение	2		
	4	Составление комплекса упражнений направленных на саморегуляцию педагога	2		
Тема 2.2. Координация деятельности воспитателя и сотрудников ДОУ, работающих с группой.	Содержание		4		
	1.	Методика организации общения в профессиональной деятельности Формы, методы организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой.	2	2	
	2.	Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя	2		
	Практическая подготовка		5		
	Практические занятия		2		
	1.	Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ	1		
	3.	Изучение функций и должностных обязанностей педагогов ДОУ	1		
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору)	2		
	2.	Обобщение полученного практического опыта в виде презентации.	2		
	3.	Подбор информации к подготовке сообщений об опыте взаимодействия ДОУ с сотрудниками и социальными партнёрами.	2		
	Тема 2.3. Конфликты в профессиональном общении.	Содержание		10	
		1.	Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнёрами	2	2
2.		Причины конфликтов в педагогическом коллективе.	1	2	
3.		Конфликты во взаимодействии воспитателя с сотрудниками ДОУ.	2	2	
4.		Стадии, этапы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.	1	2	
5.		Конфликтов во взаимоотношениях с руководством, сотрудниками ДОУ и социальными партнёрами.	2	2	
6.		Конфликтов во взаимоотношениях с социальными партнёрами.	2	2	
Практическая подготовка		11			
Практические занятия		2			
1.		Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями и воспитанниками, их предупреждение и коррекция.	2		
Самостоятельная работа		6			
1.		Составление рекомендаций для педагогов Как избежать конфликтов в ДОУ.	3		
2.		Составление схемы взаимодействия педагогических сотрудников в ДОУ.	3		

<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <p>Координация деятельности сотрудников ДООУ, работающих с группой детей как фактор качества дошкольного образования. Основные формы и правила делового общения с социальными партнёрами. Конфликты во взаимоотношениях воспитателя с сотрудниками ДООУ.</p>	1	
<p>Производственная практика Виды работ: Изучение функций и должностных обязанностей сотрудников ДООУ Проведение коммуникативных мероприятий с воспитателями, с разными категориями сотрудников и социальными партнерами. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДООУ и поведением детей группы. Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДООУ и их реализация. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p>	18	
Итого:	256	

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчики:

Павлова А.Г.- преподаватель дошкольных дисциплин

Хворостина Е.А., преподаватель дошкольных дисциплин;

Путенихина Н.А., преподаватель дошкольных дисциплин

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 13.05.2022 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2022 г.), согласована с работодателями.

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО **44.02.01. Дошкольное образование** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и Педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

Программа реализуется по очной и заочной форме обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
 - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 215 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 299 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 84 часа;
учебной практики - 36 часов.

ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 299 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 223 часа;
учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК5. 2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК5. 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. 1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная)
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ	190	107	85	32	-	51	1	30	-
ПК 5.4. - 5.5.	Раздел 2. Основы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	109	72	58	20	-	33		6	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	-								-
	Всего:	299	179	143	52	-	84	-	36	-

3.1.2. Тематический план профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.-5.5.	Раздел 1. Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ	299	20	12	-	223	-	36	-
ПК 5.4. - 5.5.	Раздел 2. Основы научно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании		20		-		-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная)	36							-
	Всего:	299	40	12	-	223	-	36	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 05 Планирование и организация методической работы воспитателя ДОУ		190	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		299	
Тема 1.1. Основы методической работы воспитателя в ДОУ	Содержание	36	
	1. Цель, задачи и функции методической работы воспитателя ДОУ. Модели методической службы..	2	1
	2. Модели методической службы..	2	1
	3. Основные направления деятельности информационно-методического центра	2	1
	4. Управление методической работой в ДОУ.	2	1
	5. Содержание и направления методической работы в ДОУ. Виды и формы организации методической работы.	2	2
	6. Государственно-общественные объединения воспитателей ДОУ: педагогический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа воспитателя в методическом кабинете ДОУ.	2	2
	7. Рабочая программа, перспективный план, календарно-тематический план, циклограмма, отчетная документация.	2	2
	8. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	2	2
	9. Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного образования, примерных и вариативных образовательных программ.	2	2
	10. Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ.	2	3
	11. Методика планирования и разработки методической продукции в дошкольном образовании.	2	2
	12. Требования к оформлению методической документации.	2	2
	13. Обзор современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования.	2	2
	14. Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	2
	15. Гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	2	
	16. Инновационная деятельность воспитателя ДОУ.	2	2
	17. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	2

	18.	Источни.ки, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	2	1
	Практическая подготовка		38	
	Практические занятия		11	
	1.	Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе. Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды.	2	
	2.	Анализ планов занятий (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей и отдельных воспитанников.	2	
	3.	Анализ и оценка результатов диагностики по использованию в образовательном процессе ДОУ современных подходов и технологий обучения (по выбору студента).	2	
	4.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление.	2	
	5.	Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями	2	
	6.	Анализ и оценка рабочих программ, календарных и перспективных планов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	1.	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников.	2	
	2.	Определение педагогических проблем методического характера и предложения способов их решения.	2	
	3.	Составление схемы модели методической службы ДОУ.	2	
	4.	Составление опорного конспекта по теме «Виды методической работы ДОУ».	2	
	5.	Анализ методического кабинета ДОУ.	2	
	6.	Презентация проекта методического кабинета современного ДОУ.	2	
Тема 1.2. Методы и формы методической работы	Содержание		26	
	1.	Коллективная методическая работа: понятие, особенности	2	1
	2.	Индивидуальная методическая работа: понятие, особенности	2	1
	3.	Формы организации методической работы: понятие, характеристика основных форм	2	2
	4.	Методика организации методического ринга для воспитателей ДО	2	2
	5.	Методика организации «методических посиделок» для воспитателей ДОУ	2	2
	6.	Методика организации методического диалога для педагогов ДОУ.	2	2
	7.	Деловая игра как форма методической работы воспитателя ДОУ	2	2
	8.	Особенности организации и проведения тренингов для воспитателей ДОУ для повышения квалификации	2	2
	9.	Педагогический КВН как нетрадиционная форма методической работы педагогов ДОУ	2	2
	10.	Методический мост: особенности организации, структура.	2	2
	11.	Аквариум –форма методической работы педагогов ДОУ.	2	2
	12.	Особенности проведения методического фестиваля	2	2
	13.	Контрольно - обобщающий урок	2	1

	Практическая подготовка	28	
	Практические занятия	9	
	1. Отработка методики организации методического ринга для воспитателей ДОУ	1	
	2. Отработка методики организации «методических посиделок» для воспитателей ДОУ	1	
	3. Отработка методики организации «методических посиделок» для воспитателей ДОУ	1	
	4. Отработка методики организации аквариума	1	
	5. Разработка методической продукции по формам методической работы (по выбору студента)	1	
	6. Планирование тренинга для воспитателей ДОУ	1	
	7. Защита презентации методической продукции для педагогов ДОУ	2	
	8. Составление методических рекомендаций по самосовершенствованию своей профессиональной деятельности. Самообразование педагога ДОУ.	1	
	Самостоятельная работа	11	
	1. Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	2. Исследование темы «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, В.А.Сухомлинский).	2	
	3. Доклады по теме (на выбор студента): «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов». «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя». Портфолио воспитателя ДОУ	2	
	4. Составление таблицы по теме: «Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ».	1	
	5. Оформление методической продукции по формам методической работы педагога ДОУ.	2	
	6. Разработка проекта по самообразованию педагога ДОУ.	2	
Тема 1.3 Современные педагогические технологии.	Содержание	17	
	1. Понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Основные подходы	2	1
	2. Виды образовательных технологий и их особенности	2	1
	3. Традиционные образовательных технологий. Их характеристика	2	2
	4. Технология развивающего обучения.	1	2
	5. Технология проблемного обучения	1	2
	6. Технология разноуровневого обучения	1	2
	7. Технология коллективного обучения	1	2
	8. Инновационные образовательные технологии	2	1
	9. Технология перспективно - опережающего обучения	1	2
	10. Игровые технологии	2	2
	11. Контрольно-обобщающий урок	2	2
	Практическая подготовка	19	

Практические занятия		8
1.	Анализ традиционных образовательных технологий	1
2.	Анализ инновационных образовательных технологий	1
3.	Апробация игровых технологий	1
4.	Апробация технологии проблемного обучения (решение проблемных ситуаций, проблемных вопросов, задач)	1
5.	Разработка консультации для педагогов ДОУ по использованию современных педагогических технологий	2
6.	Разработка дидактической игры для детей дошкольного возраста с применением интерактивной доски (образовательная область на выбор) по стандартам World skills Russia	2
Самостоятельная работа		25
1.	Словарная работа: понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Основные подходы.	1
2.	Составление схемы по теме Инновационные образовательные технологии.	2
3.	Систематизировать в таблицу и выделить общее и различия традиционных и инновационных образовательных технологий.	2
4.	Систематизация таблицы по теме образовательные технологии.	2
5.	Подготовка к деловой игре по теме «Передовой педагогический опыт» с учетом рекомендаций.	4
6.	Разработка презентации по теме «Игровые технологии».	2
7.	Словарная работа по теме 1.3.	2
8.	Подготовка к защите дидактической игры с использованием интерактивной доски.	4
9.	Составление устного выступления по теме 1.3.	2
10.	Анализ опыта работы ДОУ по использованию педагогических технологий.	2
11.	Сравнительный анализ традиционных педагогических технологий и инновационных.	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
«Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов».		
«Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования».		
«Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ».		
«Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя».		
Портфолио воспитателя ДОУ.		

Примерная тематика курсовых работ			
<p>Современные формы методической работы воспитателя в ДОО. Повышение квалификации педагогов ДОО. Портфолио воспитателя. Самообразование как условие профессионального развития воспитателя ДОО. Современные подходы и технологии обучения в области физического воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения дошкольников в области обучения продуктивным видам деятельности. Современные подходы и технологии обучения в области экологического воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области музыкального воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области нравственного воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области трудового воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области умственного воспитания дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области развития речи дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области математического развития дошкольников. Современные подходы и технологии обучения в области социально-коммуникативного развития дошкольников. Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО Организация проектной деятельности в ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.</p>			
Учебная практика		30	
<p>Виды работ: Изучение и анализ функциональных обязанностей старшего воспитателя ДОО: содержание работы методического кабинета, анализ раздела годового плана «Методическая работа», организация контроля за образовательным процессом. Работа с сайтом ДОО: изучение документации Изучение и анализ методической деятельности воспитателей ДОО. Анализ и разработка планирующей документации воспитателя ДОО. Наблюдение и анализ работы воспитателя по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДОО. Анализ и проектирование предметно-развивающей среды одной из возрастных групп. Создание банка педагогической диагностики по теме ВКР.</p>			
Раздел 2 ПМ 05 Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании		109	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		299	
Тема 2.1. Организация научно-исследовательской работы в дошкольном образовании	Содержание	30	
	1. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль.	1	1
	2. Исследовательская работа в сфере образования. Основные понятия, направления.	1	1

3.	Виды исследовательской работы по содержанию и их характеристика.	2	2
4.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	2	1
5.	Особенности и содержание опытно-экспериментальной формы работы.	2	2
6.	Содержание практической формы работы.	2	2
7.	Обработка результатов ОЭР: качественная, количественная.	2	2
8.	Технология работы с информационными источниками. Характеристика литературных источников, используемых в исследовании	2	1
9.	Культура и скорость чтения	2	1
10.	Особенности работы с научной литературой. Цели и виды чтения литературы	2	1
11.	Правила цитирования, оформления сносок.	1	2
12.	Работа с библиотечным каталогом.	2	2
13.	Использование в исследовательской работе фото-, видео- документов.	1	1
14.	Систематизация и хранение приобретённой информации	2	1
15.	Последовательность подготовки письменной работы. Фиксирование информации. Формирование замысла. Отбор и подготовка материала. Группировка и систематизация материалов. Написание текста. Обработка письменного материала.	2	2
16.	Требования к оформлению письменной работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил.	2	2
17.	Защита исследовательской работы. Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы.	2	2
Практическая подготовка		35	
Практические занятия		10	
1.	Требования к отчёту, реферированию, конспектированию.	2	
2.	Отработка умения группировать и систематизировать материал. Литературная правка. Выделение записей. Планирование работы. Техника личной работы.	2	
3.	Планирование и организация эмпирических методов исследования: наблюдение, беседа	2	
4.	Планирование и организация эмпирических методов исследования: эксперимент	2	
5.	Подготовка и защита различных видов исследовательской работы по содержанию.	2	
Самостоятельная работа		22	
1.	Составление протоколов, диагностических листов по теме исследования.	4	
2.	Составление списка литературы по теме ВКР.	4	
3.	Презентация «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей».	4	
4.	Составление плана, тезисов статьи по ВКР	4	
5.	Презентация «Правила оформления компьютерной презентации».	4	
6.	Составление устного выступления по теме исследования	2	
Содержание		18	

Тема 2.2. Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании	1.	Проектная деятельность в образовании. Общее и различие в исследовательской и проектной деятельности в дошкольном образовании. Понятия: «проект», "проектный метод", "проектная деятельность", "проектная технология".	2	2	
	2.	Типология проектов в образовании	4	2	
	3.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Персональные и коллективные формы работы над проектом.	2	2	
	4.	Алгоритм деятельности воспитателя при организации проектной деятельности	2	1	
	5.	Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов.	2	2	
	6.	Моделирование проектов в дошкольном образовании.	2	2	
	7.	Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Контроль и оценка проектной деятельности.	2	2	
	8.	Показатели и критерии проектной, исследовательской деятельности дошкольников.	2	2	
	Практическая подготовка			23	
	Практические занятия			14	
	1.	Разработка проекта по теме ВКР.	4		
	2.	Защита проекта по теме ВКР	2		
	3.	Разработка консультации для воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности	2		
	4.	Разработка занятия по познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников.	2		
	5.	Разработка совместного проекта для всех участников образовательного процесса по стандартам World skills Russia Оформление паспорта проекта по по стандартам World skills Russia (по предложенной схеме, тема на выбор студентов)	2		
	6.	Защита совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании	2		
	Самостоятельная работа			14	
	1.	Словарная работа по теме 2.2.	2		
	2.	Сообщение «Использование метода проектов в практике работы ДОО».	2		
	3.	Презентация «Содержание РППС по познавательно-исследовательской деятельности».	3		
	4.	Учебно-исследовательская деятельность на практике: типы проектов, тематика проектов, взаимодействие с родителями.	2		
	5.	Составление предложений по коррекции проектно- исследовательской деятельности в ДОО.	2		
	6.	Доработка и оформление паспорта проекта совместного проекта для всех участников образовательного процесса по стандартам World skills Russia,	3		

<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Использование метода проектов в практике работы ДОУ». «Правила оформления компьютерной презентации». «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей». «Методы и методики педагогического исследования»</p>		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей. Содержание проектно-исследовательской деятельности воспитателей и дошкольников с учётом возрастных особенностей. Проектная деятельность в дошкольном образовании. Творческие проекты в работе с дошкольниками. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками. Современные подходы и технологии обучения в области проектно-исследовательской деятельности дошкольников.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с детьми в образовательном процессе в ДОУ. Разработка краткосрочного (среднесрочного) проекта с детьми. Разработка различных форм работы (включая индивидуальные консультации) с родителями по организации совместной проектно-исследовательской деятельности. Изучение и анализ РППС по проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.</p>	6	
Всего:	299	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного воспитания» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- сканер,
- принтер.

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024х768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)
- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP
Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1
Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м Мультимедиа
Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария -
зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты
и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные
стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть
Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних
носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе
нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание:
220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080,
Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с
установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32
игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный
флипчарт Состав: Карр 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка
Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT®
(Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox
Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор;
Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание;
Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x
2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём
наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;

2.переключатель вкл/выкл;

3.индикатор статуса;

4.разъем USB micro для подзарядки;

5.кабель USB;

6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица
Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение
(видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты
памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой:
1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней
головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4

прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Зиангирова, Л. Ф. Организация проектной деятельности учащихся : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л. Ф. Зиангирова. — Уфа : Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е.

А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гулидова, Т.В Проектная деятельность в ДОО. Организация проектирования. конспекты проектов. ФГОС ДО.Издательство:Учитель,2020 г.

5. Гулидова, Т.В Портфолио воспитателя. Издательство: Учитель: 2020г.

6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. Веракса, Н.Е. Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.

8. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

9. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Колосийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.

2. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская – М.: АПК и ППРО, 2005. – 90 с.

3. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких / И.А. Выродова - М.: Школьная пресса, 2007.- 90 с.

4. Галигузов, И.Ф. Народы южного Урала. История и культура / И.Ф. Галигузов. – Магнитогорск, 2000. – 212 с.

5. Галигузов, И.Ф., Баканов В.П. Станица Магнитная. От станицы Магнитной до города металлургов / И.Ф. Галигузов, В.П. Баканов. - Магнитогорск, 1994.-150 с.

6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
8. Зайцев, Н.А. Письмо. Чтение. Счет / Н.А.Зайцев. – СПб., 1998. -120 с.
9. Зайцева, А. Теория и методика экологического образования детей / А. Зайцева. - М.: ТЦ Сфера 2009. – 368 с.
10. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова.- Ростов – н/Д.: Феникс, 2005.- 140 с.
11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192с.
12. Зebbзеева, Т.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Т.Н. Зebbзеева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
14. Информационные технологии в школе и детском саду // Начальная школа + до и после. – 2007. - № 7.- с.12
15. Коротичев, А.А. Эстрадно-джазовое искусство в Магнитогорске / А.А. Коротичев - Магнитогорск: Магнитогорская гос. консерватория, 2012.-154с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
17. Лукашов, В.С. Методическая культура преподавателя / В.С. Лукашов – М.: АРТ - Пресс, 2008. – 265с.
18. Методическая служба в школе / сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
19. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. -№б . - с. 28-31.
20. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.
21. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2008. – 112 с.

22. Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми / Т.Д. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2013. – 149 с.

23. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова – М.: Каро, 2009. – 160 с.

24. Фролов, М.И. Учимся анимации на компьютере / М.И.Фролов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. –288с

25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 60 с.

Журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Детский сад от А до Я
5. Информатика и образование

Интернет - ресурсы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2014)

2. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.14)

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.14)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Учебная практика проводится концентрированно по всем разделам профессионального модуля.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология профессиональных модулей: ПМ.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированный специалист-воспитатель. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стаж работы не менее трёх лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ;	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Оценка реализации разработанных методических материалов на практике. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. 	<p>форме демонстрационного экзамена.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. 	<p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области методического обеспечения образовательного процесса; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; 	<p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ по</p>

	- проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации методического обеспечения образовательного процесса.	методическому обеспечению образовательного процесса. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ.	Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации методического обеспечения образовательного процесса; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса.	Защита исследовательских и проектных работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации.	Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. 	<p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы. 	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОО с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОО и родителей воспитанников для участия в 	<p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОО, родителями, преподавателями на учебных занятиях и на практике. Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p>

	различных формах сотрудничества с ДОУ.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных 	Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность определения положительных и отрицательных сторон процесса и результатов собственной деятельности; - точность, грамотность постановки задач профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватность составления плана самообразования на ближние и дальние перспективы. 	Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора современных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - своевременность, адекватность корректировки собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. 	Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса 	Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний. Оценка рефлексивной деятельности студента.

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности.</p>	<p>Решение ситуационных задач. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.</p>
<p>ОК 12. Исполнять воинские обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p>	<p>- адекватное применение профессиональных знаний в процессе патриотического воспитания детей</p>	<p>Тест «Выявление жизненных ценностей». Оценка защиты учебно-исследовательских, проектных работ на патриотическую тему.</p>

